

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
(протокол от 26 января 2021 № 2)



ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее – МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- ребенок-инвалид - характеризуется как лицо не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «тьютор» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить квалифицированную коррекцию отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ;
- создать условия для интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единое образовательное пространство для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития;
- способствовать формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование в МБДОУ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ, ребенка-инвалида и детей, не имеющих таких ограничений

- в одном образовательном учреждении посредством функционирования групп компенсирующей направленности и включением детей с ОВЗ в единое образовательное пространство МБДОУ через совместные музыкально-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые мероприятия;
- в одной группе МБДОУ посредством функционирования групп комбинированной направленности;
- в одной группе МБДОУ посредством включения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в функционирующую группу общеразвивающей направленности.

3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее АООП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

3.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в группах общеразвивающей направленности

определяется индивидуальной АОП, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. АОП разрабатывается группой педагогических работников с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК и утверждается Педагогическим советом МБДОУ.

3.4. Для реализации АООП и АОП создаются специальные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБДОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.5. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяется специалистами МБДОУ исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.6. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ АООП или АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами МБДОУ решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.7. Для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов по АООП и АОП требуется:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ОВЗ»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

3.8. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, освоение образовательной программы, фиксируются в документации специалистами инклюзивного образования.

3.9. В организации инклюзивного образования участвуют администрация и психолого-педагогический консилиум МБДОУ (далее ППк).

3.9.1. Администрация МБДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах разной направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

3.9.2. Деятельность специалистов ППк осуществляется в соответствии с локальным документом «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

3.10. В рамках инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогическое

сопровождение - это комплексная, организованная деятельность специалистов МБДОУ, особая культура поддержки и помощи воспитанникам с ОВЗ и детей-инвалидов в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

3.10.1. Субъекты психолого-педагогического сопровождения

- ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, который нуждается в организации специальных образовательных условиях

- остальные дети с нормой развития, включенные в то же самое образовательное пространство

- семьи воспитанников

- педагоги, участвующие в инклюзивной практике

3.10.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

В отношении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его развития;

- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективного развития ребенка;

- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей ребенка.

В отношении детей с нормой развития

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;

- создание толерантной образовательной среды, включение создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- формирование инклюзивных ценностей.

В отношении семей воспитанников

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- формирование инклюзивной культуры.

В отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике

- повышение профессиональной компетентности;

- формирование навыков командной работы;

- формирование инклюзивной культуры.

3.10.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;

- консультативно-просветительское;

- организационно-методическое.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 4.2. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.