

*А.В. Фаткуллина*

*МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», Россия*

## **Социальный проект как инструмент воспитания основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования**

*В статье рассмотрены возможности использования социального проекта с целью формирования толерантной культуры у детей дошкольного возраста. Определены принципы, структура и формы реализации проекта.*

*Ключевые слова: ребенок, доброта, толерантность, проект, детский сад.*

*A. V. Fatkullina*

*MBDOU "DS No. 481 of Chelyabinsk", Russia*

## **Social project as a tool for educating the foundations of a tolerant culture in preschool children in an inclusive education environment**

The article discusses the possibility of using social project with the goal of creating a tolerant culture among children of preschool age. The principles, structure and forms of project implementation are defined.

Key words: child, kindness, tolerance, a project of the children's garden.

Ребенок - это чистый лист! С рождения мы с Вами оставляем на нем свой след, который в будущем создаст особую, уникальную и неповторимую картину внутреннего мира человека! Поэтому дошкольный возраст является основополагающим ценным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, самобытный, неповторимый отрезок его жизни. И мы, взрослые, вносим свои штрихи в становление новой личности. Представьте себе мир без войн, мир в котором нет места злу и ненависти, где в сердце каждого человека живет добро и любовь. Осуществление этой мечты возможно, если правильно воспитать человека.

Одной из важнейших проблем, которая вызывает тревогу у специалистов дошкольной организации, является проблема воспитания нравственных качеств и толерантной культуры у детей дошкольного возраста. При организации работы в данном направлении возникают следующие проблемы:

Во-первых, в силу современных условий жизни и своих возрастных особенностей (детская непосредственность, ограниченный жизненный опыт, детская бестактность) старшие дошкольники отчетливо начинают проявлять негативные явления, которые относятся к разряду нетерпимости: агрессивность, конфликтность, стремление утвердиться любым способом, насмешки, изгнание все это приводит к нежелательным поступкам по отношению к сверстникам, особенно с ограниченными возможностями здоровья. При этом ответственность за поведение ребенка в детском саду родители целиком возлагают на специалистов и администрацию дошкольных учреждений.

Во-вторых, все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги считают, что воспитание толерантной культуры у ребенка происходит, прежде всего, в семье и сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания развитию нравственных качеств своего ребенка. Родители в свою очередь отмечают, что их ребенок не получает того, что они ожидали от образовательной организации.

В-третьих, с каждым годом в силу разных причин возрастает количество детей с ОВЗ и у воспитателей возникают трудности в вопросах воспитания толерантной культуры у детей в условиях инклюзивного образования, при котором требуется особая, тонкая работа как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с детьми с нормой развития.

Актуальность воспитания основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста определяется государственной политикой: система образования реализует социальный заказ общества на воспитание толерантной личности. В законе РФ «Об образовании» в ст. «Принципы государственной политики в области образования» говорится: «Гуманистически характер

образования, приоритет общечеловеческих ценностей», аналогичные задачи находят свое отражение в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям».

Культуру нельзя сохранить иначе как через ребенка. Для этого образование должно создать для него необходимые условия. Так возникла идея, внедрить в практику социальный проект: «Твори добро», целью которого является создание системы мероприятий способствующих формированию основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста.

Концептуальная основа социального проекта «Твори добро» предполагает долгосрочный замысел его реализации и подразумевает создание условий, которые направлены:

- на развитие важных социальных качеств у детей, таких как: умение общаться и договариваться, понимать эмоциональное состояние другого человека, умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умение взаимодействовать и сотрудничать, разрешать конфликты, терпимо относиться к особенностям другого человека;

- на организацию эффективного взаимодействия «взрослых»: родителей и педагогов с целью создание оптимальных условий для нравственного развития детей;

- на повышение уровня профессиональной компетенции у педагогов по вопросам воспитания толерантной культуры у воспитанников.

Социальный проект «Твори добро» призван решить следующие задачи:

- содействовать воспитанию толерантного поведения у детей дошкольного возраста по отношению друг к другу, в том числе к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей, в вопросах нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- способствовать росту профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах толерантного воспитания дошкольников, в том числе педагогов работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из главных составляющих проекта «Твори добро» является его социальная значимость, практическая эффективность и возможность распространения в других дошкольных образовательных организациях. Актуальность темы определяется реальными потребностями системы дошкольного образования, позволяющая решать проблемы качества современного дошкольного образования.

Система мероприятий проекта «Твори добро» предлагается использовать широкого спектра форм работы: праздники; театрализованные представления; сюжетно-ролевые игры (для формирования взаимоотношений, поведенческих стереотипов, усвоения социальных ролей); игры-занятия; народные и подвижные игры; игровые упражнения (невербальные формы коммуникации, отрабатывающие и закрепляющие социальные навыки); словотворчество; моделирование («Минутки добра», однодневные акции, создание ситуативных условий для спонтанного поведенческого акта милосердия и др.); тематические недели и акции; мастерские; конкурсы (для демонстрации опыта социального подкрепления и поддержки); детские мастер-классы (для выработки навыков сотрудничества и взаимопомощи).

Отличительной особенностью каждого из мероприятий проекта являются обязательные заключительные слова педагога: «Покажите, где живет добро у человека. Положите свои руки на сердце, а теперь распахните руки – подарите добро всему миру. А теперь закройте свое сердце, чтобы добро осталось в нем навсегда».

Общую координацию проекта осуществляет педагог-психолог ДООУ. Координатором проекта осуществляется анализ соответствия критериям успеха каждого проектного мероприятия и принимает решение о необходимости применения корректирующих воздействий.

Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планированием проекта. За педагогом, организующим мероприятие, закрепляется право выбора форм, методов, технологий и приемов в осуществлении содержания тематического мероприятия.

Реализации проекта основывается на следующих принципах:

- принцип психологического комфорта: является основополагающим, предполагает создание доверительной атмосферы на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства, ориентации на интересы и потребности участников образовательных отношений.

- принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений: система мероприятия обеспечивает решение задач проекта через организацию эффективной модели взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», через индивидуализацию и дифференциацию (система для детей, для родителей, для педагогов, совместные мероприятия);

- принцип партнерства между двумя коллективами ДОУ: реализация проекта предполагает проведение совместных мероприятий с детьми ОВЗ и нормой развития двух корпусов ДОУ;

- принцип социального партнерства: предполагается методическое сопровождение проекта специалистами МБУ «ЦППМСП Калининского р-на г. Челябинска» и привлечение к проведению мероприятий с детьми членов Совета ветеранов ДОУ (педагогов-стажистов, вышедших на пенсию);

- принцип деятельности: при реализации содержания проекта основной акцент делается на разнообразие видов деятельности (познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, досуговая);

- принцип непрерывности: каждый предыдущий этап обеспечивает логику содержания, обуславливает результативность последующего этапа;

- принцип творчества: ориентация на индивидуальный творческий, профессиональный потенциал каждого участника проекта в решении проектных идей и общей концепции проекта.

Данный проект способствует:

- расширению представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, воспитанию гуманных чувств, доброжелательного отношения к окружающему миру;
- созданию благоприятной психологической обстановке в организованных детских коллективах в ДОУ;
- проявлению воспитанниками толерантного поведения по отношению друг к другу, способности помогать и сочувствовать другому человеку;
- установлению партнерских отношений с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания культуры поведения у дошкольников;
- повышению удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг;
- расширению спектра методических разработок педагогов ДОУ, обмену педагогическим опытом.

Ребенок - это чистый лист! И наши педагоги стремятся наполнить жизнь детей только яркими красками. Чтобы внутренний мир малыша, его характер, понимание общечеловеческих ценностей были наполнены любовью, добротой и стремлением к саморазвитию во всей своей полноте.

Список литературы:

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие / С.Д. Бакулина. - 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2017.- 111с.
2. Бережнова О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы: методическое пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева – М.: Цветной мир, 2013. – 137 с.
3. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности - Педагогическая техника, 2008. - №5.
4. Василенко Л. И. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / ., Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева, Ю. А. Шрейдер - М.: Прогресс, 1990.- 495 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / ред. В.В. Давыдова - М.: АСТ [и др.], 2005. - 670с.

[СОТ как ресурс совершенствования\\_с обложкой.pdf \(chel-edu.ru\)](#)