

План-конспекты
интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с
ТНР (старшая группа)

Общая Цель:

Развитие эмоциональной сферы у детей с ТНР путем взаимодействия одновременно несколько семей (всех участников проекта): дети – педагоги - родители.

1 занятие «УДИВЛЕНИЕ и ИНТЕРЕС»

Цель – расширить представление о понятиях удивление и интерес.

Задачи:

- расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства,
- укреплять мимические мышцы, развивать речевое дыхание,
- развивать коммуникативные навыки,
- создавать эмоционально благополучный климат на занятии,
- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Материалы:

▪

Ход занятия:

ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД

- Здравствуйте. Мы рады вас видеть! Давайте все вместе помашем друг другу руками и громко скажем друг другу: "Добрый вечер!" (Цель — создание чувства группового единства).

Беседа с детьми «Что такое эмоции?»

- Дети, как вы думаете, какое сегодня у меня настроение? Да, оно замечательное.
- А какое еще бывает настроение? (Веселое, радостное, грустное, злое)
- Как вы можете узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают?

(По выражению лица).

- Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения!
- Дети, а как еще можно назвать проявления разного настроения? (Эмоции).
- Да, эмоции! Мы выражаем разные эмоции. Какие эмоции вы знаете? (Дети называют).
- Различные эмоции люди выражают мимикой. Это когда мы можем передать свое состояние, настроение, эмоцию выражением лица и даже тела.

ПСИХОЛОГ

- Сегодня мы познакомимся с эмоцией удивления.

Попробуйте изобразить на своем лице эмоцию удивления. Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает?.. Совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает (Покажите детям пиктограмму "удивление"). Давайте рассмотрим пиктограмму...

- Что же происходит с нашими лицами? С бровями?.. Правильно, они подняты вверх. С глазами?.. Они широко открыты. С губами?.. Они растянуты и похожи на букву "О". Удивление можно сравнить с быстрым прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. У вас замечательно получилось! Эмоция удивления внешне очень схожа с эмоцией интерес. Как вы думаете, что для вас является интересным? *(Рассказы детей.)*

ЛОГОПЕД

-Теперь слушайте историю "Живая шляпа" (Цель – укрепление мимических мышц, развитие речевого дыхания).

Мальчик Дима гулял во дворе. Вдруг он услышал, как мама зовет его, стоя у открытого окна:

- Дима, пора домой, обед уже на столе.

Дима попрощался с друзьями и пошел к дому. На дороге он увидел шляпу и решил ее поднять, но шляпа, как будто угадала, что хочет сделать мальчик, и отпрыгнула в сторону. Дима очень удивился.

- Я предлагаю вам вспомнить и рассказать об удивительных вещах, которые вам встречались, или об удивительных случаях, которые с вами происходили. (Рассказы детей.)

Игра «Живые цветы в воде». В тазик с водой опускаются цветы из бумаги, сжатые к центру. Стибы намокают и разворачиваются. Дети видят маленькое чудо.

- Ребята, у меня получилось вас удивить?

(подуем на цветочки - «Летний ветерок»)

ПСИХОЛОГ

Игра-ассоциация «Удивление». Закройте глаза и попробуйте представить себе, на какой звук похоже удивление? На какой цвет? Запах? Цветок?

Животное? *(Дети выполняют задание.)*

Рисунок «Удивленный человечек». Вспомните, что происходит с вашим лицом, когда вы удивляетесь. Рот широко открывается и вытягивается сверху вниз. Глаза широко распахиваются. Брови ползут вверх. Запомните это. Либо посмотрите на свою маму. Нарисуйте такое же лицо вашему человечку. Не забудьте нарисовать волосы, туловище, нос, уши, одежду. А пока вы рисуете, придумайте, что это за человечек и чему он удивляется. *(Когда работа закончена, дети садятся в круг и рассказывают о своих человечках.)*

Беседа «Интересное занятие». На свете много интересного: радуга на небе, книжки с картинками, увлекательные мультфильмы. А каким интересным делом вы любите заниматься?

Д е т и. Рисовать, играть в куклы...

ЛОГОПЕД

Игра «Я удивлюсь, если...» (1-2 мин)

По очереди каждый приводит свой вариант окончания фразы «Я удивлюсь, если...».

Например: «Я удивлюсь, если наш кот заговорит человеческим голосом». «Я удивлюсь, если папа придет с работы в костюме клоуна». «Я удивлюсь, если встречу на улице инопланетян».

(Эта игра не только объясняет, что же такое удивление, – она смешит, **развивает** фантазию и приближает к пониманию ребенком того, что такое «*ожидаемое*» и «*неожиданное*».)

ПСИХОЛОГ

Игра «Неньютоновская жидкость».

Фокус со стаканом

Психолог показывает следующий фокус:

На стакан, на $\frac{3}{4}$ наполненный водой, кладется лист плотной бумаги и переворачивается. Лист прилипает к стакану, и вода не выливается.

ЛОГОПЕД.

- Как вы думаете, эмоция удивления улучшает настроение или делает его грустным? Значит, с какой эмоцией ее можно сравнить? (Радость).

Что вам сегодня запомнилось и понравилось больше всего?

Прощальная игра:

А вот и прощальная игра...

Нам **занятие заканчивать пора,**

А мы надеемся, на то, что оно,

Много положительных **эмоций** –

Для всех нас, принесло!

А нам с тобой, пришёл черёд,

Сыграть в игру «**НАОБОРОТ**».

Слово я скажу: ВЫСОКО,

А ты ответишь: НИЗКО.

Скажу я слово: ДАЛЕКО,

А ты ответишь:

Скажу я слово: ПОТОЛОК,

А ты ответишь:

Слово я скажу: ПОТЕРЯЛ,

И скажешь ты: ...

Скажу тебе я слово: ТРУС,

Ответишь ты: ХРАБРЕЦ.

Теперь НАЧАЛО, я скажу, -

НУ а ты, отвечай: ...КОНЕЦ!

Что перепутал художник? Или небылицы



ЗВУК [Л]



ЗВУК [Л]

Взаимодействие с родителями в домашних условиях

1. Попросите ребенка рассказать, когда и чему он удивлялся. Вспомните с детьми, что происходит с их лицом, когда они удивляются?.. (В альбомах детки нарисуют или приклеят вырезки из журналов все то, что удивляет(ло) их). А что может удивить вас?.. (Поделитесь с ребенком)
2. Предложите ребенку изобразить на лице удивление. Если потребуется, подскажите ему (рот открыт и вытянут, похож на букву «О»; брови подняты вверх; глаза широко раскрыты).
3. Обсудите, какие существуют интересные занятия. Нарисуйте в альбоме ромашку, у которой не менее 5 лепестков, в каждом из них запишите самые интересные занятия вашего ребенка.
4. Посмотрите вместе с ребенком выступление какого-нибудь фокусника или цирковое выступление, эмоционально реагируйте, удивляйтесь, просматривая видео.
5. Создайте Банку эмоций и пополняйте ее каждый день.

Чтобы различать эмоции и дружить с ними, мы постоянно учимся. Каждый вечер клади в одну баночку смайлик с эмоцией, которую чаще всего видел в этот день, а в другую баночку — смайлик с эмоцией, которую чаще всего испытывал. В конце недели он смотрит, каких эмоций было больше.

Ты тоже можешь заполнять такие банки. Начни прямо сейчас! Какая эмоция была у тебя сегодня главной? А какую эмоцию чаще всего испытывали люди вокруг? Выбери соответствующие смайлики и нарисуй по одному внутри каждой банки. А ещё можно завести настоящие банки и каждый вечер складывать в них смайлики, вырезанные из картона.



ЗАНЯТИЕ 2 «СТРАХ»

Цели:

- знакомство с чувством страха;
- изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.

Материалы:

▪

Ход занятия:

ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД

- Мы рады вас приветствовать! Сейчас мы будем здороваться друг с другом, глядя на свечку. Сначала давайте посмотрим на нее. Видите, как колыхнется пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете смотреть на свечку, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, посмотрите на своих соседей через экран и, глядя на них, улыбнитесь и скажите: "Я рад(а) вас видеть!" (Цель – снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу)

ПСИХОЛОГ

- Давайте вспомним, о какой эмоции мы с вами говорили на прошлом занятии?.. Да, об эмоциях удивления и интереса. Что нам помогало определить это эмоции?.. Да, это выражение лица, положение тела.

- А теперь посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какую эмоцию испытывает этот ребенок?

- Смотрите внимательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какая же это может быть эмоция?.. Да. Это страх.

- Попытаемся изобразить его на своем лице, но для начала расслабим мышцы и поиграем в "Солнечного зайчика" (см. занятие 1). Отлично! Теперь, когда наши мышцы расслаблены, посмотрите на картинку и попробуйте изобразить страх на своем лице. Молодцы! У вас хорошо получается.

Логопед: Послушайте следующую историю - "Как котенок потерялся".

- Пошел Вася с котенком гулять. Котенок был маленький и глупый. Он увидел бабочку, побежал за ней, отстал от Васи и теперь не знал, куда идти. Стало ему страшно. Он сжался в комочек и жалобно замыкал. Мимо шла девочка Катя. Увидела она котенка и спрашивает: "Что с тобой? Ты испугался? Тебе страшно?". А котенок ей отвечает: "Я потерялся. Мне страшно, и я не знаю, как найти мой дом и Васю". Девочка приласкала котенка и проводила его домой.

Рассказ разбирается и проигрывается по аналогии с предыдущим.

ПСИХОЛОГ

- **Сегодня вы будете рисовать иллюстрации к "Книге страхов".** Садитесь за столы и придумывайте свои картинки (Цель - развитие умения справляться с чувством страха, находить конструктивный выход из ситуации, вызывающей страх). Когда все работы будут закончены, предложите детям показать и рассказать о том, что же у них получилось. Когда первый ребенок закончит рассказ, предложите всем, в том числе и автору, придумать, что надо добавить в рисунок, чтобы страх пропал или стал менее страшным.

- У вас замечательно получилось побороть страхи.

- Я расскажу вам, как можно победить свой страх:

Нарисовать, добавить или смять или порвать и выкинуть.

Сочинить историю с хорошим концом.

Спрятать страх, например, в сундук.

Сделать отпугивающий амулет и повесить его над кроватью или одеть на себя.

Игра-ассоциация «Страх».

- Закройте глаза. Представьте, на какой цвет похож страх? Какой звук? Животное? Растение? (Дети выполняют задание.)

ЛОГОПЕД

Как побороть страх?

- На свете много страшных вещей — темные длинные коридоры и подозрительные собаки с большими зубами, волки, прячущиеся в густом лесу, и пауки

с длинными мохнатыми лапами. Ядовитые и очень кусачие змеи, грохочущий над головой гром и сверкающая молния. А Баба-Яга из сказок? Того и гляди, проберется в дом или влетит в раскрытое окно, когда никого из взрослых нет дома. Но на самом деле страшным это только кажется. В темных углах ничего интересного, кроме пыли, не бывает. Собаки никогда не нападают на маленьких детей. А если сидит собака и сторожит что-нибудь, не подходи к ней. Она на работе. Волки давно сами прячутся от людей. Их даже берут под охрану. Пауки никого, кроме мух, не обижают. Змеи при виде человека стараются поскорее удрасть восвояси. Подумай — если ты не будешь хватать змею за хвост или грозить ей палкой, зачем ей вступать в борьбу с великаном-человеком? Гром — это просто громкий звук. Разве звук может причинить вред? Баба-Яга живет только в сказках. Ей никуда не выбраться из книжки. Подумай!.. Если ты как следует подумаешь, то не будешь бояться и победишь страхи, все до одного. (С.Л. Фонькин)

(Следует небольшое обсуждение прочитанного рассказа.)

Психогимнастика «Солнышко и тучка».

(звучит аудиозапись).

- Представим, что мы сидим на зеленой лужайке - сесть на пол. Светит солнышко, греет наше личико - поднять голову вверх, глазки закрыть. Солнце зашло за тучку, стало прохладно - сжаться в комоч, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки. Жарко - расслабиться - разморило на солнце. Травка на лужайке высокая - встать на коленки. Давайте погладим травку, какая она мягкая, нежная - Поворот верхней части корпуса слева направо и обратно. Одновременно с корпусом двигаются руки: та, которая идет первой - ладонью вверх, вторая - ладонью вниз.

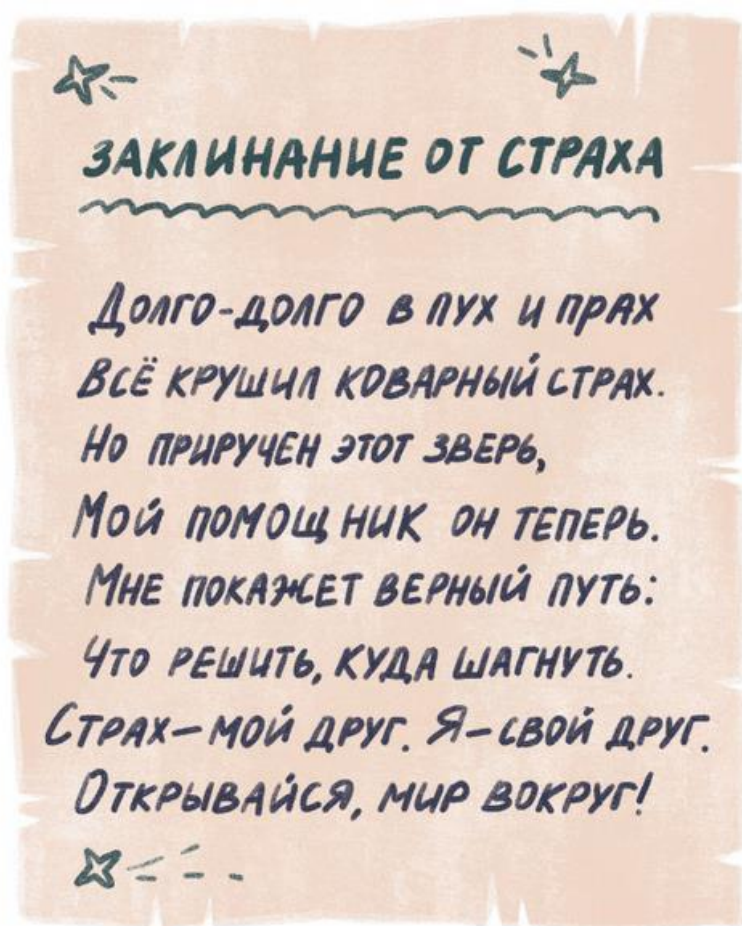
- А теперь нарисуем солнышко - Корпус прямо. Руки, согнутые полукругом, рисуют в воздухе круг 3 раза. Корпус поворачивается вправо, руки повторяют тоже движение, корпус поворачивается влево, руки повторяют тоже движение.

Взаимодействие с родителями в домашних условиях

1. Попросите ребенка изобразить страх на лице. (Брови подняты вверх. Рот открыт и растянут в стороны, виден верхний ряд зубов. Глаза расширены.)

2. Нарисуйте в альбоме паучка и у каждой лапки после беседы с ребенком запишите его страхи.
3. Посмотрите мультфильм на выбор: «Ничуть не страшно», «Котенок по имени Гав», «Паучок Лукас», «Корпорация Монстров» и обсудите эмоции с ребенком.
4. Нарисуйте и напишите заклинание от самого «страшного» страха вашего малыша

- Подружиться со страхом мне помогает заклинание. О нём я узнал от папы, а ему рассказал его папа. Сегодня я поделюсь им с вами. А ты придумай своё собственное защитное заклинание. Фразы в нём могут быть любыми, главное — записать их на бумаге. Ты можешь попросить помощи у родителей. Наверняка у них найдутся для тебя подходящие слова! В следующий раз, когда тебе нужно будет преодолеть страх, произнеси заклинание про себя.



ЗАНЯТИЕ 3 «ЗЛОСТЬ и ГНЕВ»

Цели:

- знакомство с чувством злости;
- тренировка умения различать эмоции.
- развитие мимических мышц

Материалы:

▪

Ход занятия:

ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД

- Здравствуйте. Мы рады вас видеть! Давайте все вместе помашем руками и громко скажем друг другу: "Доброе утро!" (Цель – формирование сплоченности).

- Сегодня мы продолжаем знакомиться с чувствами, которые могут появиться у нас с вами, у наших мам и пап, бабушек и дедушек и у любых людей. Посмотрите на лицо, изображенное на карточке. Какое чувство испытывает человек?.. Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство?.. Да, это - злость.

ЛОГОПЕД

- А сейчас послушайте историю про мальчика Петю, которая называется "Сердитый дедушка" (Цель - тренировка умения различать эмоции. Выразительные движения - нахмуренные брови, резкие, порывистые движения). К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять. Дедушка рассердился, потому что Петя ушел за калитку без предупреждения. Куда он пошел? Вдруг с ним что-нибудь случится?

Давайте разыграем эту историю...

Отлично!

Игра «Крабики из бумаги» с дыханием и звуком

ПСИХОЛОГ

А сейчас нам понадобятся подушки) Нам нужно выбить из них всю пыль. Начинаем.

Игра «Ругаемся овощами».

- Когда у людей злое настроение, они могут ссориться, ругаться друг с другом. И я предлагаю вам ругаться, но не плохими словами, а... овощами: «Ты — огурец», «А ты — редиска» и т. д. *(Дети выполняют задание.)*

ЛОГОПЕД

Игра-ассоциация «Злость».

- Садитесь поудобнее. Давайте на минутку закроем глаза и представим, на какой цвет, запах, цветок, животное похожа злость. Расскажите о ваших ассоциациях. *(Рассказы детей.)*

Игра «Тигр на охоте».

- Среди животных, на которых похожа злость, гнев, можно назвать тигра. Давайте выберем «тигра». За нашим тигром встанут остальные дети- тигрята. Тигрята должны подражать движениям ведущего и не выскакивать вперед, иначе они получат шлепок. Тигр Должен очень медленно выставлять вперед одну ногу с пятки на носок, вытягивать одну когтистую лапу, потом выставлять вторую ногу, вторую лапу, подгибать голову, выгибать спину и медленно, осторожно красться к добыче. Сделав три таких скачка, он группируется, поджимает к груди лапу и голову, приседает, готовясь к решающему прыжку, затем резко прыгает, издавая громкий крик: «Ха!» Тигрята делают все это одновременно с тигром. *(Дети выполняют задание.)*

ПСИХОЛОГ

Рисунок «Злой человечек».

- А теперь нарисуйте в своих альбомах человечков со злым, сердитым выражением лица. *(При необходимости педагогу следует еще раз повторить описание особенностей мимики.)* Покажите своих человечков друг другу. *(Дети выполняют задание.)*

Упражнение «Закончи предложение»

«Злость – это когда...»

«Я злюсь, когда...»

«Мама злится, когда...»

«Воспитатель злится, когда...»

«А теперь закроем глаза и найдем на теле место, где у вас живет злость. Какое это чувство? Какого оно цвета? Перед вами стоят стаканы с водой и краски, окрасьте воду в цвет злости. Дальше, на контуре человека найдите место, где живет злость, и закрасьте это место цветом злости».

Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

- Сегодня мы с вами все занятие говорили про злость. А в конце занятия я предлагаю прогнать от нас это настроение. Ложитесь на ковер по кругу. Закройте глаза. Со всей силы крикните: «Уходи, злость, уходи!» Можете при этом постучать ногами и руками по полу. *(Дети выполняют задание.)* А теперь по моей команде ложитесь в позу «звезды», широко раздвинув ноги и руки, и спокойно лежите, слушая музыку.

Игра «Стаканчик крика».

Домашнее задание для родителей

1. Попросите ребенка показать это настроение. *(Брови нахмурены. Рот открыт, растянут в стороны, зубы сжаты так, что видны два ряда зубов.)*
4. Спросите ребенка, когда он сердился? Зарисуйте в альбомах не менее 5 хмурых тучек, обсудите и запишите, что злит вашего ребенка в каждой тучке.
5. Предложите ребенку посмотреть вместе мультфильм Фиксики серию «Цепная реакция» и обсудите, как настроение может влиять на поведение человека и общение с другими людьми.

ЗАНЯТИЕ 4 «ПЕЧАЛЬ И ГРУСТЬ»

Цель:

- знакомство с чувством злости;
- тренировка умения различать эмоции.
- развитие мимических мышц

Ход занятия:

ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД

- Здравствуйте. Мы рады вас видеть! Давайте все вместе помашем руками и громко скажем друг другу: "Доброе утро!" (Цель – формирование сплоченности).

ПСИХОЛОГ

Игра «Что случилось?»

Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.

Педагог выставляет портреты детей с различными выражениями эмоциональных состояний, чувств. Участники игры поочередно выбирают любое состояние, называют его и придумывают причину, по которой оно возникло: «Однажды я очень сильно расстроился..., обиделся..., я грустил...,» потому что...» Например, «Однажды я очень сильно обиделся, потому что мой друг....»

ЛОГОПЕД

Игра «Выражение эмоций»

Цель: Развивать умение выразить мимикой лица удивление, восторг, испуг, радость, грусть. Вызвать у детей положительные эмоции.

1 вариант.

Педагог читает отрывок из русской сказки «Баба Яга»:

«Баба Яга бросилась в хатку, увидела, что девочка ушла, и давай бить кота и ругать, зачем он не выцарапал девочке глаза». Дети выражают жалость

Отрывок из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:

«Алёнушка обвязала его шелковым поясом и повела с собою, а сама-то плачет, горько плачет...» Дети выражают грусть (печаль).

Педагог зачитывает отрывок из сказки «Гуси-лебеди»:

«И они прибежали домой, а тут и отец с матерью пришли, гостинцев принесли». Дети выражают мимикой лица – радость.

Отрывок из сказки «Царевна-змея»:

«Оглянулся казак, смотрит – стог сена горит, а в огне красная девица стоит и говорит громким голосом: - Казак, добрый человек! Избавь меня от смерти».

Дети выражают удивление.

Педагог читает отрывок из сказки «Репка»:

«Тянут – потянут, вытащили репку». Дети выражают восторг.

Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят»:

«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу...» Дети выражают испуг.

Отрывок из русской народной сказки «Терешечка»:

«Старик вышел, увидел Терешечку, привел к старухе – пошло обнимание!» Дети выражают радость.

Отрывок из русской народной сказки «Курочка Ряба»:

«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут». Дети выражают мимикой лица печаль.

2 вариант.

Один педагог читает фразы, другой изображает героев из сказок с элементами костюмирования. Дети с интересом наблюдают и выражают эмоции.

В конце игры отметить тех детей, которые были более эмоциональными.

ПСИХОЛОГ

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Давайте прогоним грустное настроение и подарим друг другу самую добрую улыбку.
(Дети выполнять задание.)

Игра «Я очень хороший» (30 сек.)

Цель — способствовать повышению самооценки детей.

Психолог предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз ведущий произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко.

Таким образом, все дети прошептывают, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем — слово «очень», потом — слово «хороший».

Игра «Мешочек с обидами».

Взаимодействие с родителями в домашних условиях

1. Задайте ребенку вопрос: А когда тебе бывает грустно? Нарисуйте в альбомах капельки дождя (не менее 5) и запишите в капельках с ответы.
2. Попросите его изобразить грусть на лице. (*Брови приподняты, внешние концы их опущены вниз. Уголки рта опущены вниз.*)
3. Посмотрите и обсудите мультфильм «Варежка», «Пони бежит по кругу»
4. Придумайте с ребенком, когда он испытывает такое же чувство, когда это было в последний раз, что его утешило, успокоило. Создайте «Спиннер грусти»

- Когда мне становится очень грустно или я устаю мечтать, я достаю спиннер грусти. Сделай себе такой же. Вырежи из бумаги круг, с помощью карандаша и линейки раздели его на секторы, в каждом из них напиши приятное дело. Возьми обычный спиннер (наверняка он есть у тебя дома, и не один), приклей к нему стрелочку. Когда тебе станет очень грустно, положи спиннер в середину круга, раскрути и выполни то, на что покажет стрелка. А ещё ты можешь показать игру друзьям и научить их грустить с пользой.



ЗАНЯТИЕ 5 «РАДОСТЬ»

Цели:

- продолжение знакомства с чувством радости
- развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Материалы:

Ход занятия:

ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД

- Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваши действия (Цель упражнения - создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу)

ПСИХОЛОГ

- У вас отлично получилось! А сейчас посмотрим вот на эти фотографии (подберите фотографии веселых, улыбающихся людей). Какую эмоцию, по вашему, испытывают эти люди?.. Как вы догадались?.. А это мои фотографии. Я на них тоже радостная. Как вы думаете, почему?..

Послушайте, как отвечали на вопрос «Что такое радость?» ваши ровесники:

© Радость — это когда все радуются. Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного, а большая — когда у всех.

© Радость — это когда праздник.

© Радость — когда никто не плачет.

© У моей бабушки болит сердце. А когда не болит, мы с ней вместе радуемся.

© Радость — это я! Потому что мама говорит: «Ты моя радость!»

- Дети, а что такое радость? (Ответы детей)

А что такое «радость» для вас? Как вы понимаете это слово? Дети. Радость — это

когда человек радуется и у него хорошее настроение, как будто от какого-то хорошего сюрприза. День рождения — это радость. Когда что-то получается, что раньше не получалось, — это тоже радость. А еще радость — получать и дарить подарки. Педагог. Молодцы!

Упражнение «Солнечный зайчик». (2 мин.)

- Дети, наблюдали в жизни солнечного зайчика. Какой он? Как он себя ведет? Что вы к нему чувствуете? Давайте представим, что к нам в эту комнату заглянул солнечный зайчик.

- Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Ой! Какой он яркий! Хочется закрыть глаза от его света. Закройте их. И не открывайте. Погладьте ладонями солнечного зайчика на своих глазах.

- Солнечный зайчик не озорник. Он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

- Он побежал дальше по лицу (нежно погладь зайчика ладонями по тем местам своего тела, где он пробегает)

- Солнечный зайчик побежал по лбу, по носу, по ротику, по щёчкам, по подбородку, по голове, шее, рукам, ногам.

- Поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги.

- Он забрался на живот - погладь животик.

- Отлично! Мы подружились с Солнечным зайчиком, глубоко вдохнём и улыбнёмся друг другу.

- Какое настроение у вас стало после выполнения этого упражнения? *(Ответы детей)*

ЛОГОПЕД

- Сядем поудобнее: ноги твердо стоят на полу, спинка прямая. Начинаем гимнастику, но она не простая, а мимическая. Мы с вами будем выполнять упражнения для лица (Цель - изучение мимики, выражения в мимике эмоциональных состояний).

Вдох-выдох, вдох-выдох, еще раз вдох-выдох. Вытянули губы трубочкой. Произнесли звук «У». Растянули губы в стороны. Произнесли звук «Ы». Замечательно! Вдох-выдох. Расслабили все мышцы лица и улыбнулись друг другу. Скажите глазами и улыбкой, что вы рады видеть друг друга.

Спасибо!

- Сейчас я расскажу вам несколько историй, и мы попробуем их разыграть, как настоящие актеры (Цель - развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное).

Первая история называется "Хорошее настроение".

- Мама послала сына в магазин: "Купи, пожалуйста, печенье и конфеты, - сказала она, - мы попьем чаю и пойдем в зоопарк". Мальчик взял у мамы деньги и вприпрыжку побежал в магазин. У него было очень хорошее настроение. Выразительные движения: походка - быстрый шаг, иногда вприпрыжку, улыбка.

Вторая история называется "Умка".

- Жила-была дружная медвежья семья: папа медведь, мама медведица и их маленький сыночек - медвежонок Умка. Каждый вечер мама с папой укладывали Умку спать. Медведица его нежно обнимала и с улыбкой пела колыбельную песенку, покачиваясь в такт мелодии. Папа стоял рядом и улыбался, а потом начинал подпевать маме медведице. Выразительные движения — улыбка, плавные покачивания. Очень хорошо! Радоваться могут и дети, и взрослые.

Третья история «Ласка».

- Обыгрывание ситуации. Ребенок – мальчик, мама – котенок. Представьте себе мальчика, которому подарили котенка. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого малыша. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трется головой о его руки. *(Можно использовать музыку А. Холминовой «Ласковый котенок».)* Давайте представим себя на месте этого мальчика. «Возьмите» в руки этого пушистого котенка. Погладьте его. Улыбнитесь ему. Подуйте на него теплым воздухом. Чувствуете, как котенок отвечает на вашу ласку? *(Дети выполняют задание.)*

ПСИХОЛОГ

- Мы говорили о том, что такое радость для вас. Сейчас давайте подумаем, что же такое радость для мамы. Закончите предложение: "Моя мама радуется, когда..."

Здорово!

- Ребята, радоваться могут все: и дети, и взрослые - мамы, папы, бабушки, дедушки, братья и сестры. А как вы думаете, животные умеют радоваться?.. Может быть, у кого-нибудь из вас есть домашнее животное?.. Когда вы приходите из садика, оно вас встречает?.. Как вы думаете, оно вам радуется?.. У меня дома есть собака. Когда я прихожу с работы, она выбегает мне навстречу и виляет хвостом. Я думаю, что так она выражает свою радость. Моя собака радуется, когда все возвращаются домой с работы и когда она идет гулять. Расскажите про то, как радуются ваши домашние животные.

ЛОГОПЕД

"Игра с платком" (Цель - снять эмоциональное напряжение, дать детям возможность творчески выразить себя, развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой).

- Представьте себе, что мы попали в театр. В театре есть сцена, актеры и зрители. Выберем и в нашей группе место для сцены. Для того, чтобы узнать, кто из вас будет актером, а кто - зрителем, проведем небольшую артистическую разминку. У меня в руках платок, возьмите приготовленные у вас дома платочки. Попробуйте с помощью платка, а также различных движений и мимики (выражения лица) изобразить:

- радостную бабочку,
- красивую принцессу,
- доброго волшебника,
- милую бабушку,
- интересного фокусника,

- После показа каждого нового персонажа задавайте детям следующие вопросы: "Кто может показать бабочку (принцессу, ...) иначе? Кто еще хочет попробовать?" У вас прекрасно получилось. Кому понравилось исполнять роли?.. Кому понравилось смотреть?..

Упражнение «Тренируем эмоции»

1. Нахмурьтесь, как осенняя грозовая туча; как рассерженный человек; как злая волшебница.
2. Улыбнитесь, как кот на солнце; как самый счастливый человек на свете; как летний солнечный денек; как хитрая лиса.
3. Разозлитесь, так как ребенок, у которого отняли любимую игрушку; как человек, которого ударили.
4. Испугайтесь, как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собака; как ребёнок, потерявшийся в лесу.
5. Устаньте, как папа после работы; как человек, поднявший тяжелый груз; как муравей, притащивший большую соломинку.
6. Отдохните, как путник, прошедший длинный путь; как ребёнок, который много потрудился; как уставший воин после победы.
7. Засмейтесь самым счастливым смехом.
8. Удивитесь так, как будто вы увидели чудо.

ПСИХОЛОГ

1 вариант. А сейчас мы поиграем в игру, которая называется "Изобрази..." (Цель - закрепить у детей полученные знания о чувстве радости).

Сейчас я назову по имени одного из вас и, например, попрошу: "Саша, изобрази медвежонка". Саша должен сказать: "Я — медвежонок. Я радуюсь, когда ...". Саша расскажет, когда медвежонок радуется, изобразит нам его, а затем передаст ход кому-нибудь из вас и, назвав по имени, в свою очередь скажет: "Изобрази..." и назовет любое животное, или человека, или растение, или птицу, или предмет. Понятно?

2 вариант. Игра с мамой. Мама говорит ребенку: «Я радуюсь, когда ты...». Ребенок отвечает: «А я радуюсь, когда ты....». В конце игры дети и родители обнимаются.

Игра « Что может поднять тебе настроение».

- Скажите, что может поднять ваше настроение? Может быть, веселая шутка, хорошая передача по телевизору, цветы, цирк, книга, рисование, воздушный шарик или, быть может, таблетки, уколы? А теперь пусть каждый нарисует, что помогает

ему вернуть хорошее настроение, что может его легко развеселить. Рядом нарисуйте себя с веселым выражением лица.

Взаимодействие с родителями в домашних условиях

1. А сейчас представьте себе, что вы и ваши дети художники и вам надо нарисовать картину на тему "Радость". Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как ему хочется (дети рисуют в своих альбомах). Объясните, что каждое настроение имеет свой цвет. Пусть ребенок подумает и нарисует цвет радости (например, он может нарисовать воздушный шарик яркого цвета).

Пусть дети расскажут вам, что нарисовали, а вы снимите на видео и отправите нам. А затем вы расскажите своему ребенку, что нарисовали вы.

2. Рассмотрите с детьми семейные "радостные фотографии", обсудите эти фото.

3. Нарисуйте в альбоме ромашку или приклейте в альбом лепестки. Подумайте вместе с детьми и предложите им закончить предложение "Я радуюсь, когда..." (Запишите высказывания детей на лепестках ромашки, не менее 5 вариантов)

5. Посмотреть мультфильм «Головоломка»

Конспекты занятий по коррекции личностного развития дошкольников у детей с ТНР.

Занятие 6

Подготовить короткие листы бумаги для упражнения «Силач»

Цель: четкое взаимодействие с родителями

Задачи:

Развивать слуховое внимание и восприятие, умение контролировать свои действия, снятие эмоционального и физического напряжения.

Игра 1 «Чистоговорки»

Цель: снятие речевого зажима.

Задачи: формировать умение повторять за педагогом, развивать слуховую память, развивать фонематический слух.

Логопед предлагает детям повторить за ним.

- Вет-вет-вет - Всем привет!

Ла-ла-ла – Как дела?

Шо-шо-шо – у нас все хорошо!

Ли-ли-ли – мы вас долго ждали,

Лись-лись-лись – вот мы и увиделись!

Игра 2 «Штанга»

Цель: снятие мышечных зажимов. Укрепление мышц языка.

Психолог: Ребята, представьте, Что вы спортсмены. А спортсмены какие всегда? (сильные). Так вот, вы самые сильные спортсмены-штангисты. Поднимаем тяжелую штангу. Потом бросаем ее. Отдыхаем. И снова поднимаем.

Логопед: Язык у штангиста тоже сильный. Возьмите листочек бумаги, это будет штанга и кладем на середину языку. Удерживаем штангу!

Игра 3 «Растем»

Цель: осознание своего собственного тела.

Дети стоят по кругу. И.п. – сидя на корточках, голову нагнуть к коленям, обхватив их руками.

Психолог. Представьте себе, что вы маленький росток, только что показался из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Усложнение: можно увеличить продолжительность «роста» до 10-12 «стадий».

Игра 4 «Я могу»

Цель: развитие способностей видеть положительное в себе и других.

Детям предлагается рассказать о том, что они уже умеют делать и могут этим гордиться. Если они затрудняются, родители помогают. «Умеет хорошо застегивать пуговицы, играть, лепить, хорошо учить стихи и весело рассказывать, бегать, рисовать. Но все же есть некоторые вещи, которые получаются не совсем так, как хочется. Чему бы ты хотел научиться и что тебе для этого нужно?»

Дети делают рисунки. Родители заранее делят лист бумаги на 4 части и подписывают мелким шрифтом фразы.

"Лучше всего я умею..."	"Я не очень умею..."
"Больше всего я хочу научиться "	"Вот что мне для этого нужно..."

Игра 5 «Какой Я?»

Цель: формирование чувствительности к невербальным средствам общения.

Педагог задает тему, которую дети должны раскрыть пантомимически. Индивидуальный показ: Каким я бываю дома, в садике, в гостях. Далее работа проходит в паре с мамой (или другими членами семьи): встреча на скамейке, перейти по узкой доске через большую лужу, пройти по качающемуся мостику через пропасть.

Игра 6 «Будь внимательным!»

Дети шагают по комнате. По слову педагога-психолога дети начинают выполнять определенное действие:

«Зайчики»- прыгают;

«Лошадки» - ударяют ногой об пол;

«Раки» - пятятся;

«Птицы» - бегают, раскинув крылья;

«Аист» - стоят на одной ноге.

Игра 7 « Сколько звуков»

Логопед стучит по столу. Дети показывают на пальцах, сколько звуков они слышали.

Игра 8 «Запретный номер».

Дети стоят и считают вслух, произнося числа. Но одно число нельзя произносить, вместо этого ребенок хлопает в ладоши определенное количество раз.

Занятие 7

Родители подготавливают 5 листов бумаги (можно черновики)

Цель: Формирование осознанного управления собственным телом. Четкое произношение слов, слогов, предложений

Задачи:

- развитие фонематического слуха, четкое произношение звуков с, ш;
- развитие памяти, внимания, воображения, слухового восприятия;
- формирование умения слышать инструкцию педагога.
- закрепление обобщающего понятия «Игрушки».

Игра 1 «Чистоговорки».

Логопед:

За-за-за - здесь стоит коза.

Зы-зы-зы – мало травки у козы.

Зе-зе-зе – дам я травку козе.

За-за-за – побегу я, как коза.

Игра 2 «Покажи».

Психолог.

Детям предлагается показать, как ходит коза, собака, кошка, корова, лошадь, и др.

После выполнения динамических поз можно поочередно можно предложить статические позы: показать, как стоит стул, стоит книжка на полке, сидит кукла, лежит ложка.

Игра 3 «Тише».

Родитель сидит на кресле. Ребенок мышонок переходит дорогу, на которой спит «кот» (взрослый). Мышонок ходит рядом с креслом из стороны в сторону на цыпочках и молча. Когда «кот» открывает глаза, мышонок замирает.

Игра 4 «Замри».

Дети прыгают под музыку, ноги в стороны – вместе, хлопки рук над головой.

Внезапно музыка обрывается, и дети застывают в определенной позе.

Игра 5 «Релакс»

Психолог. Дети сидят на кресле (стуле). Закрывли глазки и представляют:

Ты гуляешь по лесу.

Ты хорошо отдохнул.

Ты будто греешься на солнышке.

Ты словно принял освежающий душ.

Ты всем телом чувствуешь холодок после душа.

Встали, потянулись, еще раз потянулись. Хорошооооо!

Дышим спокойно. Глубокий вдох и выдох. Глаза открываем. А перед вами Мяч, но сдутый.

Игра 6 «Насос и мяч»

Логопед напоминает, как работает ручной насос.

- Встали, руки перед грудью, язык катушкой, закатываем катушку и произносим звук С. Теперь вместе со звуком С опускаем корпус вниз.

Сначала мама будет «мячом», а вы «насосом». «Мяч» стоит, обмякнув, на полусогнутых ногах, руки расслаблены, тело наклонено вперед, голова опущена. По мере надувания «мяч» выпрямляется и надувает щеки, руки отходят от боков. Затем шланг насоса выдергивается и из мяча выходит воздух –шшшшшшш. Тело вновь обмякает. Меняются ролями.

Игра 7 «Кидай мяч»

Психолог. Из бумаги сделать комочек. Получается мячик. Дети бросают мяч резким движением, раскрывая пальцы. (считаем до 5, 1-5 мячиков).

Игра 8 «Слушай звуки».

Дети идут по кругу (можно вместе со взрослым). Звучит высокая нота.....дети принимают позу «плакучей ивы»: руки разведены и висят, голова наклонена вниз. На низкий звук-дети становятся «дубом»: пятки вместе, ноги прямые, руки вверх, голова запрокинута назад, смотрят на кончики пальцев рук.

Игра 9 «Четыре стихии»

Дети сидят в кругу. На слово «земля» опускают руки вниз; на слово «вода»-руки вперед; на слово «воздух»-руки вверх, на слово «огонь»-вращение в локтевых суставах. Кто ошибается, садится на кресло –отдыхать)).

Рекомендации для поддержания хороших, добрых взаимоотношений с детьми:

1. Игра «Магазин». Открылся необычный магазин. Чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называя ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По описанию продавец и узнает ее и продаст.
Сначала покупатель взрослый, потом - ребенок. (Либо выбираем продавца с помощью считалки).
«Уважаемый продавец, я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети».
2. Игра «Жмурки» или «Охотник и зайчик». Главная задача зайчика тихо перейти на другую сторону леса (не смеяться и не топать). Вопросы после игры: Как ты себя чувствовал в роли зайца? В роли охотника? Что было в игре трудным? (отвечаем полным ответом « Я чувствовал себя в роли охотника сильным» и т.д.).

Игра 10 «Надувная кукла»

Психолог и логопед проводят вместе.

Участники - мама (другой член семьи) и ребенок. Один – надувная кукла, из которой выпущен воздух, лежит расслаблено на полу. Другой имитирует накачивание куклы воздухом с помощью насоса: ритмично наклоняемся вперед и произносим ссс (как при упр. «Насос и Мяч»). Выбор ролей за участниками. Кукла постепенно наполняется воздухом, ее части выравниваются. Наконец кукла надута. После этого куклу «сдувают». Воздух постепенно выходит со звуком шшшш.

- Назовите игрушки, которые могут летать.

Игра 11 «Самолет»

Логопед: Как гудит самолет? –ЛЛЛ, а маленький самолетик? –лллльбьбь.
Представим, что вы маленький самолетик. Ложитесь на одеяло вниз животом, это будет облаком, вы будете кружиться вместе с облаком, а мама вас будет крутить. Но ваша задача предложить ногу или руку маме, т.е. то место за, которое вас будут крутить и при это м произносить мягкий звук ль.

Рекомендации на дом. Нарисовать любимую игрушку в альбоме. Какого запаха ваша игрушка?