**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сал № 481 г. Челябинска»**

**454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,**

 **тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail:** **mou481@mail.ru**

**ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680**

**ИНН 7447033224 КПП 744701001**

**Организация работы педагогов ДОУ**

**с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду**

*(из опыта работы педагогов МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»)*

*Методические материалы*

*Челябинск*

*2021*

*Авторы-составители:*

*Волкова А.В.,* воспитатель МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

*Гаманюк В.Н.,* воспитатель МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

*Лашкина Т.Ф.,* учитель-логопед МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

*Любина М.А.,* музыкальный руководитель МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

Розум Е.В., инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

Фаткуллина А.В., педагог-психолог МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

*Шахоткина Е.М.,* воспитатель МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

В сборнике представлены методические материалы из опыта работы педагогических работников МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», работающих с детьми раннего возраста.

Сборник предназначен для педагогических работников, муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска, работающих с детьми раннего возраста, а так же всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы.

**Содержание**

Организация работы педагога-психолога с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

*Из опыта работы Фаткуллиной А.В.* …………………………………………..4

Организация работы воспитателя с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада

*Из опыта работы Волковой А.В., Гаманюк В.Н., Шахоткиной А.В………….*21

Организация работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольной организации

*Из опыта работы Лашкиной Т.Ф……………………………………………………*24

Организация работы инструктора по физическому воспитанию с детьми раннего возраста в ДОУ

*Из опыта работы Розум Е.В.* ………………………………………………….33

Организация работы музыкального руководителя с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

*Из опыта работы Любиной М.А.* ……………………………………………...36

**Организация работы педагога-психолога с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду**

*Из опыта работы Фаткуллиной А.В.,*

 *педагога-психолога*

*МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям, соматической ослабленности или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Очень важно так построить жизнь ребёнка в период адаптации к ДОУ, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому очень большую роль в развитии ребёнка играют близкие ему люди, которые помогут ребёнку привыкнуть к новым условиям жизни, гармонично развиваться, создадут психологический и физический комфорт для его успешного роста.

Вхождение ребенка в целесообразно организованную образовательную среду детского сада позволяет начать систематическую работу по формированию его психологической безопасности. Основная задача педагога-психолога состоит в том, чтобы обеспечить психологическую безопасность детей в группах раннего возраста, поскольку именно в этот период ребенок особенно уязвим, не имеет механизмов психологической защиты, зачастую не может понять свои нужды и сам удовлетворить их.

Данная рабочая программа разработана с учетом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностях детей и реализуется посредством основной общеобразовательной программы.

**Возраст 1.5-3 лет имеет несколько отличительных психологических особенностей:**

В этом возрасте у детей тесная взаимосвязь физического и психического развития, поэтому любые отклонения в физическом развитии могут привести к психическим нарушениям. Дети восприимчивы к обучению.

В силу неравномерности и гетерохронности органы и системы организма развиваются по-разному, и каждый ребенок имеет индивидуальный темп развития.

Основным видом деятельности ребенка является предметная деятельность, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов; продолжается его сенсорное развитие. Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные, т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Главной функцией данного возраста является восприятие. Восприятие аффективно окрашено – в связи с этим характерно импульсивное поведение. Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Дети раннего возраста очень ранимы и восприимчивы к эмоциональным состояниям окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок что-то делает, то еще несколько обязательно его поддержат. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Ребенка раннего возраста легко отвлечь.

В возрасте 1–3 лет ребенок характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью. Дети раннего возраста эмоционально привязаны к матерям. Мама для них - безопасный проводник на пути познания мира. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Важное значение в жизни малышей приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений.

У детей от 1 до 3 лет больший диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи – одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

**Все вышесказанное предъявляет высокие требования к воспитанию детей раннего возраста, поэтому мы определили следующие принципы работы в период адаптации:**

1. Принцип гуманизма.

Педагогическое требование - это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. В то же время взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме, уважении и проявлении чувств по отношению к ребенку. Для ребенка раннего возраста, пребывающего в группе дошкольного учреждения, определяющим его психологическую безопасность фактором становится эмоциональное к нему педагога.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого- педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка, его потребностей, привычек и т.д. Реализуя данный принцип, необходимо создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать в работе такие формы, которые будут специфичны для детей раннего возраста.

3. Принцип поддержки семейного воспитания, пропаганда и формирование в родителях ответственности и активности в деле воспитания и развития своих детей.

Действительно, как показывает практика, современные родители либо не обладают достаточными знаниями и умениями по конструктивному, эффективному взаимодействию с детьми, либо, в силу занятости, стараются переложить свою ответственность на специалистов. В такой ситуации важно, во-первых, расширять представления родителей об особенностях и возможностях ребенка раннего возраста, знакомить их с направлениями, методами и приемами его развития, которые можно использовать дома, и, во-вторых, привлекать родителей к инициативному взаимодействию со своими детьми, повышать психологическую компетентность, формировать активную родительскую позицию. Педагоги осуществляют дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

**4. Принцип эмоциональности.**

**Необходимо эмоциональное взаимодействие взрослого с ребёнком, которое поддержит устойчивость действий ребёнка и направленность его интереса.**

**5. Принцип повторности и цикличности позволит взрослому осуществить “живое” общение с детьми, учитывая особенности восприятия и индивидуального реагирования малышей.**

6. Принцип сотрудничества организации с семьей.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Для получения наилучших результатов в процессе адаптации, нужно соблюдать одно из главнейших условий – это взаимодействие семьи и детского сада. Полноценное развитие ребенка возможно только тогда, когда воспитатели и родители действуют согласованно. Работа педагога должна быть направлена на обеспечение согласованных действий, взаимопонимания, единства требований, взглядов, позиций семьи и образовательного учреждения.

**7. Принцип «быть на стороне ребенка».**

### Специалист сопровождения стремится решать каждый вопрос с максимальной пользой для ребенка.

**Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.**

Детский сад для малыша – это новый мир: новое окружение, новая обстановка, новые люди, а для родителей переживания за ребенка. Процесс приспособления организма ребенка к условиям дошкольного учреждения нужно рассматривать как адаптацию всей семьи.

Адаптация (социальная) - процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Соколовской Н.В. выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

С приходом в дошкольное образовательное учреждение у ребенка начинается новый этап в его жизни. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Программа работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает его всестороннюю деятельность в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

**Работа по сопровождению адаптационного периода осуществляется поэтапно. На каждом этапе работа проводится в трех направлениях: с детьми, педагогами и родителями.**

**I этап: подготовительный, доадаптационный**

**Цель –** изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки. Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

**1. Работа с администрацией ДОУ.**

На этом этапе педагогу-психологу важно обсудить с заведующей ДОУ вопрос о том, как будет осуществляться приём детей в детский сад. Здесь важно обсудить следующие вопросы:

1. Какое количество новых детей будет приходить в группу?
2. Сколько групп раннего возраста планируется открыть в новом учебном году?

Также на этом этапе педагог-психолог может подготовить следующие документы, которые можно предлагать родителям заполнить на этапе оформления документов при приёме в детский сад:

Согласие на психологическое сопровождение и проведение психологической диагностики.

Анкета знакомство.

Памятка «Алгоритм адаптации к ДОУ»

Первым и наиболее значимым окружением ребенка является его семья. Именно взаимоотношения в родительской семье, отношения к ребенку со стороны родителей во многом определяют качество психического развития, и в том числе - формирование его адаптивных возможностей.

***2.Работа с родителями.***

На современном этапе развития системы дошкольного образования в работе с семьей остается много нерешенных проблем, и для их решения, мы проводим систематическую и целенаправленную, тщательно продуманную, деликатную работу с родителями, укрепляя взаимодействие детского сада и семьи в плане гармоничного развития личности ребенка. Изучив современную литературу и проанализировав опыт нашей работы, была создана комиссия по приему документов в ДОУ, состоящая из заведующего, заместителей заведующего, секретаря, учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Цель работы специалистов в комиссии - изучение образовательных и воспитательных потребностей семей и заблаговременный сбор информации о детях.

Задачи первой встречи с семьей:

изучить контингент родителей и выявить особенности семейного воспитания каждого ребенка;

помочь родителям справится с уже возникшими переживаниями, дать возможность им проговорить свои опасения, связанные с оформлением ребенка в детский сад, ответить на возникшие вопросы;

прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада;

рациональнее распределить детей по группам;

провести экскурсию по детскому саду, поближе познакомится с работой детского сада, заглянув в кабинеты специалистов, комнаты для коррекционно-развивающей работы, музыкальный и спортивный залы и осмотреть прилегающую территорию.

Пандемия коронавируса поспособствовала активному развитию дистанционных форм работы с родителями воспитанников. Вся необходимая информация о приеме документов и работе детского сада имеется на сайте ДОУ. Виртуально познакомиться с будущими педагогами, методами работы специалистов, получить оффлайн консультацию по интересующему вопросу, обогатить свои педагогические знания и пополнить свою копилочку интересными развивающими играми с подручным материалом дома родители могут на нашей страничке ВКонтакте «Душевный разговор».

После приема документов заведующий распределяет детей по группам, учитывая информацию, полученную специалистами от родителей ранее на этапе приема документов.

1. ***Работа с воспитателями адаптационных групп***

Адаптационный период достаточно сложно время не только для семей воспитанников и детей, но и для педагогов адаптационных групп. Воспитатели, подверженные напряжению и стрессу, демонстрируют такие проявления, как цинизм, негативизм, пессимизм. Коммуникативная и эмоциональная составляющие деятельности педагога являются наиболее «эксплуатируемыми» и, как следствие, наиболее подверженными «износу», что приводит к попыткам человека экономить, излишне не расходовать, «придерживать» их. Все перечисленные проявления недопустимы в работе с детьми, поэтому психологическая поддержка воспитателей и их помощников важная составляющая в работе психолога в доадаптационный период. Работа с педагогами и их помощниками ведется в нескольких направлениях:

Психологическое просвещение, консультирование. Важно освежить теоретические знания педагогов о возрастных особенностях детей 1,5-3 лет, а также особенностях протекания адаптационного периода.

Профилактика эмоционального выгорания.

Развитие коммуникативных навыков, умений выражать свои мысли.

Формирование положительного самовосприятия, самоуважения, позитивной оценки себя, осознания себя творческой индивидуальностью, создание оптимистической профессиональной перспективы.

Занятия с педагогами и их помощниками проводятся ежедневно за неделю до начала функционирования адаптационной группы. Если позволяет эпидемиологическая ситуация, то встречаются все педагоги групп раннего возраста, либо занятия проводятся с двумя воспитателями каждой группы. Длительность встреч не более часа.

Педагог-психолог оказывает помощь педагогам в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими, осуществляет коррекцию эмоционального отношения педагогов к себе, помогает им в поиске резервов для более эффективной работы. Таким образом, происходит осознание педагогами своей индивидуальности, обогащаются их внутренние ресурсы.

**II этап: основной, адаптационный**

**Цель**-оптимизация психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к ДОУ, сохранение психического, соматического и эмоционального благополучия детей раннего возраста.

Период перехода ребёнка из семьи в детский сад важный и значимый этап. Семья и детский сад это два «социальных института», которые объединены алгоритмом доверия и взаимопонимания: с одной стороны необходимо принять решение отдать ребёнка в детский сад, с другой стороны, со стороны детского сада, необходимо создать благоприятные условия, которые способствуют эмоциональному благополучию ребёнка в восприятии новой социальной среды.

Обоснованием для объединения двух значимых субъектов образования семьи и детского сада в единое целое является выделение ребенка центральной фигурой.

Не одно десятилетие учёные и практики бились над положительным решением вопроса адаптации детей к условиям ДОУ. Данные научных исследований в психологии раннего детства последних лет дали богатый материал, помогающий переосмыслить многие положения этой проблемы. Опыт практиков, описывающий поведение детей в этот период также свидетельствует о том, что следует по – новому выстроить всю систему жизнеобеспечения малышей, создать чёткую систему психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях социализации.

За период функционирования детского сада нами было апробировано множество различных методов адаптации детей к условиям ДОУ, в их числе:

Строгое следование адаптационному графику детей (2 недели по 2 часа, 2 недели до обеда, 2 недели до конца сончаса и т.д.)

Совместное пребывание родителей и детей первые дни адаптации в группе.

Начало адаптации только с прогулок на участке.

Ни один из вариантов не удовлетворял потребностей вновь прибывших детей, запросов родителей и соответствовал темпу жизни. Возникла необходимость выработать систему адаптационной работы оптимально подходящую для всех участников образовательных отношений.

1. **Работа с педагогами.**

Совместно с воспитателями адаптационной группы педагог-психолог формируют график прибывания новых детей в период адаптации. Важно согласовать с родителями график поступления ребенка в группу.

Для формирования у детей положительной установки, желания идти в детский сад необходимо создать атмосферу тепла, уюта в группе. Педагоги совместно с психологом организуют в группе тщательно продуманную предметно-развивающую среду, соответствующую возрастным потребностям детей. В группе всегда есть уголок уединения, где могут проводить время дети, которым будет необходимо одиночество в период адаптации.

Группа начинает функционировать с пятью детьми. В первые дни будущие воспитанники должен пребывать в группе не более 2-3 часов. В графике посещения детей группы необходимо учесть, что ребенок должен прийти обязательно в отведенные для него часы. На смену выходят два воспитателя и няня. В дальнейшем в группу прибывает не более 4 детей в неделю по вторникам и четвергам по 1-2 ребенка в день. Введение в группу в течение месяца практически всех детей становится возможным при условии предварительной работы сотрудников детского сада и инициативы родителей по подготовке ребенка к посещению ДОУ.

Родителям, дети которых плачут во время утреннего приема, воспитатели предлагают приходить в группу раньше других малышей (назначить индивидуальное время), чтобы педагог имел возможность успокоить ребенка.

На этом этапе необходимо установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Воспитателям и педагогу-психологу нужно заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

Еще до поступления ребенка в группу педагоги встречаются со всеми малышами и их родителями согласно адаптационному графику, настраивают их на положительное отношение к дошкольному учреждению, устанавливают эмоциональный контакт в новой для ребенка обстановке. Проводят небольшую экскурсию по группе, предлагают малышу или родителям выбрать кроватку, шкафчик, оставить в шкафчике или на кроватке свою игрушку или какие-либо вещи, которые будут ждать ребенка. Общаясь с малышом, педагог отмечает для себя его поведенческие и речевые реакции. Родителям выдается анкета-знакомство и проводится беседа, затрагивающая основные вопросы развития ребенка, его особенностей:

Основные особенности поведения ребенка дома;

доводилось ли ребенку оставаться с родственниками и друзьями семьи без родителей;

как малыш переживает кратковременную разлуку с кем-то из родителей;

как скоро мама должна выйти на работу;

кто из родственников сможет постоянно находиться дома, если возникнет необходимость срочно забрать ребенка из детского сада;

чем можно отвлечь и переключить внимание ребенка во время плача и др.

Условия оптимизации работы педагогов с семьей:

обращение к родителям по имени;

проявление интереса к родителям, умение преодолеть личностные барьеры в общении с ними;

умение слушать родителей, уважать их мнение;

проявление доброжелательности и вежливости к родителям;

Педагог-психолог заботиться о гуманизации и демократизации взаимоотношений воспитателя с родителями. Гуманизировать – признать ценность каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, на ошибки.

Гармонизации и демократизации взаимоотношений будет способствовать:

Отказ от формального общения, переход от монолога к диалогу;

Предпочтение индивидуальным формам работы с родителями;

Применение наглядности в работе с родителями.

В качестве наглядности нами активно используется метод видео- и фото- съемки:

беседы с малышами;

видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;

свободная деятельность детей;

фотографии детей;

выставки детских работ.

С августа по сентябрь включительно педагог-психолог находится в адаптационной группе каждый день. Он является помощником воспитателям в работе с детьми, в организации адаптационного периода, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком, помогает справиться со стрессом и возникающими негативными эмоциями. В дальнейшей работе, консультации с педагогами группы, носят практический характер. На них, специалист знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, регулирует эмоциональную составляющую общения педагога с участниками образовательных отношений, совместно с педагогами применяет в работе художественное слово и сюрпризные моменты. Таким образом, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы.

В период адаптации воспитатели нашего ДОУ создают максимально домашнюю обстановку в группе, сохраняют «домашние» приемы воспитания. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время специалист проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, в играх. Сопровождение адаптационного периода проводится в нашем ДОУ по Шкале для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада М.И.Студеникина, Ю.А.Макаренко, А.И.Баркан.

Метод наблюдения помогает получить общую картину поведения ребенка и группы детей или зафиксировать их отдельные поведенческие проявления. Этот метод позволяет исследовать ребенка в естественных условиях жизни; незаменим он и для первичной ориентировки в проблеме и получения предварительных сведений о ребенке. Наблюдение проводится педагогм-психологом и воспитателями детского сада. Данные наблюдения тщательно записываются, что впоследствии составляет материал для анализа и обобщающих выводов.

Метод видеосъемки дополняет методы наблюдения и изучения документации. С помощью видеосъемки можно получить богатый материал о поведении детей в разных ситуациях в целях последующего анализа исследователями. Некоторые эпизоды из жизни детей в группе, игровые ситуации, праздники и др. можно демонстрировать на практических занятиях с педагогами для решения педагогических задач, также самим детям. Видеосъемка служит хорошим способом трансляции педагогического опыта воспитателям и родителям.

Активный диалог с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

1. **Работа с детьми в период адаптации к ДОУ**

Содержание работы в рамках этого направления должно обеспечить эмоционально-комфортное состояние детей, развить у них психологическую автономность и самостоятельность, а также сформировать доверительные отношения с воспитателями группы. Для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К задачам работы с детьми в период адаптации можно отнести следующие формулировки:

1. изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста;
2. отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада;
3. обогащение педагогического процесса доступными психолого-педагогическими методами межличностного, игрового взаимодействия.

Условия, позволяющие оптимизировать процесс адаптации детей раннего возраста:

Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах,

Предварительная работа с родителями,

Постепенное заполнение групп,

Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей,

Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом.

Развивающие игры-занятия, педагог-психолог проводит ежедневно с августа по сентябрь со всеми детьми. Индивидуальная форма работы может проводиться, как в кабинете психолога (если ребёнок согласен пойти), так и в групповом помещении. Как правило, в индивидуальной помощи нуждаются дети, которые эмоционально реагируют на расставание с родителями, смену режимных моментов или период сончаса. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Начиная упражнение или игру с самого простого действия, постепенно усложняем его, стимулируя малыша преодолевать каждый этап.

Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, их индивидуальных особенностей. Для того, чтобы развитие малыша было всесторонним и гармоничным, а игры были приятны ребёнку, вызывали радость от общения с родителями, другими взрослыми, сверстниками 1-2 раза в неделю педагог-психолог проводит комплексные занятия с одним из специалистов ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию). Эмоциональная выразительность, артистизм, способность расположить к себе и передать интерес к деятельности - всѐ это является профессиональными качествами специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

Такой формат работы:

демонстрирует огромный интерес со стороны детей, повышает желание детей приходить в ДОУ каждый день,

создает положительный эмоциональный фон в группе,

оказывает комплексное воздействие на развитие всех сфер ребенка раннего возраста,

повышает уровень знаний воспитателей в вопросах развития детей раннего возраста.

помогает снять эмоциональное и мышечное напряжение,

снижает импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию,

развивает навыки взаимодействия детей друг с другом,

развивает навыки внимания, восприятия, речи, воображения,

развивает чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений,

развивает игровые навыки, произвольное поведение.

В работе по адаптации ребенка к детскому саду мы используем:

элементы телесной терапии;

исполнение колыбельных песен перед сном - колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка;

релаксационные игры (песок, вода) – для снятия напряжения, расслабления, отдыха;

элементы сказкотерапии - воспитание внутреннего мира ребенка, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы;

музыкальные инструменты, созданные своими руками;

художественное слово, потешки, прибаутки;

игры для развития физической активности детей;

сюрпризные моменты, яркие аксессуары, подручные средства.

Педагог-психолог в период адаптации, является непосредственным «технологом» процесса освоения ребёнком группы, учитывает индивидуальность каждого малыша, помогает определить изменившуюся ситуацию в поведении ребенка и помогает родителям определить условия семейного воспитания ребёнка раннего возраста в период начального этапа прихода ребенка в детский сад.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Опыт работы показал, что каждому малышу необходим свой индивидуальный график адаптации. Срок адаптации формируется в процессе адаптации каждого ребенка. Все дети начинают посещать ДОУ от двух часов в день не менее трех дней, затем в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка этот период продлевается, либо ребенок остается до обеда и т.д.

Следует отметить, трудности адаптации обычно возникают в случае, если:

Ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

У ребенка не сформированы навыки самообслуживания, тогда участие ребенка в любом режимном моменте ДОУ вызывает у него дополнительный стресс.

Неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям, либо процесс адаптации ускоряется взрослыми.

Не удовлетворены основные потребности ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Тревожные родители, болезненно реагирующие на разлуку с ребенком.

У ребенка имеются особенности здоровья. Изменение образа жизни малыша приводит в первую очередь к нарушению его эмоционального состояния, следствием чего являются обострение врожденных заболеваний, возникает соматическая ослабленность.

1. **Работа с родителями.**

В системе психолого-педагогической работы детского сада в период адаптации ведущими являются такие направления, как психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение и психологическое консультирование носит профилактический характер. Мы можем говорить о том, что основным средством профилактики отношений и эмоциональной регуляции детей раннего возраста в период знакомства с группой служит информированность родителей, повышение их психологической культуры, а так же активное взаимодействие с сотрудниками и другими детьми группы.

Эффективность психопрофилактической работы педагога-психолога определяется профессиональным отбором психолого-педагогических методов. В рамках реализации данного направления психолог заботиться о создании благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательного, воспитательного процесса.

Практика оказания помощи семьям в процессе адаптации детей раннего возраста в детском саду показала: большинство типичных проблем, связанных с адаптацией, было снято после установления с родителями отношений, основанных на диалоге и партнерстве. В таких отношениях самыми ценными являются равноправные позиции, позволяющие своевременно и без обоюдной критики выявлять желания и возможности каждой стороны, а также способность педагогов признавать собственное несовершенство и терпимо относиться к фактам родительского несовершенства. В результате трудности проживания детьми ясельной группы адаптационного периода сводятся к минимуму.

Педагог-психолог встречается с родителями на индивидуальных консультациях. В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями, переживаниями о первых днях посещения детского сада. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Длительная индивидуальная просветительская работа ведется с тревожными, недоверчивыми, агрессивно настроенными родителями, которые своим поведением влияют на процесс адаптации своего ребенка. Чаще всего инициатором встреч с такими родителями выступает педагог-психолог.

Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Активная позиция воспитателей и использование в работе современных, актуальных и интересных методов работы, настрой сотрудников детского сада на доброжелательный диалог создают хорошую почву для развития мотивации родителей участвовать в жизни детского сада, посещать консультации специалистов и воспитателей, обращаться к ним за помощью, обучаться.

В сентябре педагог-психолог организует для родителей открытые занятия или мастер-классы. Родители имеют возможность совместно с ребенком поучаствовать в играх, обучиться интересным приемам и методам взаимодействия с детьми, а также увидеть реальные трудности своего ребенка. В оффлайн формате родителям предлагают вступить в группу «Душевный разговор» в ВКонтакте, специально созданной для родителей и детей раннего возраста. Родительский коллектив группы сплачивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Практика показала, что тематика обращений родителей в период адаптации за последние годы изменилась. Родители больше стали интересоваться вопросами развития и воспитания детей, чаще стали без сомнения обращаться к специалистам ДОУ. Значительно снизилось количество обращений родителей с конфликтной тематикой. Родители стали проявлять больше доверия и доброжелательности в общении с воспитателями, делятся об индивидуальных проявлениях ребенка дома.

На данном этапе планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества специфичные для каждой адаптационной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя и запросами родительской общественности).

**III этап: итоговый, постадаптационный.**

**Цель-** обеспечить ребенку условия для накопления уникального опыта первичной социализации. Предполагает анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов, участие в работе психолого- педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

1. **Работа с детьми.**

По результатам диагностики адаптационного периода выявляются дети с неблагоприятным типом адаптации, нуждающиеся в психологической помощи. Такие дети зачисляются на внутренний консилиум ДОУ и посещают коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога.

По окончании адаптационного периода проводится психолого- психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой с целью раннего выявления отклонений в развитии, их коррекции и профилактики нарушений в поведении и деятельности. По результатам психолого-педагогического и логопедического обследования выявляются дети, нуждающиеся в психологическом и логопедическом сопровождении. Эти дети зачисляются на внутренний консилиум ДОУ, посещают коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога до получения им места в специализированной группе.

С остальными детьми раннего возраста работа педагога-психолога организуется по запросу или в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

1. ***Работа с родителями.***

По окончании адаптационного периода в группах раннего возраста педагоги организуют первое собрание, на котором всегда присутствуют:

Заведующий ДОУ. Родители могут задать интересующие вопросы, относящиеся к организации работы дошкольного учреждения.

Учитель-логопед рассказывает родителям о специфике своей работы и особенностях речевого развития детей раннего возраста.

Педагог-психолог представляет родителям результаты адаптационного периода, знакомит родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста. Самым интересным моментом собрания всегда является просмотр фильма о процессе адаптации детей с самого первого дня в ДОУ. Такой формат окончания первого собрания прочно зарекомендовал себя на протяжении нескольких лет работы. Родители с восхищением, интересом и восторгом наблюдают за своими детьми в режимных моментах и приятным послевкусием встречи уходят домой.

Актуальной задачей дальнейшей помощи является психолого-педагогическое сопровождение родителей в период проживания детьми 2-3 лет возрастного кризиса развития, для чего необходимо повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка периода кризиса «Я-сам», а также развитие навыков осознанного отношения родителей к ситуациям затруднительного общения с ребенком и выбору адекватных способов родительского поведения.

В постадаптационном периоде педагог-психолог взаимодействует с родителями по запросу в индивидуальном формате по запросу, через страницу «Душевный разговор» и канал ЮТУБ в оффлайн –формате, а также на специально организованных мероприятиях (очно или оффлайн) в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

1. **Работа с педагогами.**

Психологическое просвещение, профилактика и консультирование педагогов адаптационных групп в постадаптационном периоде проходит в групповой или индивидуальной форме в соответствии с годовым планом и графиком работы педагога-психолога.

В течение года педагоги посещают занятия педагога-психолога с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания и другие мероприятия в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

Педагоги адаптационных групп являются членами консилиума и участвуют в обсуждении и выборе средств помощи нуждающимся детям. На этих встречах, педагоги и специалисты ДОУ, делятся планами предстоящей в учебном году работы, подводят промежуточные итоги, ставят цели на ближайшее время.

Практика выявила неэффективность традиционных форм работы с детьми в адаптационный период, поэтому мы выработали дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье, учитывающий их интересы и возможности.

Используя в практике данную систему организации работы педагога-психолога, адаптационный период детей проходит легче, меньше волнуются и родители.

Исследование характера и длительности протекания периода приспособления позволило выделить некоторые факторы, оказывающие влияние на особенности психологического сопровождения детей изучаемой возрастной группы, а именно возраст, состояние здоровья, особенности социальной ситуации развития, отношения с педагогами и сверстниками, микроклимат в семье и качество детско-родительских отношений, индивидуально-психологические особенности ребенка, его личностные качества, а также параметры его психического развития

Таким образом, в работе с детьми раннего возраста важно учитывать следующее:

1. Значение взрослого в организации воспитательного и образовательного процесса;

2. Важность преобладания индивидуальной работы над групповыми формами работы;

3. Возрастные особенности и сензитивные периоды развития, характерные для раннего возраста (речь, предметная деятельность, общение со сверстниками);

4. Важность взаимодействия в образовательно-развивающей работе различных специалистов: психолога, логопеда, физкультурного работника, музыкального руководителя, воспитателей;

5. Значение просветительской, консультационной и психотерапевтической работы с родителями.

Данный опыт работы может быть полезен педагогам и специалистам дошкольных учреждений и применен в своей образовательной организации.

**Организация работы воспитателя с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада**

*Из опыта работы Волковой А.В.,*

*Гаманюк В.Н., Шахоткиной Е.М.,*

*воспитателей*

*МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

Детский сад – серьёзный вызов в жизни ребёнка, большое испытание для малыша. Любое испытание делает человека сильнее, продвигает вперед в развитии или наоборот, отбрасывает назад. Поэтому на сегодняшний день актуальна тема организации педагогического процесса в период адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения**.**

Адаптация рассматривается как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в саду. От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении.

Для ребенка детский сад - это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из детей реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Поэтому с момента поступления ребенка в детский сад у него начинает процесс адаптации к новым условиям. Для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку, положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. А это зависит в первую очередь от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Чтобы процесс привыкания к детскому саду прошел наиболее безболезненно во многом зависит от нас, воспитателей.  Приучать ребёнка к детскому саду нужно постепенно. В первые дни пребывания ребенка в группе, должно быть минимальным (максимум два часа).  Желательно, чтобы ребенок дома позавтракал, потому что многие дети поначалу совсем отказываются от еды. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. Если ребенок привыкает тяжело, можно посоветовать родителям в первые дни приходить только на прогулку. Только через две-три недели, учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день.

 В период адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать. Ни в коем случае нельзя насильно заставлять ребенка делать что-то по-другому, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательное отношение к требованиям учреждения, предупредить формирование защитно-оборонительной реакции. Перед сном его можно покачать, если он к этому привык, дать любимую игрушку. Временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания, даже в том случае, если они противоречат педагогическим правилам, облегчает процесс привыкания к новым условиям.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых детей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

 При знакомстве с ребенком, его родителями воспитатель должен выяснить:

 - какие привычки сложились у ребенка дома в процессе еды, засыпания и т.д;

- как называют ребенка дома; чем увлекается ребенок;

- какие особенности поведения радуют и настораживают родителей

Воспитатель должен непременно ознакомить родителей с ДОУ, показать группу, ознакомить с режимом дня в детском саду и обратить внимание на то, насколько домашний режим ребенка отличается от режима в детском саду. Дать практические педагогические рекомендации родителям, оказать им психологическую, методическую помощь и поддержку по адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Воспитатель должен предупредить родителей об особенностях адаптации детей к новым условиям и попросить их обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома. Если ребенка заранее приучили к режиму дня, который ждет его в детском саду, если он умеет проситься в туалет, умеет сам держать ложку, играть с игрушками, интересуется ими, способен хотя бы к кратковременному контакту с другими детьми, доверяет воспитателям, то большинство проблем, связанных с адаптационным периодом можно будет избежать.

Каждый раз, после прихода из детского сада, родителям необходимо интересоваться у ребенка о том, как прошел его день, чем он занимался, что было интересного. Обязательно нужно акцентировать внимание на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать позитивное отношение к дошкольному учреждению.

В период адаптации важно не только узнать и понять каждого ребенка, но и научить его жить в коллективе. А за каждым ребенком стоят его близкие, с которыми тоже необходимо наладить контакт, выстроить взаимоотношения на основе понимания, уважения и сотрудничества. В общем, педагоги, так же как и другие участники жизни группы детского сада, встают перед неизбежностью адаптационного процесса. В этом процессе огромную роль играет помощник воспитателя. Помощник также очень много времени проводит с детьми, ухаживая и играя с ними, своим вниманием он помогает быстрее адаптировать ребенка к новой обстановке.

Основной задачей взаимодействия с детьми в период привыкания к дошкольному учреждению является формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослым. В этом процессе воспитателю помогают педагоги-психологи, педагоги – логопеды. Малыш должен увидеть во взрослом незнакомом человеке доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнѐра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых доверительным тоном, добрым взглядом, ободряющей улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Таким образом, для облегчения адаптации детей раннего возраста кдетскому учреждению педагоги должны создавать специальные условия: организуют предварительное знакомство с семьей, согласовывают режим и воспитательные воздействия педагогов и родителей, налаживают эмоциональные и деловые контакты с ребенком.

**Организация работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста**

**с задержкой речевого развития в условиях дошкольной организации**

*Из опыта работы Лашкиной Т.Ф.,*

*учителя логопеда*

*МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

**Особенности развития детей с диагнозом «Задержка речевого развития»**

Дети с диагнозом «Задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (СНОСКА: Здесь и далее: С - согласный звук, Г - гласный звук) (на), СГ—СГ (ма-ма).

Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный.

Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова.

Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ). Например: слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.2

2 Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.

**Методы и приемы при работе с детьми с ЗРР учителя-логопеда совместно со всеми участниками педагогического процесса.**

Опыт работы в МБДОУ ДС №481 показывает, что у детей с ЗРР

- присутствует моторная неловкость: плохо ловят мяч, либо вообще не умеют этого делать, неловко прыгают на двух ногах, либо «прыгают на пальцах ног», не отрывая полностью стопы, т.е. не подпрыгивая; не умеют прыгать вперед,

- отмечается гипертонус или гипотонус движений рук,

- путают или не знают цвета, не соотносят конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоским изображением; не накладывают по образцу;

- нарушена артикуляционная моторика,

- неправильно формируется речевое дыхание - дуют в щеки, под верхнюю губу или под нижнюю; слабый выдох, поэтому не могут подуть на две губы одновременно, не получается упражнение «Остановим лошадку» или «Подуем на пылинку».

- речь эмоционально неокрашена при совместных действиях с детьми;

Поэтому учителю-логопеду необходимо заручиться поддержкой участников педагогического процесса:

-инструктор по физическому развитию (крупная моторика),

-воспитатели (психофизическое развитие)

-музыкальные руководители (фонетическая ритмика)

-педагог-психолог (эмоциональная сфера ,коммуникативные навыки)

-родители (выполнение рекомендаций учителя-логопеда).

Каждый участник должен быть лоялен к особенностям индивидуального развития таких детей.

Используя этот вид помощи учителя-логопеда, можно выполнить следующие задачи:

а) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);

б) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;

в) пропедевтика математических представлений

г) развитие речевого дыхания

д) развитие эмоциональной сферы

Л.С. Выготский говорил о том, что «детская речь не является личной деятельностью ребёнка», индивидуальная речь рассматривается как часть диалога, сотрудничества, она теснейшим образом связана с развитием отношений взаимодействия ребёнка и взрослого». Поэтому система коррекционной работы в целом должна быть направлена на использование принципа интеграции областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

*Особенности психомоторного развития детей 2-3 лет*

Детям двух-трех лет необходимы разнообразные движения, вызывающие деятельность различных мышц, переход от более спокойных к более оживленным движениям. Эта задача также решается с помощью подвижных игр.

Наряду с подвижными играми необходимы занятия гимнастикой. При проведении занятий необходимо следить за качеством выполнения движений, исправлять ошибки и своевременно изменять и усложнять тот или иной комплекс упражнений, если дети овладели им достаточно хорошо.

Н. М. Аксарина подчеркивала, что для развития движений очень важны самостоятельные игры и различные занятия. С этой целью педагог должен предоставить в пользование детям свободную площадку.

Для формирования разнообразных движений педагог может пред­ложить детям игрушки и физкультурные пособия, вызывающие у них интерес и желание двигаться: обручи, вожжи, шары, мячи, трехколесные велосипеды, санки, лопатки и др.

При условии правильной организации двигательной активности дети двух-трех лет, как правило, большую часть дня бодры, активны. Они очень эмоциональны, подвижны, деятельны. Такое поведение сви­детельствует о состоянии оптимальной возбудимости нервной системы.

Однако наблюдения показывают, что дети данного возраста обнару­живают крайнюю неустойчивость состояния возбудимости. Незначитель­ные причины (например, изменения режима, болезненное состояние) могут приводить к состоянию повышенного возбуждения, при котором поведение ребенка нарушается (он начинает громко кричать, отказывается выполнять ранее установленные правила, проявляет упрямство). Переутомление, как эмоциональное, так и физическое, приводит к тому, что бодрое состояние сменяется вялым. Движения ребенка становятся замедленными, он перестает играть, не хочет выполнять установленные правила. Такое поведение свидетельствует о временном понижении возбудимости центральной нервной системы. Повышение и понижение возбудимости наблюдается у детей двух-трех лет сравнительно часто.

Названные состояния нельзя признать естественными, присущими детям этого возрастного периода. Подобные нарушения возникают главным образом в результате неправильной методической организации двигательной активности. К счастью, такие нарушения возбудимости у здоровых детей являются временными, часто даже кратковременными.

Наступившее утомление проявляется изменениями обычного для данного ребенка поведения. Нарушается координация движений, осо­бенно движений рук. Появляется общее двигательное беспокойство,

**Профилактическая работа с детьми с задержкой речевого развития.**

**Целью работы** учителя-логопеда в рамках оказания профилактической помощи детям с ЗРР является стимулирующее логопедическое воздействие на детей раннего возраста, предупреждение возникновения речевых дефектов, подбор индивидуальных методов коррекционно-развивающей помощи детям.

**Задачи, стоящие перед учителем-логопедом**:

* Проведение диагностики раннего речевого развития ребенка, выявление речевой патологии в раннем возрасте;
* Проведение консультаций для родителей и педагогов;
* Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей ребенка;
* Осуществление действенной преемственности в работе всех специалистов и педагогов в ДОО;

*Учитель-логопед после обследования всех детей раннего возраста должен оказывать профилактическую помощь детям, продолжая наблюдать за речевым развитием до достижения ребенком 3-летнего возраста. Для того, чтобы помощь детям с ЗРР была эффективной, было найдено решение проводить обучающие занятия 1 раз в месяц в группе.*

Организация ДОО и учитель-логопед должны опираться на Распоряжения Минпросвещения РФ.

## Обозначим основные положения *из* РАСПОРЯЖЕНИЯот 6 августа 2020 г. N Р-75 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей;

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий: При организации логопедической помощи **детям младенческого и раннего возраста** занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

*Цель профилактической работы по нашему мнению состоит в умении привлечь всех участников педагогического процесса в преодолении задержки речевого развития детей раннего возраста. В процессе участники могут наблюдать за индивидуальным речевым развитием ребенка и учиться «играть» с ребенком, видят какие методы и приемы использует учитель-логопед. Воспитатель может снимать на видеокамеру телефона обучающие занятие и отправлять адресно родителям.*

Проведение диагностики в ДОО осуществляет приглашенный учитель-логопед, либо учитель-логопед, работающий с детьми дошкольного возраста, которые обучаются в группах комбинированной или компенсирующей направленностей. Обычно списки детей с ЗРР в ТПМПК учитель-логопед отправляет в декабре. Ребенок вместе с родителями теряет драгоценное время. Поэтому нами было принято решение приходить к детям раннего возраста намного раньше. Несмотря на то, что детям необходимо выделить на адаптацию 3 месяца (первый год обучения), предлагаем проводить обследование в игровой форме в сентябре-октябре месяцах (вместе с игрушками и обязательно мячом).

Мяч – любимый детьми объект, позволяющий выявить не только нарушение моторной функции, проговорить вместе с мячом трудные слова, но и вызвать чувство радости от приобретенного умения ловить мяч, к примеру, для тех, кто не умел делать этого и интерес к личности учителя-логопеда.

Зачем это нужно логопеду? Ловля, бросание мяча - это зрительно-моторная координация, скорость реакций, точность, внимание!
Чтобы ударить и поймать мяч, нужно рассчитать силу удара, точность, работу двух рук, глаз. За это отвечает интеграция зрительной, тактильной, проприоцептивной и вестибулярной системы.
И чем быстрее и качественнее придет эта интеграция, тем лучше будет играть ребёнок мячом, тем лучше будет развит в психофизическом плане. А тут уже связь с обучением прослеживается.[[1]](#footnote-2)

С помощью игр в мяч можно выявить действительный уровень речевого развития и увидеть эмоциональный отклик каждого ребенка. Самые смелые первыми идут играть, т.е. мы предлагаем проводить обследование не по списку, а по желанию детей. Естественно, ведем наблюдение за детьми, которые вызывают у воспитателя тревогу по развитию речи и вступлению в контакт со взрослыми. Начинаем приглашать на консультацию родителей **вместе** с детьми, тех, кто пошел на контакт первыми из детей, и была выявлена ЗРР.

Таким образом, за 3 месяца: октябрь, ноябрь, декабрь могут быть выявлены дети с ЗРР, а родители и педагоги уже получат консультацию. Родители на встрече с логопедом узнают об *индивидуальном* речевом развитии за один или несколько месяцев, либо получают сведения о развитии речи на данный момент времени. Логопед опирается на данные обследований, проводимых каждый месяц и результаты речевого «роста» или отсутствия такого. Учитель-логопед демонстрирует приемы работы с конкретным ребенком, если родитель пришел вместе с ним. Ребенок обязательно должен присутствовать при встрече. Во-первых, мы видим взаимодействие мать-ребенок и предполагаем, как пойдет коррекционная работа в домашних условиях, во-вторых, покажем законному представителю свою заинтересованность в речевом развитии ребенка, и, в-третьих, родитель увидит, как работать дома, используя педагогические приемы в развитии речи.

*Рассмотрим показатели развития ребенка к двум годам, с которыми необходимо ознакомить родителей и напомнить педагогам.*

**Познавательное развитие**

§ Ребенок соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоским изображением; накладывает по образцу (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).

§ Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).

§ Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец (после показа).

§ Ориентируется в 3-4-х цветах (подбирает к образцу).

§ Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).

§ В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

**Социально-эмоциональное развитие**

§ Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.

§ Упрямится, требуя недозволенного.

§ Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.

§ Кричит, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого.

§ Непослушен, злится при ограничении движений в ответ на грубый тон взрослого.

§ Отказывается от общения с незнакомым взрослым.

§ Долго плачет при уходе мамы, при испуге, обиде.

§ Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка. Ожидает похвалы.

§ Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, жесты).

§ Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных действиях с детьми.

§ Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.

§ Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми.

§ Восторженно относится к развлечениям.

§ Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.

§ С интересом смотрит мультики, детские телевизионные передачи.

§ Эмоционально предвосхищает результаты: а) собственного действия; б) действия взрослого.

§ Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям: а) по примеру взрослого; б) по собственной инициативе.

§ Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «собери игрушки», «это можно», «этого нельзя».

§ Понимает слова «плохо», «хорошо».

**Речевое развитие. Понимание речи**

§ Понимает короткий рассказ (без показа действия) о знакомых событиях.

§ Выполняет инструкцию (до трех поручений).

§ Знает детали лица: губы, зубы, язык, уши и части тела (руки, ноги и т.д.)

§ Активный словарь приблизительно 200-300 слов.

§ Использует предложения из 2-3-х слов.

§ Фраза не сформирована.

§ Начинает употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия.

§ Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.

§ В 2-3-х предложениях рассказывает о том, что видит в данный момент.

§ Задает вопросы.

§ Называет предметы по картинке: а) по просьбе взрослого; б) самостоятельно.

§ Дает себе оценку: «хороший», «большой».

§ Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте».

**Физическое развитие**

1. Перешагивает через несколько препятствий.

2. Поднимается и опускается по лестнице детской горки.

3. Меняет темп: ходьбу на бег.

4. Бегает семенящим шагом.

5. Подпрыгивает.

6. Удерживает мяч одной или двумя руками.

7. Бросает мяч в горизонтальную цель.

8. Ловит мяч с близкого расстояния.

9. Скатывает мяч с горки.

**Вариант работы по выравниванию показателей в физическом, познавательном, социально-коммуникативном и речевом развитии детей с ЗРР.**

При работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо использование игрушек, костюмов, шапочек, масок, музыкального сопровождения. Герои, помогающие детям, будут представителями животного мира (мама, папа, детеныши). Сложные понятия для восприятия ребенка с ЗРР (да и с нормой речевого развития до 2 лет), такие как «место обитание» и «название детенышей» в единственном и множественном числе, при многократном использовании в работе окажутся в зоне ближайшего развития ребенка.

Обращаем внимание, что обучающие занятия можно проводить с опорой на труды Федоровой С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Обучающие занятия учителя-логопеда при работе с детьми раннего возраста с ЗРР *могут быть* направлены на выявление физических и речевых способностей детей с ЗРР, определения индивидуального маршрута развития и ознакомления с ним родителей. Если ребенок не играет вместе со всеми детьми, необходимо дать время ему адаптироваться.

 **Для углубленного обследования детей с ЗРР можно использовать следующую литературу:**

1. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.:Речь, 2004. — 128 с.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС. [Федорова С. Ю.](https://www.prodalit.ru/cat?Author=%22%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%AE.%22&FindMode=Short&handler=Index) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.

**Сформированность движений рук и ног, артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры,**

При оценивании уровня развития крупной моторики обращаем внимание на то, как ребенок ходит, бегает, прыгает на месте на двух ногах, ползает, обращается с мячом.

При наблюдении за движениями кисти и пальцев рук, отмечаем леворукость, праворукость, амбидекстрия (+опрос родителей), как расположена кисть при работе с карандашом и т.п. Локоть возвышается над столом, кисть поднята, карандаш сильно зажат в руке - гипертонус или рука лежит на столе, захват неверный и не перекладывает правильно по просьбе взрослого, нажим слабый (гипотонус). О выявленных особенностях развития движений сообщаем обязательно родителям и педагогам. Рекомендуем прохождение врачей-специалистов: остеопат, невролог, невролог-ортопед.

При оценивании развития индивидуальных возможностей артикуляции смотрим на умение цокать как лошадка, «плевать» как верблюд, качаться на качелях, тикать как часики, лакать молоко.

При оценивании развития мимической мускулатуры смотрим на возможность выполнять упражнения, а также переключаться с упражнения на упражнение (улыбнись - надуй щеки), с удивления на умиление - расширить глаза и сузить, поднять брови – опустить, сморщить нос – расслабить мышцы.

Для каждого ребенка существует именно своя возможность выполнения задания и это необходимо учитывать (индивидуальные возможности относительно самого себя). Поэтому предлагаем оценивание уровня сформированности движений производить путем фиксирования информации без балловой системы для специалистов, педагогов и родителей. Необходимо «привести» показатели ребенка с помощью сотрудничества всех участников педагогического процесса к параметру «выполнил верно». После обследования учителем-логопедом всех видов движений у детей с ЗРР проводится консилиум, где каждый участник педагогического процесса будет ознакомлен с результатами обследования и увидит, какие задачи необходимо выполнить. Имея данные углубленного обследования, будет легче написать представление на ребенка данного возраста. Предлагаем отображать результаты обследования, наблюдений за развитием ребенка с ЗРР в табличном варианте (сформированность движений (в том числе и физическое развитие), речевое развитие).

**Организация работы инструктора по физическому воспитанию с детьми раннего возраста в ДОУ**

*Из опыта работы Розум Е.В..,*

*инструктора по физическому воспитанию*

*МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

Поступление в детский сад – сложный этап в жизни любого малыша. Резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. И здесь особого внимания требует психологическая атмосфера в группе: ощущение тепла, защиты, ласки, возможность приятного физического контакта, индивидуальный подход.

В раннем возрасте у детей ярко проявляется потребность в движениях, от степени удовлетворенности которой зависит здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие. Двигательная активность в этом возрасте связана с чувством удовольствия. Поэтому, чтобы пребывание в детском саду приносило удовольствие, необходимо создать игровое пространство для активной двигательной деятельности. Его нужно организовать таким образом, чтобы побуждать детей к игре, и дети имели возможность играть поодиночке, а так же небольшими группами.

С чего начать? Свою работу мы начали с пополнения игрушек, пособий и оборудования, способствующих двигательной  деятельности детей. Разместили все это так, чтобы дети могли свободно пользоваться колясками, машинами, мячами, «дорожками здоровья», нетрадиционным оборудованием и т.д. Мы обратили внимание, что особую радость у малышей вызывает нетрадиционное оборудование, которое очень красочное и яркое, в изготовлении которого приняли участие родители. Его мы используем не только в группе, но и на улице. При создании развивающей среды в группе необходимо обратить внимание подбор ярких, красочных игровых и спортивных атрибутов. В группе должно быть многофункциональное игровое физкультурное оборудование: мягкие модули разного цвета и формы для развития сенсомоторики и лазанья, дорожки для массажа стоп, традиционное физкультурное оборудование, например, обручи, мячи, мешочки с наполнителем, дуги, скамейки, ребристые дорожки, шапочки для подвижных игр. Все это помогает разнообразить содержание работы с детьми 2-3 лет в период адаптации к детскому саду

В игровых зонах необходимо периодически менять игрушки, постепенно пополняя новыми,  придумывая с ними интересные игровые упражнения, показать разнообразие их использования. Для этого удобно создать картотеку подвижных игр для детей раннего возраста. В ней могут быть не только описание игр, но и потешки, речевки, заклички, пальчиковые игры. Логоритмические игры очень привлекательны для детей, понятны и просты. Дети легко и с удовольствием включаются в них, вместе с движениями развивая внимание, память, речь.

Первое время желательно использовать игры – забавы с целью развлечь детей, привлечь их внимание. Это народные игры с тексом, попевками и движениями. Такие игры очень просты, их содержание и образы взяты из детского мира: дети, зверушки, простые предметы и действия с ними («Пузырь», «Зайка», «Самолёты» и др.). Каждая игра повторяется по несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, правила игры. Дети раннего возраста любят повторение. Знакомые игры воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают свой внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Главное в упражнениях игрового характера – это вызвать желание двигаться активно и с удовольствием!

При организации физкультурных занятий важно обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребёнка и придерживаться следующих принципов:

- Принцип дифференциации и индивидуализации: объединить детей по подгруппам и выявить детей для индивидуальных занятий.

- Принцип социализации – на  физкультурных занятиях важно активизировать психические и интеллектуальные возможности ребёнка. формировать  в нём определённые отношения к себе и окружающим;

- Принцип оптимальности – не допускать  физических и психических перегрузок, а физические упражнения должны оказывать стимулирующее воздействие на организм ребёнка;

- Принцип вариативности – создать  условия для выполнения физических упражнений, воздействуя на сенсорные ощущения, речь, мелкую моторику, интеллект;

- Принцип  развивающей направленности: развивать познавательную деятельность, речь, внимание, память, психофизические и координационные способности средствами физической культуры.

  Учитывая особенности раннего возраста, для обогащения двигательного опыта детей важно использовать следующие приемы:

- Поддержка инициативы ребенка. Поощрениедействий вызывает у него желание еще раз повторить какое-нибудь упражнение (пройти по широкой и узкой дорожкам, перешагнуть через листочек, догнать не только большой, но и маленький мячик, бросить не только мешочек с песком, но и «снежный комочек»), а неоднократное повторение движений  улучшает качество их выполнения.

 -Введение игрового персонажа, обогащение игровых сюжетов**.** Игровые ситуациипобуждают ребенка выполнять различные движения, мотивируют на достижение цели игры или упражнения. Например, кукла  Катя катает мяч, а теперь мячик покатится к Сереже, или кошка играет с мышками, а теперь дети будут мышками.

Утренняя гимнастика с детьми раннего и младшего возраста всегда проводится в игровой форме с предметами (кубиками, погремушками, платочками, с деревянными ложками и т.д.) и без предметов. Весёлая ритмичная музыка, яркие предметы, простые движения помогают детям быстрее адаптироваться, включиться в общий процесс. На основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, поощрением возникает положительное эмоциональное общение как между детьми, так и ребёнка с педагогом.

На прогулке очень важно вовлечь детей в подвижные игры и физические упражнения (« Догони меня», «У медведя во бору»», «Поезд»). Игры, проведенные на свежем воздухе, способствуют закаливанию и оздоровлению, развивают внимание, ориентировку в пространстве, позволяют удовлетворить потребность детей свободно двигаться.

Для благополучной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада необходима объединённая работа всех специалистов с педагогами группы и родителями. Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре свою работу планируют в тесном взаимодействии: наблюдение за детьми, консультирование родителей, помощь педагогам.

Важнейшими участниками адаптации ребенка к условиям детского сада являются сами родители. Но они не всегда могут помочь своему малышу потому, что сами нуждаются в помощи, не зная, как лучше поступить в новой ситуации. Поэтому все специалисты детского сада активно сотрудничают с родителями и они становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ. Вниманию родителей представляются информационные стенды, буклеты, выставки,  семинары, консультации по проблемам ЗОЖ и развития физических качеств.

Чем разнообразнее и интереснее проходит образовательный процесс, тем легче и быстрее завершается сложный период адаптации малышей.

**Организация работы музыкального руководителя**

**с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду**

*Из опыта работы Любиной М.А.,*

*музыкального руководителя*

*МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

*Аннотация:* В статье изложен материал, который поможет молодому специалисту или воспитателю в работе с детьми раннего возраста. Учесть особенности детей раннего возраста, избежать ошибок в период адаптации детей к условиям детского сада.

*Ключевые слова:* Адаптация, ранний возраст, сюрпризный момент, музыкотерапия

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью. Сосредоточение короткое, внимание малого объема и распределить его в силу возрастных особенностей они не могут. Поэтому организация внимания полностью зависит от внешних факторов:

- от интереса ребенка к объекту;

- от умения педагога создать условия для положительного эмоционального состояния ребенка…»

Чтобы получить данный результат, при обучении должны быть использованы следующие приемы: наглядность, занимательность, включение сюрпризных моментов.

Что, все это значит? Попробую объяснить более доступно, особенно для тех кто не работал с группами раннего возраста.

На моих занятиях, дети не сводят с меня глаз. Им интересно, они улыбаются, дети довольны и раскрепощены. Почему?

Я встречаю их с улыбкой, которая не сходит с лица на протяжении всего занятия. Интересная и веселая музыка, постоянно подбадривание и похвала позволяет войти с детьми в более тесные, доверительные отношения.

Тембр голоса и звучность: где-то потише, загадочно, а где-то громко и весело, не дает детям заскучать.

Обычно в двухлетнем возрасте дети начинают посещать детское учреждение, и наиболее важной задачей является успешная адаптация ребенка в детском саду. Это достаточно трудоемкая задача, которая стоит перед всеми участниками воспитательного процесса. При адаптации ребенка к условиям детского сада задействованы – психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и младший воспитатель. В период адаптации, а если точнее, на протяжении 2 месяцев, а для некоторых детей и больше задача адаптировать детей как можно мягче, без сильных эмоциональных взрывов.

Что делаю я? Как музыкальный руководитель:

1. Планирую свои занятия в группе.
2. Прихожу в группу с героем (игрушкой) или переодеваюсь сама.
3. С собой раздаточный материал, на каждого ребенка.
4. Эмоционально, динамично с улыбкой пою, играю, танцую с детьми.

Занятия в младших группах направлены на развитие коммуникативных качеств: умение общаться со сверстниками, выполнять вместе со всеми простые движения, исполнять песенки, обыгрывать попевки и небольшие стихотворения с помощью жестов и мимики.

Опыт показывает, что при артистизме и эмоциональности музыкального руководителя дети прекрасно справляются с полным объемом работы, сохраняя устойчивость внимания до 30 минут за счет смены видов деятельности.

Также дети младшего возраста очень любят повторения. Поэтому речевой, двигательный и музыкальный материал можно использовать многократно. А это в свою очередь дает прекрасную возможность хорошо усвоить материал (песни, стихи, танцевальные и игровые движения).

Музыкальные занятия в младших группах желательно проводить в разной последовательности. Обязательно учить их по-разному здороваться: весело, радостно, тихо, по-кошачьи (мяу-мяу), по-собачьи (гав-гав), таким образом дети учатся звукоподражаниям.

Все танцевальные движения выполняем вместе, многократно повторяем. Уже через 2-3 недели виден отличный результат.

Развитие крупной и мелкой моторики: выполняются упражнения по подражанию, благодаря которым, дети учатся действовать с предметами, речью.

Театральное представление (деятельность) дает детям яркие художественные впечатления, способствует речевому развитию, воспитывают культуру общения и эмоциональную отзывчивость.

Из своего опыта, рекомендую проводить развлечение для детей 1 раз в неделю во второй половине дня.

При подборе музыкального материала следует обращать внимание на эмоциональность и выразительность.

Рекомендую вовлекать в музыкальные занятия воспитателей, младших воспитателей и специалистов. Важно, чтобы взрослый активно принимал участие на музыкальном занятии.

Музыка, игры-забавы, пальчиковые игры, попевки – все это настоящий клад в работе с малышами. Использование данных приемов позволяют отвлечь детей от переживаний, повысить их настроение, вызвать интерес и желание играть, петь, танцевать с другими участниками образовательного процесса.

Было замечено, из наблюдений в течение нескольких лет, что хорошее настроение, положительные эмоции являются важным условием повышения иммунитета. Если сказать проще, чем ребенок активнее и веселее, тем он меньше болеет.

Также в своей работе в период адаптации я использую метод под названием «музыкотерапия». Этот метод дает возможность активизировать ребенка, улучшить эмоциональное состояние. Лучше всего использовать классику, детские песенки и мультфильмы. И преподносить данный материал разными способами (например, включить классическую музыку фоном, использовать мультфильм для передачи нужной информации и т.д.) Мелодии должны быть не очень грустные, легкие.

Делая вывод по выше изложенному, можно подвести итог и выделить главное:

- Занятия должны быть эмоциональными и интересными (разнообразными по тематике, доступными для восприятия)

- В период адаптации и в первые, пол года посещения садика, музыкальный руководитель планирует свои занятия в группе.

- Необходимо часто во время занятия менять тембр речи, готовить сюрпризные моменты.

- В каждое занятие необходимо включать повторение материала, для лучшего запоминания.

- Использовать метод «музыкотерапия», который значительно улучшит период адаптации. У классической музыки есть одно очень полезное свойство – она удивительным образом помогает уравновесить душевное состояние, приобрести гармонию. А ведь именно это и требуется малышу.

1. [↑](#footnote-ref-2)