

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 481 г. Челябинска»  
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,  
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru  
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680  
ИНН 7447033224 КПП 744701001

---

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 481

Н.П. Байрамова

Приказ № 205

от «27» августа 2021 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно – спортивной направленности

«РУССКИЕ ШАШКИ»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 481 г. Челябинска»

Челябинск, 2021

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Нормативно - правовое обоснование программы	4
1.3 Цель и задачи реализации программы	4
1.4 Подходы и принципы к организации работы	5
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	6
1.6 Планируемые результаты освоения программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Особенности образовательной деятельности	10
2.2 Виды образовательной деятельности	11
2.3 Перспективное планирование образовательного процесса	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1 Режим занятий	18
3.2 Объем образовательной деятельности	19
3.3 Календарно-тематический план	20
3.4 Материально-техническое оснащение	22
3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	22
Список литературы	24
Приложение	25
Краткая презентация программы	29

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русские шашки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее программа) направлена на обогащение досуговой деятельности детей 5-7 летнего возраста. По функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Знакомство детей с русскими шашками лучше всего начинать с 5 – 7 летнего возраста. Дети этого возраста любознательны, они обладают достаточно острым восприятием и быстро усваивают относительно простые правила игры, разновидности двух типов фигур (черные и белые), тактические и стратегические приемы игры, начиная с простейших с постепенным усложнением. Программа позволяет в игровой форме усвоить этапы серьезной игры. В процессе игры они учатся творчеству, самостоятельности, умению преодолевать трудности, в том числе и психологического плана, а так же культуре общения.

Дети, играющие в шашки, обладают более высоким интеллектом по сравнению со сверстниками, легче усваивают школьные предметы. Таким образом, раннее знакомство с шашками имеет огромное как воспитательное, так и образовательное значение.

## 1.2 Нормативно - правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

– Федеральный закон Р.Ф. от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

– Устав МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения на локальном уровне может быть осуществлена при соблюдении содержания соответствующей нормативно-правовой базы.

### **1.3 Цель и задачи реализации программы**

Основной целью программы является создание условий для интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста посредством игры в «Русские шашки».

Для достижения основной цели программа ставит следующие задачи:

#### **1. Обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### **2. Воспитательные:**

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

### 3. Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

### 4. Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

### 5. Физические:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## 1.4 Подходы и принципы к организации работы

Реализация программы «Русские шашки» для детей 5-7 лет основывается в соответствии со следующими **принципами:**

**Принцип последовательности и системности** позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутрипредметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Реализуется в процессе тематического планирования.

**Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям:** предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

**Принцип единство группового и индивидуального обучения** предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря

общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.

**Принцип сознательности и творческой активности** утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучаемых может иметь репродуктивный и творческий характер.

**Принцип доступности обучения** требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.

**Принцип наглядности** зависит от качества дидактических материалов и технических средств.

**Принцип продуктивности и надёжности** обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.

**Индивидуализация дошкольного образования.** Принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

## **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) у ребенка возрастает потребность в движениях, развивается моторная память, появляется согласованность, слитность, четкость движений; вся двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной; повышается физическая и умственная работоспособность.

Умственное развитие дошкольников набирает высокий темп. В этот период продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания; основные формы мышления наглядно-действенное и наглядно-образное. Осуществляется развитие основных умственных действий: анализа, сравнения, обобщения, классификации и т.д.; к 7 годам все большая роль отводится словесно-логическому мышлению. Возрастает произвольность познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания. Меняются основные мотивы умственной деятельности ребенка от игровых интересов к познавательным; происходит формирование общего метода умственной деятельности, который заключается в умении принять или поставить задачу, отобрать способы ее решения, проверить и оценить результаты

Умственное воспитание призвано обеспечивать не только усвоение суммы знаний, но и планомерное формирование познавательных способностей ребенка. Познание окружающей действительности начинается с ощущений и восприятия. Чтобы ребенок в дальнейшем развивался нормально в умственном отношении, следует, как можно раньше формировать его сенсорные способности.

Какое бы важное значение мы ни придавали сенсорному воспитанию, оно не исчерпывает проблем дошкольной дидактики. Очень рано, уже в первые годы жизни, ребенок начинает усваивать информацию, обобщать воспринятые данные с помощью слова, т.е. восприятие становится осмысленным.

Дошкольный возраст – период интенсивного совершенствования речи: обогащается словарь, правильным становится произношение звуков, развивается связная речь

Ведущей деятельностью дошкольника является игра - своеобразный способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Социальная значимость игры заключается в том, что в процессе общения со сверстниками у ребенка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведенной ролью, оказывать помощь товарищам и т.д.

Эффективность самого обучения (в узком смысле этого слова) в большей мере зависит от того, как ребенок эмоционально относится к обучающему, к предложенному заданию, какие чувства вызывает у него сложившаяся ситуация, как он переживает свои успехи и неудачи. Подобные эмоциональные проявления существенно влияют не только на уровень интеллектуального развития ребенка, но и более широко - на его умственную активность и даже на творческие способности. Даже специальная подготовка дошкольников (обучение началам математики и грамоты) бывает наиболее эффективной тогда, когда специальные знания и умения формируются на фоне уже возникшего у детей

устойчивого познавательного интереса. Например, быстрее других запоминают буквы, составляют слова и читают их те дети, у которых прежде было сформировано заинтересованное отношение к книге. В противном случае знания, умения и навыки усваиваются детьми с существенными затруднениями и не являются устойчивыми.

Поэтому, рассматривая уровень подготовленности ребенка к школьному обучению, мы имеем в виду, прежде всего его личностную готовность как единство его интеллектуальных качеств с активным эмоциональным отношением к окружающим.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

К концу первого года обучения воспитанники будут знать простейшие комбинации и шашечные термины:

- Правила хода,
- Белое и чёрное поле,
- Горизонталь,
- Вертикаль,
- Диагональ,
- Центр,
- Начальное положение,
- Ход,
- Взятие,
- Пат,
- Ничья.

К концу второго года обучения дети должны:

- Уметь правильно располагать доску между партнёрами;
- Уметь правильно располагать фигуры перед игрой;
- Уметь ориентироваться на шашечной доске;
- Уметь играть каждой шашкой в отдельности и в совокупности с другими шашками без нарушения правил;
- Уметь решать шашечные задачи;
- Знать шашечные термины;
- Усвоить правила поведения и этикета во время игры и во время соревнований;
- Участвовать в турнирах для начинающих.

**Проверка знаний и умений производится:**



1. на каждом занятии:
2. в виде самостоятельных и контрольных заданий, выполняемых на занятиях, согласно учебного плана,
3. по результатам соревнований и турниров.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Особенности образовательной деятельности**

**Этапы реализации программы. Технология деятельности строится по этапам:**

- Познакомить с доской, научить правильно её класть (горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются буквами латинского алфавита).  
Продолжая знакомить с доской, дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля, берты, бортовые поля.
- Познакомить с правильным передвижением шашек.

- Показать цепочки-диагонали. Познакомить со всеми диагоналями. Познакомить с диагоналями, обозначенными волнистой линией. Они образуют косяк.
- Научить расставлять шашки. Познакомить с белыми и чёрными (у белых преимущество), с простыми шашками и дамками (у дамк преимущество).
- Научить ходить шашками. Существует два вида ходов: тихий и ударный, которые осуществляются по диагонали (преимущество за ударным ходом).

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### **Методы проведения занятий:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

#### **План изучения отдельных тем:**

1. объяснение педагогом задачи данной темы;
2. объяснение материала;
3. проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
4. проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев. За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Весь учебный материал состоит из теоретических и практических разделов.

## **2.2 Виды образовательной деятельности**

- Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления.
- Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером

по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

### **2.3 Перспективное планирование образовательного процесса**

#### **Занятие №1. «Введение. Основы игры в шашки»**

**Цель:** Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами.

**Содержание:** Знакомство в шашечной доской, правилами игры. Пробная игра с тренером.

#### **Занятие № 2. «Шашечные поля»**

**Цель:** Познакомить детей с шашечными полями.

**Содержание:** Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.

#### **Занятие № 3. «Диагонали»**

**Цель:** Познакомить детей с понятием диагональ.

**Содержание:** Диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек и идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

#### **Занятие № 4-5. Первоначальная расстановка**

**Цель:** Познакомить с понятиями фланг, центр, бортовые поля.

**Содержание:** Познакомить с понятием фланг: правый, левый. Какой нужно развивать первым, какой стараться укреплять.

Центр состоит из восьми полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Бортовые поля – это поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Занятие № 6. Правила хода шашкой**

**Цель:** Научить детей правилам хода шашкой.

**Содержание:** Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Занятие №7-8. «Диктант»**

**Цель:** Закрепить знания о шахматной доске.

**Содержание:** Тренировка детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Занятие № 9-10. «Тихий и ударные» ходы**

**Цель:** Познакомить с понятиями: ходы шашек, тихий ход, ударный ход, виды боя.

**Содержание:** Знакомство с понятиями: ходы шашек, тихий ход, ударный ход, виды боя. Выявление отличий тихого хода от ударного. Закрепление знаний на практике.

#### **Занятие № 11. «Что такое дамка?»**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «дамка» и как пройти в дамки.

**Содержание:** Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может

приземлиться на любое возможное поле. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Занятие № 12-13. Правила игры**

**Цель:** Познакомить с правилами поведения во время игры.

**Содержание:** Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

### **Занятие № 14. Мастер-класс с тренером**

**Цель:** Применить знания прошедших тем на практике.

**Содержание:** Одновременная игра тренера со всеми участниками. Анализ результатов и прогресса в понимании игры «Русские шашки».

### **Занятие № 15 – 16. Виды шашек**

**Цель:** Познакомить с понятиями: заблокированная шашка, защищенная, проходная.

**Содержание:** Понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная. Рассмотрение вопросов: Как выиграть незащищенную шашку соперника? Как защитить свою шашку? Решение позиций и применении теории на практике.

### **Занятие № 17. Игра в шашки**

**Цель:** Отработать полученные знания на практике.

**Содержание:** Небольшой турнир на закрепление полученных знаний. Анализ результатов и прогресса усвоения правил и принципов игры в шашки.

### **Занятие № 18. Термины и определения**

**Цель:** Научиться понимать где выигрыш, где проигрыш, а где ничья.

**Содержание:** Понятия: Комбинация, выигрыш, проигрыш, ничья на примере практической игры. Разбор ситуаций, когда на доске ничья, выигрыш или проигрыш одного из соперников. Анализ партий в конце игры.

#### **Занятие № 19. Миттельшпиль**

**Цель:** Научиться делать выбор хода при взятии шашек в середине игры.

**Содержание:** Решение комбинаций с выбором наилучшего способа взятия шашек соперника. Анализ позиции.

#### **Занятие № 20 .Эндшпиль**

**Цель:** Научиться делать выбор хода при взятии шашек в конце игры.

**Содержание:** Решение комбинаций с выбором наилучшего способа взятия шашек соперника. Анализ позиции.

#### **Занятие № 21 – 22. Однотипные тактические приемы**

**Цель:** Показать элементарные часто встречающиеся тактические приемы.

**Содержание:** Теория приема «улыбка», правила применения. Решение комбинаций с использованием приёма «улыбка» на доске.

#### **Занятие № 23 – 24. Новогодний турнир**

**Цель:** Отработать полученные знания на практике.

**Содержание:** Небольшой турнир на закрепление полученных знаний. Анализ результатов и прогресса усвоения правил и принципов игры в шашки.

#### **Занятие № 25 – 26. Типовые комбинации «колонка»**

**Цель:** Научиться находить комбинации с построением «Ударных колонок».

**Содержание:** Определение что такое «колонка». Применение тактики «Стрелка»: куда показывает стрелка, туда и нужно ходить.

#### **Занятие № 27 – 28. Создание «решето» в позиции соперника»**

**Цель:** Научиться создавать «решето» в позиции соперника

**Содержание:** Понятие «решето». Плюсы и минусы позиции «решето». Механизм создания «решето» в позиции.

#### **Занятие № 29 – 30. Простейшие удары с проходом на предамочное поле**

**Цель:** Выработать тактическое зрение на типовые часто встречающиеся практические приемы.

**Содержание:** Теория и принципы решения комбинаций. Решение с тренером и самостоятельно.

#### **Занятие № 31 – 32. Комбинация «рогатка»**

**Цель:** Обучить тактическим ударам с использованием «рогатки».

**Содержание:** Теория и принципы решения комбинаций. Решение с тренером и самостоятельно.

#### **Занятие № 33 – 34. Тактический приём «мостик»**

**Цель:** Научить находить идею выигрыша с помощью удара «мостик».

**Содержание:** Теория и принципы решения комбинаций. Решение с тренером и самостоятельно.

#### **Занятие № 35 – 36. Тактический прием подрыва дамочных полей**

**Цель:** Обучить элементарным тактическим приемам с подрывом дамочных полей.

**Содержание:** Теория и принципы решения комбинаций. Решение с тренером и самостоятельно.

#### **Занятие № 37. Установите соответствие**

**Цель:** Закрепить полученные знания о комбинациях на практике.

**Содержание:** Тренер ставит позицию на доске, дети находят решение и говорят название комбинации.

#### **Занятие № 38 – 39. Свободный темп**

**Цель:** Хорошо уяснить смысл правила: «бить обязательно!».

**Содержание:** Дать общее понятие, что такое свободный темп и как применить тактику в игре.

#### **Занятие № 40 – 42. Тактика**

**Цель:** Научить находить удары путем построения «цепочки» для комбинации.

**Содержание:** Теория и принципы решения комбинаций. Решение с тренером и самостоятельно.

#### **Занятие № 43 – 44. Комбинации, связанные с пропуском в дамки**

**Цель:** Научиться находить удары, начинающиеся с пропуском в дамки.

**Содержание:** Психология начинающих и пропуск в дамки. Объяснение ученикам, что не нужно бояться пропускать в дамки при проведении комбинации. Решение комбинаций с тренером и самостоятельно.

### **Занятие № 45 – 46. Укажите лучший ход**

**Цель:** Закрепить полученные знания на практике.

**Содержание:** Решение разнообразных комбинаций по пройденным темам. Закрепление знаний, выявление недочетов и пробелов в усвоении определенных тем у учеников.

### **Занятие № 47-48. Связка**

**Цель:** Познакомить с понятием «связка».

**Содержание:** Понятие: связка. Как связать соперника. Как не попасть в связку.

### **Занятие № 49-50. Оппозиция**

**Цель:** Научиться считать ходы.

**Содержание:** Правило счета ходов. Решение позиций, применение счета ходов на практике.

### **Занятие № 51-52. Практическая игра**

**Цель:** подготовиться к итоговому турниру по шашкам

**Содержание:** Турнир проводится в два занятия с жеребьевкой на компьютере и результатами игры.

### **Занятие № 53-54. Конкурс решения комбинаций**

**Цель:** Выявить прогресс учеников.

**Содержание:** Кто быстрее? Решение разнообразных комбинаций по пройденным темам. Победителя ждет маленький приз (наклейка).

### **Занятие № 55-56. Итоговый турнир**

**Цель:** Подвести практический итог проведенных занятий.

**Задачи:**

1. Дать детям возможность продемонстрировать свои умения.
2. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
3. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
4. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

**Предварительная работа:**



1. Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.
2. Приготовить на занятиях по изобразительной деятельности пригласительные билеты для родителей.
3. Составить жюри, назначить ответственного за награждение.
4. Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.
5. Подготовить группу для проведения мероприятия.

#### **Правила шашечного турнира:**

Начинают игру сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляют пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на первое, второе, третье места. Продолжительность турнира не должна превышать 60 минут.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим занятий

Режим занятий в МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

*(извлечение)*

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет, обучающихся в группе, соответствующей группе детского сада постоянного состава 10 – 15 человек. Режим организации занятий согласуется с руководством детского сада и является постоянным.

В год проводится 56 академических часов занятий, 2 раза в неделю (академический час равен одному занятию).

Занятие 1 года обучения в группе длится 25 – 30 минут. Из них:

10 мин. – теоретическая часть,

15 мин – практическая,

между ними обязательна физкультминутка.

**Учебно - тренировочный процесс в каждой группе ведется на основе учебного плана, который рассчитан на 28 учебных недель.**

**Примерное распределение учебных часов в недельном цикле.**

Учебные группы	Количество учебных часов на группу в неделю	Количество занятий в неделю	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий
1 год обучения	2	2	1	1

#### 3.2. Объем образовательной деятельности

<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	Введение. Основы игры в шашки.	1
2.	«Шашечные поля»	1
3.	«Диагонали»	1
4.	Первоначальная расстановка.	2
5.	Правила хода шашкой	1
6.	«Диктант»	2
7.	«Тихий и ударные» ходы	2
8.	«Что такое дамка?»	1
9.	Правила игры	2
10.	Мастер-класс с тренером	1
11.	Виды шашек	2
12.	Игра в шашки	1
13.	Термины и определения	1
14.	Миттельшпиль	1
15.	Эндшпиль	1
16.	Однотипные тактические приемы	2
17.	Новогодний турнир	2
18.	Типовые комбинации «колонка»	2
19.	Создание «решето» в позиции соперника	2
20.	Простейшие удары с проходом на преддамочное поле	2
21.	Комбинация «рогатка»	2
22.	Тактический прием «мостик»	2
23.	Тактические приемы подрыва дамочных полей	2
24.	Установите соответствие	1
25.	Свободный темп	2
26.	Тактика	3
27.	Комбинации, связанные с пропуском в дамки	2
28.	Укажите лучший ход	2
29.	Связка	2
30.	Оппозиция	2
31.	Практическая игра	2
32.	Конкурс решения комбинаций	2
33.	Итоговый турнир	2

	<b>Итого:</b>	<b>56</b>
--	---------------	-----------

### 3.3 Календарно – тематический план

№	Тема	Сроки	Краткое содержание
1.	Введение. Основы игры в шашки.	Октябрь	Познакомить детей с историей игры «Шашки». Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами.
2.	«Шашечные поля»		Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.
3.	«Диагонали»		Познакомить с понятием диагональ - косая линия. Виды диагоналей.
4.	Первоначальная расстановка.		Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.
5.	Правила хода шашкой		Познакомить с правилами хода и сруба (взятия) шашек.
6.	«Диктант»		Тренировка детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей.
7.	«Тихий и ударные» ходы	Ноябрь	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).
8.	«Что такое дамка?»		Понятия дамочные ряды и поля. Рассказать и показать как простая шашка может стать дамкой.
9.	Правила игры		Знакомство с правилами игры
10.	Мастер-класс с тренером		Закрепление правил игрой с тренером.
11.	Виды шашек		Понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная. Рассмотрение вопросов: Как выиграть незащищенную шашку соперника? Как защитить свою шашку?
12.	Игра в шашки	Декабрь	Отработка полученных знаний в процессе игры.

13.	Термины и определения		Понятия: Комбинация, выигрыш, проигрыш, ничья на примере практической игры.
14.	Миттельшпиль		Решение комбинаций с выбором наилучшего способа взятия шашек соперника.
15.	Эндшпиль		
16.	Однотипные тактические приемы		Решение комбинаций с использованием приёма «улыбка»
17.	Новогодний турнир		Практическая игра с маленькими призами.
18.	Типовые комбинации «колонка»	Январь	Решение комбинаций с использованием приёма «стрела»
19.	Создание «решето» в позиции соперника		Элементарные удары с проходом в дамки. Механизм создания решето в позиции.
20.	Простейшие удары с проходом на преддамочное поле		Решение комбинаций
21.	Комбинация «рогатка»		Обучение тактическим ударам с использованием «рогатки»
22.	Тактический прием «мостик»	Февраль	Решение комбинаций
23.	Тактические приемы подрыва дамочных полей		
24.	Установите соответствие		Тренер ставит позицию на доске, дети находят решение и говорят название комбинации.
25.	Свободный темп		Определение. Решение комбинаций
26.	Тактика		Решение многоходовых комбинаций
27.	Тактика		
28.	Комбинации, связанные с пропуском в дамки	Март	Научить отыскивать удары, начинающиеся с пропуском в дамки. Психология начинающих и пропуск в дамки.
29.	Укажите лучший ход		Решение комбинаций
30.	Связка		Что такое связка? Как связать соперника? Как не попасть в связку?
31.	Оппозиция	Апрель	Счет ходов для установления позиции

32.	Практическая игра		Тренировка перед итоговым турниром
33.	Конкурс решения комбинаций		Решение разнообразных комбинаций на время.
34.	Итоговый турнир		Подводим итоги.

### 3.4. Материально – техническое оснащение

#### Оборудование, необходимые для реализации программы.

№	Наименование	Количество
Оборудование		
1	Шашки	кол. детей+2
2	Доски	кол. детей+2
3	Демонстрационная доска	1
4	Комплект шашек к демонстрационной доске	1
5	Столы с ровной поверхностью (параллельной полу)	3
Материалы		
6	Раздаточный дидактический материал	Кол. детей

### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Успех обучения детей по данной программе зависит от методов организации образовательного, воспитательного и тренировочного процессов. Одним из основных моментов является наличие методических разработок, дидактического материала, соответствующего оборудования и условий проведения занятий.

#### Методические материалы, имеющиеся для реализации программы.

№	Наименование
1.	Компьютерные программы «Тундра»
2.	Интернет – сайт <a href="http://www.shashki.org">www.shashki.org</a>
3.	Методические разработки тренеров - преподавателей МУДОД СДЮСШОР №9 г. Челябинска и других городов.
4.	Давыдов С.И. Сапрон А.Н. Рабочая тетрадь для спортивно-

	оздоровительной группы. г. Копейск. 2008. 194с.
5.	Барский Ю. П., Городецкий В. Б. «Сеня, Храбрик и шашки».
6.	Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек. Комбинации
7.	Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – учебник шашечной игры для детей дошкольного возраста.
8.	Погрибной В.К. Юзук В.Я. Шашки для детей. – учебное пособие детям 5-12 лет, воспитателям, родителям, тренерам.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.

4. Берлинков Б. Л., Рокитницкий А. В. Шашечные партии белорусских мастеров. Минск.: 1983. 272 с.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. М.: 1986. 160 с.
6. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.: 1983. 128 с.
7. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск.: 1986. 144 с.
8. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 1. Гомель.: 1996. 176 с.
9. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 2. Гомель.: 1997. 152 с.
10. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 3. Гомель.: 1997. 136 с.
11. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 4. Гомель.: 1998. 148 с.
12. Герцензон Б. М., Гершт С. С. Волшебник русских шашек. Л.: 1991. 173 с.
13. Городецкий В. Б. Романтика шашек. Минск.: 1970. 256 с.
14. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
15. Городецкий В. Б. Книга о шашках русские и международные шашки. М.: 1990. 320 с.
16. Исаев Г. Ф. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. Киев.: 1989. 168 с.
17. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. Минск.: 1985. 255 с.
18. Маламед В. Р. Барский Ю. П. Курс шашечных окончаний международные и русские шашки. М.: 1989. 464 с.
19. Романчук О. А. Юному шашисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
20. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. М.: 1979. 79 с.
21. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. Минск.: 1980. 260 с.
22. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. М.: 1987. 384 с.
23. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

### **Стихи «Правила игры»**

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!



- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все: и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

## Термины и определения

**Анализ** — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

**Атака** — наступление одной из сторон в шашечной партии.

**Блокада** — торможение продвижения вперёд шашек соперника.

**Бортовая шашка** — простая шашка на борту доски.

**Вариант** — цепочка логически связанных между собой ходов.

**Выжидательный ход** — тихий ход для передачи хода оппоненту.

**Гамбит** — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

**Дебют** — начальная стадия партии.

**Жертва** — умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.

**Золотая шашка** — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

**Кол** — название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.

**Комбинация** — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

**Контратака** — наступление в ответ на атаку соперника.

**Ловушка** — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

**Любки** — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.

**Манёвр** — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.

**Миттельшпиль** — срединная стадия партии.

**Ничья** — результат партии.

**Оппозиция** — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.

**Партия** — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

**План игры** — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

**Позиция** — расположение шашечных сил на доске.

**Прорыв** — приём, позволяющий прорваться в дамки.

**Проходная шашка** — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

**Размен** — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

**Распутье** — положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения в дамку.

**Решето** — расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.

**Роздых** — позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.

**Связка** — сковывание превосходящих сил соперника.

**Столбняк** — противостояние дамкам, при котором начинающий проигрывает.

**Стратегия** — общий план игры.

**Тактика** — составная часть стратегии.

**Темп** — единица измерения развития шашек, тихий ход.

**Теория** — совокупность общих принципов и методов игры.

**Тихий ход** — ход шашки без взятия.

**Турецкий удар** — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

**Угроза** — нападение на один из объектов позиции соперника.

**Ударный ход** — взятие шашки (шашек) соперника.

**Фланг** — левая или правая половина шашечной доски.

**Центр** — центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

**Цугцванг** — положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

**Эндшпиль** — заключительная, финальная часть партии.

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Название программы** - «Дополнительная общеразвивающая программа «Русские шашки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска»

**Язык образования** – русский

**Срок реализации программы** – 1 год

**Форма обучения воспитанников** – очная

**Возрастная категория детей:** 5-7 лет

**Цель программы** — создание условий для интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста посредством игры в «Русские шашки».

**Задачи программы:**

1. Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

2. Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; - выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

3. Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

4. Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

5. Физические:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Рецензент:

---

Разработчик программы:

тренер - педагог по русским шашкам Т. Д. Пяткова \_\_\_\_\_