

## **Родительский клуб-одна из форм психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении**

*Данная статья содержит описание опыта работы родительского клуба, направленного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, установления и развития доверительных отношений всех участников образовательного процесса посредством организации и проведения семинаров-практикумов для родителей и детей.*

За последние годы система дошкольного образования претерпела существенные изменения. Сегодня образовательные учреждения, в том числе дошкольные, вынуждены работать в ситуации непрерывно изменяющихся внешних и внутренних условий и требований.

Вместе с формированием гуманистической направленности образования стала развиваться идея психолого-педагогического сопровождения развития детей, Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Парадигма сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и др.).

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме психологического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах образовательных учреждений. Поэтому проблему психологического сопровождения развития дошкольника мы относим к разряду малоизученных. Исследования, проведенные в последнее время по

данной тематике, позволяют сделать вывод об актуальности сопровождения развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений (в дальнейшем - ДОУ).

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

В психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.).

Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране в настоящее время появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения. Но развитие ребенка опирается не только на его потенциал, возможности, задатки, ресурсы и т.п., но и на тех, кто создает условия для их раскрытия, а это прежде всего, «ближайший взрослый», «значимый взрослый», «общественный взрослый» (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.) и их действия не всегда согласованы между собой.

Таким образом, уже первые работы, посвященные вопросам семейного воспитания, отмечают взаимосвязь между особенностями родительского поведения по отношению к ребенку и качествами личности последнего. Изучение современной психологической литературы, посвященной проблеме семейных отношений и семейного воспитания, показывает, что основными понятиями, которыми чаще всего оперируют авторы, являются ошибки семейного воспитания, типы неправильного семейного воспитания и параметры

семейного воспитания. Причем эти понятия не всегда четко разграничены и, соответственно, правильно определены.

Ошибки семейного воспитания - есть те постоянно действующие недостатки в воспитании ребенка, которые возникают под воздействием соответствующей совокупности социально-психологических факторов. Такие ошибки проявляются в конкретных семейных условиях воспитания и в отношении родителей к этим условиям. Ошибки воспитания - это не сами факторы семейного воспитания, а следствие их сочетания. Под воздействием одного фактора могут возникать разные ошибки в зависимости от того, в сочетании с какими факторами он находится.

С другой стороны, нередко причиной неправильного воспитания является недостаток знаний и опыта родителей, когда молодые родители чувствуют себя неуверенными в новой роли, воздействуют на ребенка несообразно его индивидуальным и возрастным особенностям.

Большое значение в формировании личности ребенка многими советскими и зарубежными учеными придается структуре семьи: наличию в семье отца, числу поколений в семье, позиции ребенка как единственного, старшего или младшего (З.А.Янкова, Т.А.Репина, М.Земска, В.П.Петров, Э.Берн, и др.).

Неполные семьи (часто из-за отсутствия отца) формируют многие отрицательные черты личности. Это неустойчивость характера, внутренняя возбудимость и импульсивность у мальчиков, эмоциональная неустойчивость и тревожность у девочек.

Семья – это целостная система. В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге всего общества. Социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи. А ведь в детстве закладывается основа личности человека. Именно поэтому проблемы диады «родитель-ребёнок» не могут быть решены благодаря психокоррекции только ребёнка и только родителя.

Работая в данном дошкольном учреждении в течение продолжительного времени, мы столкнулись со следующими проблемами детско-родительских отношений:

- незаинтересованность родителей, отсутствие желания и времени на воспитание и образование детей со стороны родителей;
- разорванность в требованиях и методах воспитания между родителями;
- личностные проблемы родителей (агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность, конфликтность и т.д.);
- неспособность детей глубоко понимать, чувствовать, переживать, вследствие эмоциональной отстраненности родителей;
- недостаток знаний и опыта родителей в вопросах воспитания детей.

Однако привлечь родителей к сотрудничеству, часто бывает не простой задачей. В работе нашего учреждения используется много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми, но принимая во внимание всё вышесказанное, и проанализировав специфику запросов на услуги ДООУ со стороны родителей, мы считаем, что наиболее эффективной формой работы с родителями является организация родительского клуба, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие формированию положительного отношения к ДООУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Работа Клуба – это групповая работа с родителями, реализующая несколько **функций**:

- **Коммуникативную** – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;

• **Личностно – ориентированную** – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;

• **Содержательную** – направленную на решение проблем;

• **Инструментальную** – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

• **Диагностическую** – позволяющую оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми;

• **Развивающую** (совместная деятельность) – подбор игр и игровых упражнения познавательного и развивающего характера, а также привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.

### **Цели и задачи родительского клуба:**

#### **1. Коррекция отношений родителей и детей:**

• установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;

• улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

• достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

• выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

• устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

#### **2. Коррекция отношения к «я» (к себе):**

• формирование наиболее адекватной самооценки;

• приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;

• укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;

- обучение приемам саморегуляции психического состояния.

### **3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):**

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;

- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

Группа — лишь необходимая социальная площадка психотренинга, ведь дети и родители, взаимодействуя в группе, тем самым помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их в нее. Более того, курс занятий — лишь прелюдия, лишь первые шаги на пути разрешения межличностных конфликтов в семье, преодоления отклоняющегося поведения.

Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов. Игры увлекательны и необычны, да и кто же откажется от такого «несерьезного» занятия.

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы, что такие методы и приемы работы позитивно изменили:

- уровень эмоционально-личностного, интеллектуального развития детей, посещающих детский сад и их родителей;

- количество родителей, заинтересованных быть активными партнерами в реализации задач ДОУ;

- сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия;

На наш взгляд, данная форма психологического сопровождения родителей ДОУ поможет родителям осознать важность своего влияния на развитие

личности ребенка, научит содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

Библиографическое описание:

1. Дошкольное учреждение и семья: метод.руководство / под.ред.Т.Доронова - М.: ЛИНКА ПРЕСС,2001.-224с.

2. Дошкольное учреждение и семья-единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: Линка-Пресс, 2001.-224с.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.-141с.

3. Зубова О.М., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя. 2010. №11.

4. Каракозова Н.Ю., Мязина А.И., Кудрина А.А. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: учебно-методическое пособие.2012.

5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под редакцией Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2008.-С.120,135.

6. Медведева М.Ю. Взаимодействие ДООУ и семьи / Управление ДООУ. – 2004. - №4

7. Педагогика взаимоотношения: занятия с родителями / авт.-сост. О.В.Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 123 с.

8. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2009.-103 с.

9. Хмелькова М.А. Проблемы воспитания современных детей в условиях семьи и детского сада // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – №6.-С.131-136.

10. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. — М.: Генезис, 2004. —175 с.

[Материалы конференции - Конференции муниципальной образовательной системы города Челябинска \(chel-edu.ru\)](#)

[Фаткуллина Челябинск,МБДОУ № 481.pdf - Google Диск](#)