

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 481 г. Челябинска»  
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,  
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru  
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680  
ИНН 7447033224 КПП 744701001**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»  
(протокол от 31.09.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»  
НП. Байрамова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Лего-конструирование»**

для детей 3-5 лет

срок реализации 2 года

**Составитель**  
Гноевая Гульназ Адиевна

Челябинск, 2022 г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.
- 1.2. Принципы формирования дополнительной образовательной программы.
- 1.3. Подходы к формированию дополнительной образовательной программы.
- 1.4. Методы и приемы реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей.
- 1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Непрерывно образовательная деятельность.
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса по дополнительной образовательной программе в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- 2.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей.
- 3.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ.
- 3.4. Учебно-методический комплекс.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Лего-конструирование» (далее по тексту - дополнительная образовательная программа) МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17.05.2016г. № 12696. Приложение № 1.2 к лицензии от 17.05.2016г. № 12696 (дополнительное образование взрослых и детей).
- Изменения № 8 в Устав МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска», утвержденный постановлением главы администрации Калининского района города Челябинска № 1641-8 от 11.08.1995г.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста, с учетом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребенком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Дополнительная программа по «Лего-конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации в форме кружковой работы и охватывает детей с 3-х до 5-ти лет.

**Цель:** формирование интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

- стимулировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического творчества и изобретательства;
- развивать мелкую моторику, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Дополнительная образовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как высшее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде Лего, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий комплексы Лего, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Игра – необходимый спутник детства. С Лего дети учатся играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор Лего помогает ребенку воплотить в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Объем программы рассчитан на 34 недели, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, а для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

## **1.2. Принципы формирования дополнительной образовательной программы по «Лего-конструированию».**

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### 1.3. Подходы к формированию дополнительной образовательной программы «Лего-конструирование»

- Реализация дополнительной образовательной программы – дополнительной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка;
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Методы и приемы реализации дополнительной образовательной программы по «Лего-конструированию»

### 1.4. Методы и приемы реализации образовательной программы

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

## **1.5. Возрастные особенности развития детей.**

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Развитие социальных навыков.**

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

#### **Развитие мышления.**

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

#### **Речевое развитие.**

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

#### **Развитие творческих способностей.**

Дети данного возраста обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

#### **Физическое развитие.**

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляций разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Развитие социальных навыков.**

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-х лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои

роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более изобретательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

### **Развитие мышления.**

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

### **Речевое развитие.**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

### **Развитие творческих способностей.**

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

### **Физическое развитие.**

Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

## **1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы по «Лего-конструированию».**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных действий ребенка:

### *Сенсорное развитие*

- различает и называет основные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества деталей, предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает детали по одному-двум качествам (цвет, форма, величина, материал и т.п.);

### *Развитие конструктивной деятельности:*

- использует Лего-детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла;
- устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости при подборе деталей конструктора;
- проявляет интерес и бережно относится к результатам конструктивного творчества.

### *Развитие детского творчества:*

- сочетает различные детали при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире;
- создает технические модели, изображения животных и человека, самостоятельно находит способы соединения деталей.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Непрерывно образовательная деятельность.

Образовательный процесс по дополнительной образовательной программе в МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Методическим пособием «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина – М., ТЦ «Сфера», 2012 г. и направлен на развитие ребенка в пяти образовательных областях.

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непрерывно образовательная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников.

Непрерывно образовательная деятельность:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

### **Основные задачи НОД:**

#### **Вторая младшая группа**

##### Первое полугодие

- учить называть детали Лего-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;

##### Второе полугодие

- познакомить с новыми деталями Лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить возводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

#### **Средняя группа.**

##### Первое полугодие

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;

- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

### Второе полугодие

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали Лего-конструктора (кирпичик, горка, клювик, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной образовательной программе в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет):

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- индивидуализация образовательного процесса.

Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности определяются общим психическим развитием, понимаемым как становление деятельности, сознания и личности ребенка, необходимым условием которого является развивающее обучение детей 3-5 лет.

### **2.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование».

Мониторинг освоения в ДООУ дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности*:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой - дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.).

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

#### **Диагностическая карта в младшей группе**

Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по собственному замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
--------------	-----------------------	-----------------	---------------------------------------	---	-------------------	---

## Диагностическая карта в средней группе

Ф.И. ребенка	Называет детали	Умеет скреплять детали конструктора	Строит постройки по собственному замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке
--------------	-----------------	-------------------------------------	--	-------------------	-----------------	---	-------------------------------

### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков, проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

#### Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Организация выставок «Наши постройки» с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.
- Леготека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками Лего-конструирования.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся подгруппами по 12 детей.

Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения. Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3 ребенка в подгруппе).

#### Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
1.Количество возрастных групп в каждой параллели	3	1
2.Продолжительность учебного года		
2.1.Начало учебного года	1 октября 2019 г.	
2.2.Оканчание учебного года	31 мая 2020 г.	
2.3.Продолжительность учебного года	34 недели	
3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:		
3.1.учебный год делится на:		
I полугодие	13 недель (01.10.2019-31.12.2019)	
II полугодие	21 недель (09.01.2020-31.05.2020)	
3.2.Продолжительность каникул в течении учебного года	01.01.2020 – 09.01.2020	
4.Регламентирование образовательного процесса на неделю:		
4.1.Продолжительность рабочей недели	5 дней	
4.2.Количество НОД в неделю	2	2
4.3.Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) во второй половине дня	30 минут	40 минут
5.Регламентирование образовательного процесса в день		
5.1.Начало НОД	15.15 15.45 16.45	16.15
5.2.Продолжительность непрерывно образовательной деятельности	15 минут	20 минут
5.3.Перерывы между НОД	15 минут	

### Учебный план

Возраст детей	Продолжительность					
	в неделю		в месяц		в год	
	Кол-во НОД	Время (мин.)	Кол-во НОД	Время (мин.)	Кол-во НОД	Время (мин.)
Младшая группа	2	30	8	120	48	720
Средняя группа	2	40	8	160	48	960

### Регламент НОД

Дни недели	Время			
	Младшая группа (I подгруппа)	Младшая группа (II подгруппа)	Средняя группа (I подгруппа)	Младшая группа (III подгруппа)
Понедельник				
Вторник	15.15 – 15.30	15.45 – 16.00	16.15 – 16.35	16.45 – 17.00
Среда				
Четверг	15.15 – 15.30	15.45 – 16.00	16.15 – 16.35	16.50 – 17.00
Пятница				

### 3.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы «Лего-конструирование».

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы «Лего-конструирование» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

В группах младшего дошкольного возраста конструктор Лего раскладывают по цвету и форме (прямо на полочках), чтобы дети могли быстро отобрать необходимые детали, а затем убрать их на место. Для обыгрывания построек здесь же расставляются мелкие игрушки (елочки, флажки, матрешки, зверушки, машинки и др.).

В группах среднего дошкольного возраста строительный материал хранят в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Чем крупнее детали, тем ниже они размещаются.

Серия детских конструкторов lego Duplo разработана специально для детей в возрасте от 3-х лет. У конструкторов lego Duplo основные строительные элементы значительно больше по размерам, чем детали других строительных конструкторов lego, а также не содержат мелких деталей или аксессуаров. Это сделано специально для того, чтобы избежать попадания мелких деталей в дыхательные пути ребенка (случайное проглатывание детали lego).

1. Набор «Большая ферма» - этот набор познакомит детей с фермерством, заботой о животных, временах года и сборе урожая. Способствует обсуждению следующих вопросов: какие звуки издают животные; как заботиться о животных; когда собирать урожай; как времена года влияют на урожайность; как выращивать различные культуры и для чего. С помощью большого количества фигурок животных дети с легкостью смогут делить их на категории. Благодаря большому количеству деталей набор идеально подходит для больших групповых занятий, сюжетно-ролевых игр и свободного творчества.
2. Набор «Общественный и муниципальный транспорт» - этот набор поможет детям понять, как работают дорожные службы. Взаимодействуя друг с другом в игре, дети смогут узнать, как работает дорожная полиция, скорая помощь, служба эвакуации. Все это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их межличностных отношений.
3. Набор «Лото с животными» - каждый ребенок выбирает себе карточку и с помощью нее строит свое животное, собирая нужные кубики по мере их вытягивания из мешочка или коробки. По ходу игры дети учатся различать различные формы и цвета, а также развивают свои навыки устного счета и совместной работы. Набор позволяет эффективно развивать коммуникативные навыки детей, в то время как они играют в группах, следуя правилам и делая поочередные ходы.

В процессе обучения дети знакомятся:



- с формой и цветом;
- с сопоставлением и счетом;
- с соблюдением очередности.

4. «Кирпичики Duplo для творческих занятий» - развивает творческий потенциал детей. Это - идеальный инструмент не только для воплощения гениальных дизайнерских идей, но и практичная поддержка развития навыков самореализации, командной работы и мелкой моторики. Кроме того, набор является полезным дополнением к любому набору Duplo. Карты по конструированию – вспомогательный материал и источник вдохновения для дошкольников.

В набор входят:

- 160 кирпичиков Duplo ярких цветов;
- 6 двусторонних карточек в качестве вспомогательного материала и источника вдохновения детей;
- технологическая карта для педагога с идеями для проведения занятий.

Конструктор lego Duplo (ЛЕГО Дупло) – это развивающая игра, которая создана в помощь ребенку для того, чтобы лучше узнавать окружающий мир, взрослый мир. Конструктор lego Duplo способствует развитию у ребенка мышления и фантазии, способствует раскрытию творческого потенциала.

### **3.4. Учебно-методический комплекс.**

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 100 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г. – 88 с.
3. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 136 с.

#### IV. Приложение

#### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели	Дети I-го года обучения	Дети II-го года обучения
Октябрь	I	01.10 – 04.10	Детский сад. (знакомство с лего- кабинетом)	1.«Встреча с Лего Героем» - Игра "Давайте познакомимся" 2.«Здравствуй, Лего Дупло!» (знакомство с конструктором, свободное конструирование)	1.Повторение. Игры «Угадай, что покажу?», «Выбери цвет», свободное конструирование. 2.«Лего Друг». Конструирование по замыслу.
	II	07.10 – 11.10	Мой дом.	1.«Ворота для заборчика» (игра «Найди кирпичик как у меня», знакомство с кирпичиком) 2.«Дорожка» (красная, желтая) Игра «Собери кирпичики Лего», конструирование по показу)	1."Башня" Игра «Волшебный мешочек» (игра «Угадай деталь по цвету, форме). 2.«Мостик», конструирование по образцу. Игра "Скажи какой"
	III	14.10 – 18.10	Краски осени	1."Пирамидка" (красный) Игра «Скажи какой» (подбери цвет) 2. "Пирамидка" (красный, желтый) (конструирование по показу) Игра «Разложи по цвету»	1. "Дерево" Игра «Башни» (конструирование по схеме) 2. "Стоим лес" Игра «Разложи по цвету» (конструирование по образцу)
	IV	21.10 – 25.10	Урожай.	1.«Башенка» (конструирование по показу), игра «Волшебный мешочек» (угадай овощ) 2. «Что такое урожай?» Игра "Цветные детали" (Знакомство с кубиками)	1."Яблоко" (конструирование по образцу) Игра «Назови деталь» 2.«Груша» (конструирование по образцу) Игра "Что изменилось?"
	V	28.10 – 31.10	Наш быт	1. "Здравствуй, лес" Игра «Чудесный	1."Мостик" Игра «Волшебная дорожка», «Третий

				мешочек» (по форме - кубик, кирпичик) 2. "Мебель для комнаты" Игра «Цветные детали» (конструирование по схеме)	лишний» 2. "Кровать для куклы" Игра «Вспомни и собери», «Четвертый лишний»
Ноябрь	I	05.11 – 08.11	День народного единства	1. «Мы в лесу построим дом» (конструирование по показу) 2. «Разные домики», игра «Найди деталь как у меня», (конструирование по показу)	1. «Детская площадка», Игра «Флаг России» (конструирование по образцу) 2. "Улитка" (конструирование по показу) Игра «Собери модель по памяти»
	II	11.11 – 15.11	Транспорт	1. «Самолет», игра «Чудесный мешочек» (конструирование по показу) 2. «Машинка», игра «Найди синий кирпичик» (конструирование по замыслу)	1. «Самолет», игра «Опиши деталь» (конструирование по образцу) 2. «Грузовик» (конструирование по замыслу), Игра «Лего на голове»
	III	18.11 – 22.11	Здоровей-ка	1. "Кораблик" Игра-эстафета «Успей унести деталь» (по цвету) 2. "Рыбка" Игра «Башня», "Где Матрешка?" (конструирование по показу)	1. "Кораблик" Игра-эстафета «Успей унести деталь» (по цвету, форме) 2. "Красивые рыбки" Игра «Опиши деталь», «Волшебная дорожка» (конструирование по схеме)
	IV	25.11 – 29.11	Кто как готовится к зиме	1. "Утята в озере" Игра «Разноцветный сундучок» (конструирование по показу) 2. "Гусенок" Конструирование по образцу. Игра "Башня"	1. "Веселые утята" Игра «Я строитель» (конструирование по замыслу) 2. "Гусенок" Конструирование по замыслу. Игра "Продолжи ряд"
Декабрь	I	02.12 –	Зимушка-зима	1. «Дерево» конструирование	1. «Зимний лес» коллективное

		06.12		по схеме. Игра «Чудесный мешочек» 2. Коллективное конструирование «Зимний лес» (по замыслу)	конструирование Игра «Чудесный мешочек». 2. "" Игра-эстафета «Снежки»
	II	09.12 – 13.12	Город мастеров	1. "Волшебные рыбки" Игра «Отпечатки» (с использованием соленого теста) 2. "Мостик через речку" Игра «Лего на голове», «Чего не стало?»	1. "Лесной домик" Игра «Отпечатки» (с использованием соленого теста) 2. "Русская печь" Игра «Лего на голове» (конструирование по замыслу)
	III	16.12 – 20.12	Лесные жители	1. "Зайчик" Конструирование по образцу. Игра «Животные леса». 2. Игра «Построй дорожку для животных под диктовку».	1. "В лесу" Конструирование животных по картинке. Игра «Животные леса». 2. "Животные в лесу" (конструирование по замыслу) Игра «Дом для животных»
	IV	23.12 – 27.12	Новогодний калейдоскоп	1. "Елочка зеленая" Игра «Волшебная дорожка» (конструирование под диктовку) 2. «Новогодняя елка» Игра "Повтори дорожку"	1. "Новогодняя елка", (конструирование по замыслу) Игра «Построим дорожку по образцу» 2. "Елочная игрушка - шар" Игра «Найди пропущенный кубик» («Башня»)
Январь	I	09.01 – 10.01	Зимние забавы	1. "Горка для ребят" Игра «Найди кирпичик» (с использованием гороха)	1. Конструирование по замыслу. Игра «Найди кирпичик» (с использованием гороха), «Чего не стало?»
	II	13.01 – 17.01	В гостях у сказки	1. "Мишка косолапый" Игра «Колобок», «Дорожка» (конструирование по замыслу) 2. "Крокодил Гена"	1. «Теремок» (коллективное конструирование) Игра "Чудесный мешочек" 2. «Теремок» (продолжение),

				Игра «Где Матрешка»	Игра "Разложи по форме"
	III	20.01 – 24.01	В гостях у сказки	1."Печка" Игра «Опиши деталь» (конструирование по образцу) 2."Мельница" Игра «Найди кубик» (с использованием крупы)	1.«Дом для трех поросят» (совершенствуем навыки конструирования по замыслу) 2."Три медведя" Игра «Вспомни и собери» (конструирование по замыслу)
	IV	27.01 – 31.01	Этикет	1."Мебель для кухни" Игра «Цветные детали» (конструирование по показу) 2. «Кровать» (конструирование по показу) Игра "Чего не хватает?"	1."Стол и стулья для гостей" (конструирование по замыслу) Игра "Кто быстрее" 2.«Комната - Построим мебель» (конструирование по образцу) Игра "Найди деталь"
Февраль	I	03.02 – 07.02	Моя семья	1."Комната для моей семьи" Игра «Что изменилось» (конструирование под диктовку) 2."Человечки" Игра «Чудесный мешочек» (по форме)	1."Девочка" Игра «Найди пропущенный кубик» («Башня») 2."Мальчик" Игра "Продолжи ряд"
	II	10.02 – 14.02	Азбука безопасности	1."Светофор" Игра «Чего не стало?», «Заборчик» (конструирование по образцу) 2. "Пожарная машина" Игра «Опиши деталь», "Найди кирпичик как у меня"	1.«Светофор» (конструирование по образцу) Игра «Чего не стало?», 2.«Автомобиль» Игра "Волшебная дорожка" (конструирование по замыслу)
	III	17.02 – 21.02	Наши защитники	1. "Грузовик с прицепом" Игра «Найди кубик» (с использованием крупы) 2."Танк" (конструирование по образцу) Игра «Разложи по	1."Робот" Игра «Лего на голове» 2.«Танк» конструирование по показу Игра «Разложи по цвету и по форме», «Найди кубик» (с использованием

				цвету»	крупы)
	IV	25.02 – 28.02	Маленькие исследователи	1. "Подъемный кран" Игра «Передай кирпичик лего» (игра «Волшебная дорожка») 2. "Птичка" «Назови деталь» (игра «Чудесный мешочек»)	1. "Мельница" Игра «Передай кирпичик лего» (игра «Волшебная дорожка») 2. "Лошадка" Игра «Волшебная дорожка», «Разложи по цвету»
Март	I	02.03 – 06.03	Женский день	1. «Цветок» (конструирование по образцу) 2. «Цветы для мамы» (конструирование по замыслу) Игра «Разноцветный сундучок»	1. "Цветы" Выбор конструктора по желанию детей Игра «Мозаика», 2. «Цветы для мамы». (конструирование по замыслу) Игра «Волшебная дорожка»
	II	10.03 – 13.03	Миром правит доброта	1. "Детская площадка" (конструирование по замыслу) Игра «Передай кирпичик Лего» 2. "Песочница" Игра «Чудесный мешочек»	1. "Мы едем в зоопарк" Игра «Продолжи ряд», «Башня» 2. "Слон" Игра «Найди постройку»
	III	16.03 – 20.03	Наши братья меньшие	1. «Кошка» (конструирование по образцу) Игра "Что не стало?" 2. "Собачка" Игра «Назови деталь», «Собачка спряталась»	1. «В зоопарке - Крокодил» (конструирование по картинке) Игра «Мозаика» 2. "В зоопарке - Обезьянка" Игра «Разноцветный сундучок»
	IV	23.03 – 27.03	Весна шагает по планете	1. «Дерево» конструирование по схеме Игра «Чудесный мешочек» 2. Коллективное конструирование «Весенний лес» (по замыслу)	1. "Весеннее дерево" Игра «Я строитель». 2. Коллективное конструирование «Весенний лес» Игра-эстафета «Кто быстрее?»
Апрель	I	30.03 – 03.04	День смеха, цирк, театр	1. "Карусели" 2. Конструирование по замыслу	1. "Клоун" 2. Конструирование по замыслу
	II	06.04	Волшебница-	1. «Рыбки для	1. «Рыбки для

		– 10.04	вода	аквариума» (конструирование по показу) Игра «Волшебная дорожка» 2.«Аквариум» Коллективное конструирование Игра "Где Матрешка"	аквариума» (конструирование по образцу) Игра «Собери модель по памяти», 2. «Подводная лодка» (конструирование по теме), Игра «Разложи по цвету»
	III	13.04 – 17.04	Космос	1.«Ракета» (конструирование по образцу) 2."Космонавты" Игра «Передай кирпичик лего», игра «Чего не стало?»	1. «Ракета» (конструирование по образцу) Игра «Вспомни и собери» 2. "Луноход" Игра «Мозаика»
	IV	20.04 – 24.04	Встречаем птиц	1."Птички прилетели" конструирование по образцу. Игра "Волшебный мешочек" 2."Веселые гусята" Игра "Назови деталь"	1."Встречаем птиц" Игра "Волшебные дорожки" 2. "Сова" Игра "Что изменилось?"
	V	27.04 - 30.04	Праздник весны и труда	1. "Девочка" Игра "Разложи по цвету" 2."Мальчик" Игра "Передай кирпичик Лего"	1."Грузовая машина с прицепом" Игра "Продолжи ряд", "Назови деталь" 2."Поезд" Игра ""Разложи по цвету, форме"
Май	I	04.05 – 08.05	День Победы	1.«Животные в зоопарке» Игра "Волшебная дорожка" 2.«Парад танков», игра «Продолжи ряд» (конструирование по образцу)	1.«Парад танков» Коллективное конструирование по замыслу Игра "Собери модель по памяти" 2. «Парад военной техники» (продолжение) Игра «Найди пропущенную деталь»
	II	12.05 – 15.05	Мир природы	1."Зоопарк - Крокодил" Игра «Скажи какой» (конструирование	1."Зоопарк - Крокодил" Игра «Передай кирпичик Лего»

				по замыслу) 2."Зоопарк - Жираф" Игра "Чудесный мешочек"	2."Зоопарк - Жираф" Игра "Чтого не стало?", "Мозаика"
	III	18.05 – 22.05	Мир природы	1."Зоопарк - Слон" Игра "Цветные детали" 2."Черепаша" Игра "Продолжи ряд"	1."Петушок" Игра "Я строитель" 2."Динозаврик" Игра "Какой детали не хватает?"
	IV	25.05 – 29.05	До свидания, детский сад	1."Двухэтажный домик" Игра "Передай кирпичик Лего" 2.Конструирование по замыслу Игра "Волшебная дорожка"	1."Такие разные дома" Игра "Найди деталь", "Продолжи ряд" 2.Конструирование по замыслу Игра "Чтого не стало?"



## Картотека игр по Лего- конструированию.

### «Давайте познакомимся»

Цель: Познакомиться с детьми

Оборудование: Кирпичик Лего «Дупло»

Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.

### «Разноцветный сундучок»

Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

Ход.

Воспитатель:

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют постройку, которая на ней изображена.

### «Где Матрешка?»

Наглядный материал: постройки из лего (домик, кровать, машина, игрушечная матрешка)

Ход игры: воспитатель передвигает Матрешку в постройке: ставит на крышу, сажает на кровать, прячет за дом, за машину.

Дети объясняют, где Матрешка – Матрешка, стоит на крыше.

### Дидактическая игра «Мозаика»

Цель: способствует развитию сенсорных эталонов, а именно закрепления величины, формы и цвета.

Ход игры: Собери змейку из лего деталей зеленого цвета, желтого цвета.

-построй башню, одну больше другой

-Собирая змейку, змейку можно сделать какой? (извилистой, прямой, длинной, короткой)

-Расскажи мне про свою башню, какая она? Из каких геометрических фигур сделаны?

-Какие присутствуют цвета в твоей башне?

-Из скольких кубиков построена высокая башня и низкая?

#### «Вспомни и собери»

(работа в команде)

Цель: способствует развитию высших психических функций, а именно памяти и внимания.

Ход игры: Внимательно посмотрите на мою фигуру, запомни и построй такую же.

-Какого цвета у вас первый ряд?

-На какую геометрическую фигуру похожа твоя деталь?

-Сколько окошек у дома?

-Какой геометрической фигуры крыша у дома?

#### «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.

Ход игры: Посмотрите и скажите, какая деталь лишняя.

#### «Опиши деталь»

Цель: развивать произвольную память, наблюдательность, логическое мышление, слуховую память.

Ход игры: Перед ребенком находится несколько деталей конструктора Лего.

Воспитатель показывает деталь, ребёнок должен описать эту деталь. (какая по цвету? какая по форме?)

#### «Я строитель»

Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.

Ход игры: Перед ребенком лежит схема постройки предмета. Ребенок строит постройку, проговаривая свои действия (я беру кирпичик 2\*6 зеленого цвета, рядом с ним ставлю точно такой же кирпичик зелёного цвета 2\*6, закрепляю эти два кирпичика- синим кирпичиков 2\*4, справа ставлю кубик жёлтого цвета 2\*2, слева ставлю кубик жёлтого цвета 2\*2 и. т. д)

#### «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

Ход игры: на столе расположены лего-предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало  
рассказать о месте, где он стоял  
на какой звук начиналось название этого предмет  
в названии каких еще предметов есть этот звук?

«Цветные детали»

Цель: Развитие сенсорики.

Ход: Детям предлагается конструктор разных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в корзинки.

«Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

Ход игры: на столе расположены лего-предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало  
рассказать о месте, где он стоял  
на какой звук начиналось название этого предмет  
в названии каких еще предметов есть этот звук?

«Скажи, какой?»

Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Ход: Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

«Собери кирпичики-лего»

Цель: Закреплять знание основных цветов.

Оборудование: кирпичики лего 4 цветов.

Играет четверо детей. Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики лего, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде "Начали!" дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

#### «Собери модель по памяти»

Воспитатель показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

#### «Найди кирпичик, как у меня»

Цель: Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)

Оборудование: Кирпичики Лего красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4)

В коробке лежат кирпичики Лего. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.

#### «Разложи по цвету»

Цель: Закреплять цвет деталей Лего-конструктора

Оборудование: Кирпичики Лего всех цветов (2x2), 4 коробки

Дети по команде педагога раскладывают кирпичики Лего по коробкам.

#### «Передай кирпичик Лего»

Цель: Развивать координацию движений

Оборудование: Большой кирпичик Лего

Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.

#### «Найди постройку»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Оборудование: Карточки, постройки, коробочка

Дети по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.

### «Кто быстрее»

Цель: Развивать быстроту, внимание, координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали конструктора (2х2, 2х4 см) по два на каждого игрока

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и Лего и своя деталь. Например, кирпичики 2х2хсм красного цвета, 2х4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

### «Лего на голове»

Цель: Развивать ловкость, координацию движений.

Оборудование: Кирпичик Лего

Ребенок кладет на голову кирпичик Лего. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.