

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«IQ - Чемпион»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 481 г. Челябинска»

Челябинск 2023

Оглавление

1	Целевой раздел Программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно- правовое обоснование программы	5
1.3	Цели и задачи реализации программы	6
1.4	Принципы и подходы к организации работы	7
1.5	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы	10
2	Содержательный раздел Программы	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка (перспективное, календарно-тематическое планирование)	12
2.2	Формы, этапы, приемы и методы реализации Программы	12
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4	Взаимодействие с родителями воспитанников по развитию детей	15
3	Организационный раздел Программы	
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3	Режим занятий	18
	Список литературы	18
	Приложение:	
	1.Перспективный план программы занятий на основе ТРИЗ по программе «IQ-Чемпион»	19
	2. Календарно-тематическое планирование нейропсихологической работы по Программе «IQ-Чемпион»	20
	Краткая презентация Программы	28

Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. В дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающих такое повышение, с возрастом изменяются. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели дошкольник пользуется определенными способами, которые он перенимает от взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания – к 5-7 годам уже достаточно велики.

В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством» организации внимания. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности. Несмотря на существенные сдвиги в развитии внимания, преобладающим на протяжении всего дошкольного периода, остается *непроизвольное внимание*. Даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной и неинтересной деятельности, напротив. В процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отличаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним возрастом относительная роль непроизвольного запоминания у 5-7-летних детей несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длинный срок.

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста является развитие произвольного запоминания. Некоторые формы этого

запоминания можно отметить в возрасте 4-5 лет, однако значительного развития оно достигается к 5-7 годам. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха.

Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком 5-7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные предметы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое ассоциативное связывание материала.

Таким образом, к 5-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом эта форма памяти сохраняет господствующее положение.

Подобное соотношение произвольной и произвольной форм отмечается в отношении такой психической функции, как воображение. Большой скачок в его развитии обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности.

Развитие пространственных представлений ребенка к 5-7 годам достигает высокого уровня. Для детей характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя эти попытки и всегда достаточно успешны, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к 6-ти годам, в связи с усвоением новых способов

умственных действий в значительной степени опирается на освоение определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления.

Поддьяков Н.Н. показал, что в возрасте 4-6 лет интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействуя на них с целью изменения. Этот уровень умственного, т.е. наглядно-действенного мышления, является как бы подготовительным, он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления появляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления, которое характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. Конец дошкольного периода характеризуется преобладанием высшей формы наглядно-образного мышления – наглядно-схематического мышления. Данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах.

1.2 Нормативно- правовое обоснование программы

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

•СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

•Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17.05.2016г. № 12696. Приложение № 1.2 к лицензии от 17.05.2016г. № 12696 (дополнительное образование взрослых и детей).

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учетом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребенком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методических пособий:

-Творческие задания «Золотого ключика» - авторы и составители Е.В.Андреева, С.В.Лелюх, Т.А.Сидорчук, Н.А.Яковлева –Центр развития образования, г.Самара, 2001г;

-ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить – авт. А.Гин, Вита-Пресс, г.Москва, 2018г;

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель современного педагога - научить детей жить в динамичном, быстро изменяющемся мире. Основные составляющие этого умения: понимать новые реалии, быстро ориентироваться, самообучаться, принимать самостоятельные решения, быстро справляться с массой задач. Оптимальным средством педагогического воздействия для развития мышления, воображения и речи дошкольника является система творческих задач. Разработка заданий шла на основе модели Объект-признак-значение признака (Н.Н.Хоменко). В основе каждого задания лежит цепочка мыслительных операций, решающая определенную дидактическую задачу. Главной особенностью использования заданий является то, что работать с ними надо нелинейным способом.

Цель программы «IQ-Чемпион»: развитие мышления, воображения и речи дошкольника путем решения творческих заданий, включения в занятия нейрогимнастики и коллективных игр.

Программа имеет три направления, каждое из которых выполняет определенные задачи:

1. Развивающее направление «4К» - развитие школьных навыков с помощью триз-технологий и мнемотехник. Такие навыки как коммуникация; командная работа; критическое мышление; креативность помогут ребенку добиваться успеха в школе и гармонично развиваться.
2. Коррекционное направление «МегаМозг» - развитие познавательных процессов детей с помощью нейрокомплекса упражнений для развития внимания. Комплекс включен в каждое занятие - это подвижные нейроигры, игры на межполушарное взаимодействие, игры на переключение внимания.
3. Профилактическое направление «SOS» - просвещение родителей по проблеме развития познавательных процессов у дошкольников, онлайн-консультации, встречи с родителями, посвященные актуальным вопросам развития потенциала ребенка в условиях цифровизации.

1.4 Принципы и подходы к организации работы

Важно учитывать основные принципы (автор А.А.Гин) при использовании творческих заданий:

Принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ребенку право выбора. В самом творческом задании заложена осознанная степень свободы.

Принцип открытости - сталкивать ребенка с открытыми задачами, у которых нет единственно правильного решения. В тексте творческого задания закладываются варианты условий или разные пути решения таких задач.

Принцип деятельности - освоенные детьми мыслительные операции отрабатываются в деятельности. Любое творческое задание заканчивается каким-либо практическим видом деятельности.

Принцип обратной связи - регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций с помощью развитой системы приемов обратной связи. Одно творческое задание пересекается с другим, тем самым воспитатель может проконтролировать степень освоения материала.

Принцип идеальности - максимально использовать возможности, знания, интересы самих детей с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения. Творческие задания не требуют специального оборудования и могут входить как часть любого занятия с детьми.

1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Дети 5–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника

До 5 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 5–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 5–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 5–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 5–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в

этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Развитие воображения, мышления и речи дошкольника включает в себя следующие этапы:

1. Обучение составлению сравнений.

-самостоятельно выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других, понимать сравнения в художественной литературе и произнесенное педагогом;

-самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям: «Какой, что такое же?», «Что делает, но не?», «Назови часть, количество этих частей и сравни с частями других объектов» и др.

-оценивать сравнения и загадки и выбирать лучшие;

-понимать и объяснять смысл метафор. Побуждать к созданию метафоры по моделям;

-оценивать уровень составленных метафор, выбирать лучшие.

2.Обучение приемам фантазирования.

-преобразование объектов и их частей с помощью приемов ТПФ: увеличения
-уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление –
объединение, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых
преобразований свойств времени. Анализировать волшебные сказки и
находить данные преобразования в них;

-преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения –
уменьшения;

-формулировать проблемные ситуации и решать творческие задачи.

3.Обучение умению сужать поле поиска.

-анализ ситуаций;

-классификационные умения.

4.Обучение основным мыслительным действиям диалектического характера.

5.Обучение установления системных связей.

6.Обучение составлению рассказов по картине.

2.Содержательный раздел Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Образовательный процесс по дополнительной образовательной программе в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» направлен на развитие ребенка в пяти образовательных областях.

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации образовательной деятельности:

1. Развивающее направление «4К» - развитие школьных навыков с помощью триз-технологий и мнемотехник. Такие навыки как коммуникация; командная работа; критическое мышление; креативность помогут ребенку добиваться успеха в школе и гармонично развиваться.

2. Коррекционное направление «МегаМозг» - развитие познавательных процессов детей с помощью нейрокомплекса упражнений для развития внимания. Комплекс включен в каждое занятие - это подвижные нейроигры, игры на межполушарное взаимодействие, игры на переключение внимания.

3. Профилактическое направление «SOS» - просвещение родителей по проблеме развития познавательных процессов у дошкольников, онлайн-консультации, встречи с родителями, посвященные актуальным вопросам развития потенциала ребенка в условиях цифровизации.

Структура занятия:

1. Нейрокомплекс для активации внимания (упражнения на развитие памяти и мелкой моторики, психомышечная тренировка)
4. Упражнение на развитие мышления и воображения (творческие задания ТРИЗ, мнемотехники)
5. Упражнение на развитие моторики и пространственного мышления (графические задания)

Занятия проводятся в течение учебного года (с октября по май), два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.

2.2. Формы, этапы и методы реализации программы

Формы реализации Программы.

В течение всего образовательного процесса применялись такие формы обучения как: урок, тренинг, коммуникативный тренинг, лекция, беседа,

игра, рисование; индивидуальные, парные, коллективно-групповые формы; индивидуальные, групповые и коллективные учебные занятия.

При проведении арт-терапевтических занятий предпочтение отдается групповым формам работы, т. к. групповая арт-терапия позволяет развивать ценные социальные навыки, навыки принятия решений, повышает самооценку и ведет к усилению личной идентичности.

Этапы освоения программы.

1 этап. На этом этапе учатся выполнять упражнения, направленных на развитие крупной и мелкой моторики.

2 этап. На этом этапе учатся выполнять упражнения и задания на тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, ориентирование в схеме собственного тела, восприятие формы, величины, цвета, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений, восприятие целостного предмета, развитие слухового восприятия, Восприятие пространственных отношений Восприятие временных отношений.

3 этап. На этом этапе осваивают техники выполнения дыхательных, стимулирующих, релаксационных, кинезиологических упражнений, самомассажа, пальчиковой гимнастики, упражнений с мячом, игры на внимание, память, мышление с использованием оборудования сенсорной комнаты.

4 этап. На этом этапе осваивают приемы решения творческих заданий.

5 этап: закрепление полученных знаний по пройденному материалу.

Методы и приемы реализации Программы.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных методов:

1. Практический (упражнения; психогимнастика, рисование, лепка, эксперименты, опыты, тренинг).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диалог, лекция, анализ текста).
3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций).
4. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, видеофильмы, мультимедийные презентации).
5. Игровой метод (имитационные, дидактические, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игры на развитие мелкой моторики, ролевые игры; настольные игры, игры конструкторы).

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Также указаны основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. И так основные из них:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **возрасте 5-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы программа предусматривает следующие направления:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам в личной тетради;
7. Введение интерактивных игр при изучении нового материала.

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников по развитию детей

Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Опираясь на эти утверждения, меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в услугах, которые предоставляет детский сад.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

3. Вовлечение родителей в жизнь детского сада, организация взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Основные задачи, которые выполняет программа:

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, индивидуальные консультации, по запросу родителей.
Просвещение родителей по вопросам цифровизации детей	Информационные формы: общение педагога с родителями через личный сайт педагога или же группы в соцсети, встречи с родителями.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагога, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, а так же развивать креативные способности своих детей.

3 Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Техническое оснащение занятий:

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по изучаемой теме.
- Технические средства обучения: аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц; образовательные ресурсы (диски), компьютер, проектор, магнитофон.
- Оборудование комнаты: ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий и пр.; настольные игры, природный материал, музыкальные инструменты, пуговицы, крупа и т.д.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебные пособия:

- художественная литература (тексты сказок для занятий по сказкотерапии);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, звуки для развития фонематического восприятия);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактический материал:

- раздаточный материал для обучающихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, пиктограммы);
- наглядные пособия (картины, пейзажи, муляжи и др.).

Методические материалы:

- планы занятий;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов (тесты, кроссворды).

3.4 Режим занятий

Режим занятий в МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 1.2.3685-21 от 01.05. 2021 г.)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Организация образовательного процесса проводится в период с 1 октября по 30 апреля. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, 36 часов в год или 56 академических часов в год (академический час равен одному занятию).

Возраст детей: 6-7 лет. Количество детей в группе до 12 человек.

Используемая литература

1. Гончарова А. Дневник изобретателя – Москва, 2023г.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающая программа. – Москва, 1995г.
3. Кислов К.П., Пчелкина Е.Л. Задачи для изучающих ТРИЗ –Москва 2018г.
4. Нехаева Е.Г. ТРИЗ-зарисовки –Москва,2023г.
5. Модель Н.А. Тайны танграма – Москва,2022г.
6. Модель Н.А. Играю, двигаюсь,учусь – Москва 2022г.
7. Пчелкина Е.Л. Развитие речемышления у детей – Москва, 2022 г.
8. Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью Триз-технологий –Москва 2020г.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 1995 г.
10. Творческие задания «Золотого ключика» - Е.В.Андреева, С.В.Лелюх, Т.А.Сидорчук, Н.А.Яковлева - г.Самара, 2001г.
11. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. –Москва, 2020г.
12. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – Москва, 1999г.

**Перспективный план занятий на основе ТРИЗ
по Программе «IQ-Чемпион»**

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1	Октябрь	Классификация. Модель «Элемент-имя признака-значение признака».	8
2	Ноябрь	Системный подход.	8
3	Декабрь	Противоречия.	8
4	Январь	Причинно-следственные связи.	8
5	Февраль	Функциональный подход. Ресурсы.	8
6	Март	Аналогии. Ассоциации.	8
7	Апрель	Задачи.	8

**Календарно-тематическое планирование
нейропсихологической работы
по Программе «IQ-Чемпион»**

№ п/п	Направление работы	Виды упражнений	Задачи
ОКТАБРЬ			
1	Пальчиковая гимнастика	«Игровая Карусель» - Настольные пальчики – игра «Кулачки - ладошки»	- создание оптимальных условий для функционального развития структур головного мозга, формирования интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
2	Гимнастика для глаз	По картинке проследить взглядом по стрелке. Назвать предметы	- снятие статического напряжения, улучшение кровоснабжения, улучшение циркуляции внутриглазной жидкости, совершенствование координации в горизонтальной плоскости, повышение устойчивости вестибулярных реакций, улучшение координации движения глаз и головы.
3	Упражнение на развитие координации общемоторных движений	Блок 1. Крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз» Ходьба на месте под счёт с перемещением рук снизу вверх (пояс, плечи, верх) и сверху вниз (верх, плечи, пояс).	- создание условий для образования большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, интегрированной работы двух полушарий головного мозга, своевременного и полноценного развития высших психических функций; - развитие «чувствования» своего тела, обогащение и дифференциация получаемой сенсорной информации.
4	Графическое упражнение	Проведение прямых вертикальных	- создание условий для развития нейронных связей в мозолистом теле, улучшение взаимодействия

		<p>линий двумя руками одновременно. «Парашютики». Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи.</p>	<p>правого и левого полушарий, повышение синхронизации в их работе; - улучшение сенсомоторной координации и пространственной ориентировки, повышение возможностей произвольного внимания, формирование точности, плавности, согласованности, координированности движений обеих рук.</p>
НОЯБРЬ			
5	Пальчиковая гимнастика	«Игровая Карусель» - Настольные пальчики – игра «Ладочки хлоп - хлоп»	- создание оптимальных условий для функционального развития структур головного мозга, формирования интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
6	Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз со стихотворным текстом «Стрекоза»	- снятие статического напряжения, улучшение кровоснабжения, улучшение циркуляции внутриглазной жидкости, совершенствование координации в горизонтальной плоскости, повышение устойчивости вестибулярных реакций, улучшение координации движения глаз и головы, улучшение упругости век.
7	Упражнение на развитие координации общемоторных движений	Блок 2. Крупномоторное упражнение «Рука догоняет руку – 1» Попеременное перемещение рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо,	- создание условий для образования большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, интегрированной работы двух полушарий головного мозга, своевременного и полноценного развития высших психических функций; - развитие «чувствования» своего тела, обогащение и

		правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее с левой руки.	дифференциация получаемой сенсорной информации.
8	Графическое упражнение	Проведение прямых горизонтальных линий двумя руками одновременно. «Машинки». Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи.	- создание условий для развития нейронных связей в мозолистом теле, улучшение взаимодействия правого и левого полушарий, повышение синхронизации в их работе; - улучшение сенсомоторной координации и пространственной ориентировки, повышение возможностей произвольного внимания, формирование точности, плавности, согласованности, координированности движений обеих рук.
ДЕКАБРЬ			
9	Пальчиковая гимнастика	«Игровая Карусель» - Настольные пальчики – игра «Пальцы вверх»	- создание оптимальных условий для функционального развития структур головного мозга, формирования интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
10	Гимнастика для глаз	Проследить взглядом по сложной запутанной дорожке	- снятие статического напряжения, улучшение кровообращения, улучшение циркуляции внутриглазной жидкости, совершенствование координации в горизонтальной плоскости, повышение устойчивости вестибулярных реакций, улучшение координации движения глаз и головы, улучшение упругости век.
11	Упражнение на	Блок 3.	- создание условий для

	развитие координации общемоторных движений	Крупномоторное упражнение «Рука догоняет руку – 2» Руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: левая рука на пояс, затем правая - на пояс. Левая рука - на плечо, правая - на плечо, левая - вверх, правая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки	образования большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, интегрированной работы двух полушарий головного мозга, своевременного и полноценного развития высших психических функций; - развитие «чувствования» своего тела, обогащение и дифференциация получаемой сенсорной информации.
12	Графическое упражнение	Проведение волнистых вертикальных линий двумя руками одновременно. «Золотые рыбки». Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей..	- создание условий для развития нейронных связей в мозолистом теле, улучшение взаимодействия правого и левого полушарий, повышение синхронизации в их работе; - улучшение сенсомоторной координации и пространственной ориентировки, повышение возможностей произвольного внимания, формирование точности, плавности, согласованности, координированности движений обеих рук.
ЯНВАРЬ			
13	Пальчиковая гимнастика	«Игровая Карусель» - Настольные пальчики – игра «Пианино»	- создание оптимальных условий для функционального развития структур головного мозга, формирования интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
14	Упражнение на	Блок 4.	- создание условий для

	развитие координации общемоторных движений	Крупномоторное упражнение: «Рука догоняет руку – 3» Ходьба на месте под счёт с одновременным проговариванием стихотворения с четким ритмом и попеременным перемещением рук. Ведущая рука – на пояс, затем другая – на пояс, ведущая рука – на плечо, другая – на плечо, ведущая – вверх, другая – вверх.	образования большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, интегрированной работы двух полушарий головного мозга, своевременного и полноценного развития высших психических функций; - развитие «чувствования» своего тела, обогащение и дифференциация получаемой сенсорной информации.
15	Графическое упражнение	Дорисуй вторую половину. «Яблоко». Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	- создание условий для развития нейронных связей в мозолистом теле, улучшение взаимодействия правого и левого полушарий, повышение синхронизации в их работе; - улучшение сенсомоторной координации и пространственной ориентировки, повышение возможностей произвольного внимания, формирование точности, плавности, согласованности, координированности движений обеих рук.
ФЕВРАЛЬ			
16	Пальчиковая гимнастика	«Игровая Карусель» - Настольные пальчики – игры с мячиком «Колобок», «Орешек»,	- создание оптимальных условий для функционального развития структур головного мозга, формирования интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга.

		«Футбол»	
17	Упражнение на развитие координации общемоторных движений	Блок 5. Крупномоторное упражнение «Перекрёстные шаги» Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием ладонями колен. Движение плеча совпадает по направлению с движением руки. Положение головы неподвижно.	- создание условий для образования большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, интегрированной работы двух полушарий головного мозга, своевременного и полноценного развития высших психических функций; - развитие «чувствования» своего тела, обогащение и дифференциация получаемой сенсорной информации.
18	Графическое упражнение	Раскраска по цифрам. «Кораблик». Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	- создание условий для развития нейронных связей в мозолистом теле, улучшение взаимодействия правого и левого полушарий, повышение синхронизации в их работе; - улучшение сенсомоторной координации и пространственной ориентировки, повышение возможностей произвольного внимания, формирование точности, плавности, согласованности, координированности движений обеих рук.
МАРТ			
19	Пальчиковая гимнастика	«Игровая Карусель» - Настольные пальчики – игры с карандашом	- создание оптимальных условий для функционального развития структур головного мозга, формирования интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
20	Упражнение на развитие координации	Блок 6. Крупномоторное упражнение	- создание условий для образования большого количества нервных волокон,

	общесомоторных движений	«Перекрёстные шаги с локотками» Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием локотков колен. Положение головы неподвижно.	связывающих полушария головного мозга, интегрированной работы двух полушарий головного мозга, своевременного и полноценного развития высших психических функций; - развитие «чувствования» своего тела, обогащение и дифференциация получаемой сенсорной информации.
21	Графическое упражнение	Рисунок по цифрам. «Ёлка». Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	- создание условий для развития нейронных связей в мозолистом теле, улучшение взаимодействия правого и левого полушарий, повышение синхронизации в их работе; - улучшение сенсомоторной координации и пространственной ориентировки, повышение возможностей произвольного внимания, формирование точности, плавности, согласованности, координированности движений обеих рук.
АПРЕЛЬ			
22	Пальчиковая гимнастика	«Игровая Карусель» - Настольные пальчики – игра «Пальчики топ-топ»	- создание оптимальных условий для функционального развития структур головного мозга, формирования интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
23	Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз со стихотворным текстом «Послушные глазки»	- снятие статического напряжения, улучшение кровоснабжения, улучшение циркуляции внутриглазной жидкости, совершенствование координации в горизонтальной плоскости, повышение устойчивости вестибулярных реакций, улучшение координации движения глаз и

			головой, улучшение упругости век.
24	Упражнение на развитие координации общемоторных движений	Блок 7. Крупномоторное упражнение «Цыганочка» Перекрёстные касания. Сначала левого колена правой рукой, правого колена - левой рукой. Затем касание левого мысочка правой рукой, правого мысочка – левой рукой. В финале правая рука идёт за спину и дотрагивается до левой пятки, левая рука - до правой пятки.	- создание условий для образования большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, интегрированной работы двух полушарий головного мозга, своевременного и полноценного развития высших психических функций; - развитие «чувствования» своего тела, обогащение и дифференциация получаемой сенсорной информации.
25	Графическое упражнение	Дополнение сюжетного рисунка обеими руками. «Два дятла». Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь.	- создание условий для развития нейронных связей в мозолистом теле, улучшение взаимодействия правого и левого полушарий, повышение синхронизации в их работе; - улучшение сенсомоторной координации и пространственной ориентировки, повышение возможностей произвольного внимания, формирование точности, плавности, согласованности, координированности движений обеих рук.

Краткая презентация Программы

1. Ф.И.О. педагога	Сафиулина О.А.
2. Название программы	«IQ-Чемпион»
3. Вид программы	модифицированный
4. Продолжительность освоения программы	7 месяцев
5. Возрастная категория детей	5-7 лет
6. Образовательная область	психолого-интеллектуальная
7. Уровень освоения	общекультурный
8. Форма организации образовательного процесса	групповая, очная
9. Язык образования - русский.	
10. Срок реализации программы –	1 год
11. Цель – улучшение у детей школьных навыков, развитие интеллекта и мышления.	
12. Задачи: развитие коммуникации; командной работы; критического мышления; креативности с помощью триз-технологий.	