**Инклюзивное образование**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Инклюзивное образование**–  такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных организациях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

***Цели и задачи инклюзивного образования:***

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;

- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство, обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ

***Основные принципы инклюзивного образования:***

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

- Каждый человек способен чувствовать и думать.

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

- Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзивная политика учреждения отвечает социальному заказу общества, родителей детей с ОВЗ и концепции педагогического коллектива об **изменении смысла инклюзивного дошкольного образования:** переход от идеи «адаптации» ребёнка к условиям обучения к идее «приспособления» образовательной среды к познавательным и личностным образовательным потребностями дошкольников с разными возможностями здоровья и разными стартовыми возможностями.

**Идея инклюзивной политики несет в себе следующий посыл: инклюзивное образование – это норма для обучения и воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.**

Приоритетным для ДОУ является создание соответствующих условий:

**- нормативно-правовые, организационно-методические,** *(правовая основа, соответствующая документация, программы, планирование, специальные службы),*

**- кадровые** *(наличие специалистов, переподготовка, повышение квалификации*),

**- материально-технические** (*доступность, специализированные средства обучения, предметно-развивающая среда*),

**- психолого-педагогические** (*индивидуальные образовательные маршруты*, *коррекционные занятия, просвещение, ранняя помощь, психологический комфорт)*

**Самое главное: эффективность инклюзивного образования возможна при высокой мотивации и развитой толерантной культуры коллектива.**

Инклюзивное образование в ДОУ предполагает охват всех участников образовательных отношений: детей, сотрудников, родителей (законных представителей), в том числе детей всех возрастов и направленностей групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на каждом «шаге» инклюзивного образования ДОУ и осуществляется в инновационных формах, разработанными и апробируемыми педагогическим коллективом ДОУ. Изложенные проекты психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ не претендуют на полноту описания проблемы, являются обобщением практического опыта и активно дорабатываются в рамках инновационной деятельности.

**1 Шаг**

**Период перед поступлением в детский сад**

Первые шаги начинаются задолго до поступления ребенка в детский сад. Предварительное знакомство с укладом детского сада, взаимообмен информацией педагогов и семей через offline общение – способствуют повышению компетенции родителей по вопросам воспитания и образования детей, дает начало ранней помощи семьям воспитанников. Интерактивное общение организуется через страницу в социальной сети Instagram и официальный сайт ДОУ

*-* *Клуб молодых родителей «Первый шаг - вместе»* (деятельность клуба предполагает предварительное знакомство, взаимообмен мнениями, углубление имеющихся знаний родителей детей об адаптационном периоде и развитии адаптивных возможностей ребенка, мотивирующих родителей к деятельности)

- *Проект «Душевный разговор»* (проект психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста в вопросах адаптации ребенка к детскому саду, ранняя помощь)

*-Работа по формированию инклюзивных ценностей* у участников образовательных отношений, через ознакомление с укладом, традициями детского сада и их обоснованием.

**2 Шаг**

**Период адаптации к детскому саду**

С поступлением в детский сад, уже в период адаптации, ребенок находится под пристальным вниманием специалистов дошкольного образования, что способствует выявлению детей группы риска и организации работы с семьями воспитанников по ранней помощи. Опыт работы ДОУ показывает, что повышение компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, влияет на благоприятное течение адаптационного периода и способствует развитию детей.

- *Программа муниципальной опорной площадки* по теме инновационной деятельности «Взаимодействие с семьей в осуществлении адаптации ребенка раннего возраста к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации» (поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников)

- *Проект «ВМесте…»* (проект подразумевает организацию интерактивного общения между родителями, специалистами детского сада и специалистами ЦППМСП Калининского района, ранняя помощь)

*- Проект «Здравствуй, малыш!»* (программа деятельности службы ранней помощи детям раннего возраста и их родителям в период адаптации)

*- Детско-родительский клуб «Здравствуй, малыш!»* (часть программы «Здравствуй, малыш!», предполагающая очные встречи родителей и детей со специалистами детского сада на игровых занятиях для оптимизации детско-родительских взаимоотношений и развития игрового взаимодействия родителей и детей)

- *Педагогический клуб «Душевный разговор»* (часть программы проекта «Душевный разговор», предполагающий взаимообмен успешными стратегиями образовательной деятельности, направленный на психолого-педагогическую поддержку педагогов, работающих с детьми раннего возраста.)

- Продолжается сопровождение семьи в рамках проекта *«Душевный разговор»*

- Продолжается *работа по формированию инклюзивных ценностей* у участников образовательных отношений, через участие в традиционных общих мероприятиях ДОУ, тематические проекты, просветительскую деятельность.

Диагностические обследования, коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется после завершения периода адаптации и становится следующим шагом инклюзивного образования.

*С целью интеграции системы семейного воспитания и системы дошкольного воспитания в ДОУ организуется клубное движение (Клуб молодых родителей «Первый шаг вместе», родительский клуб «Здравствуй, малыш!», педагогический клуб «Душевный разговор»). Клубы - это не собрание, не тренинг, не лекция или семинар, это скорее дискуссионная встреча по той или иной проблеме. Коренное отличие клуба от других форм работы - это позиция равенства его участников- родителей, педагогов. Участники клуба собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему.*

*Уникальность клубного движения заключается в том, что происходит изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи. С одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития педагогической компетентности родителей, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации клубного движения происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.*

**3 Шаг**

**Период реализации образовательных программ,**

**индивидуальных образовательных маршрутов**

Следующим шагом становится анализ результатов адаптационного периода и проектирование деятельности всеми специалистами дошкольного образования. Неотъемлемой частью данного периода является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, решение задач по созданию толерантной образовательной среды, включению создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется:

***- основные формы организации образовательного процесса:***

1. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. В группе общеразвивающей направленности через реализацию индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
4. В группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности через реализацию индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

***- дополнительные формы организации образовательного процесса:***

1. *В домашних условиях через дистанционные интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые по какой-либо причине вынуждены находиться дома.*
2. Логопедический пункт (в рамках социального партнерства с МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»)
3. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом (в рамках социального партнерства с МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»)

Сплоченность педагогического коллектива, желание творить и достигать высоких результатов, поиск рациональных форм взаимодействия с воспитанниками и их семьями в условиях плотного режима деятельности специалистов дошкольного образования способствовали разработке и внедрению в инклюзивную практику интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога.

***Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми раннего возраста*** *(без родителей, с привлечением родителей)*

*Данные занятия проводятся в рамках профилактической работы с детьми раннего возраста. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, на нем присутствуют одновременно 3 педагога (специалисты и воспитатель). Содержание каждого занятия концентрируются вокруг одной темы и проводятся только в игровой форме. Учитель-логопед обеспечивает работу по развитию речи, педагог-психолог работает над развитием высших психических функций, эмоциональной сферы. Воспитатель инициирует действия детей, следит за правильностью выполнения упражнений, оказывает помощь, поддерживает положительный эмоциональный фон. Занятия с привлечением родителей, проводятся в вечернее время. Родители или другие члены семьи могут присоединиться к проводимым играм вместе со своим ребенком или остаться в роли наблюдателя за проведением занятия, по необходимости получить консультацию. Видеозапись занятий размещается в закрытой группе ВКонтакте «Душевный разговор» и дает возможность организовать подобные игры в домашних условиях.*

*Данная форма работы в комплексе решает вопросы рационального использования рабочего времени специалистов, вопросы адресной помощи и повышения мастерства воспитателей, вопросы развития игрового взаимодействия родителей со своими детьми, вопросы ранней помощи.*

***Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.***

*Данные занятия проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом 1 раз в неделю. Интеграция обеспечивается через взаимное проникновение и обогащение деятельности разных специалистов на равноправной основе.*

*Содержание каждого интегрированного занятия концентрируются вокруг одной лексической темы и проводятся только в игровой форме. Учитель-логопед обеспечивает работу по развитию речи, педагог-психолог работает над развитием высших психических функций, эмоциональной сферы, игры непременно обогащаются речевым материалом. Поскольку в ситуации интеграции любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни, на занятиях дети побуждаются свободно высказываться, делиться впечатлениями, стимулируется познавательный интерес и активность. В результате обогащается словарный запас, и улучшаются навыки грамматического структурирования высказывания.*

***Дистанционные интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста***(*индивидуальные или в мини-группах).*

*Дистанционные занятия проводятся для детей с ТНР групп комбинированной направленности, которые по каким-либо причинам вынуждены находиться дома или требуется непосредственная демонстрация практических коррекционных приемов работы.*

*Содержание занятий остается таким же, как и в очной форме, но имеет свою структуру и специфику:*

*- игры подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей*

*- занятие предполагает активное участие родителей,*

*- предполагает чередование деятельности, сидя перед экраном и физические упражнения, упражнения со специалистами и в паре с родителем,*

*- активно используется домашнее игровое оборудование,*

*- в конце каждого занятия предусматривается поощрительный приз от родителя,*

*- после прощания с детьми, с родителями проводится консультация.*

*Интегрированные дистанционные занятия возможны, если проведена огромная предварительная работа с родителями и если специалисты коррекционного образования единомышленники, проявляют творческую активность и готовы работать в команде.*

*Преимуществом занятий является то, что специалисты видят реальные сложности семьи, и могут за одно занятие оказать ей коррекционно-развивающую, просветительскую и консультативную помощь, а также поработать над формированием положительных детско-родительских отношений. Ребенок находится в привычной для него домашней среде; многим детям это помогает преодолеть тревожность, застенчивость. Организация подгрупповых*

В период реализации образовательных программ продолжается сопровождение семьи в рамках проекта *«Вместе…»,* проекта *«Душевный разговор»*, Родительского клуба *«Здравствуй, малыш»*, продолжает свою работу педагогический клуб *«Душевный разговор».*

Продолжается *работа по формированию инклюзивных ценностей* у участников образовательных отношений, через участие в традиционных мероприятиях ДОУ (социальный проект «Твори добро», социальный благотворительный проект «Подари свое тепло», концерт семейного творчества «Вместе веселей», Месячник доброты и защиты детей, фестиваль «Искорки надежды» и др.), через тематические проекты педагогов, через совместные мероприятия трудовой, спортивной и художественно-эстетической направленности, через просветительскую деятельность и воспитательную работу.

**4 Шаг**

**Период перед поступлением в школу**

Период перед поступлением в школу является волнительным для детей и их семей и ответственным для специалистов дошкольного образования. У родителей будущих первоклассников возникает множество вопросов о подготовке к школе, у родителей детей с ОВЗ наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в правильности своих воспитательных методов, дефицит конкретных знаний о средствах, помогающих повысить желание ребенка идти в школу. Все эти обстоятельства требуют активного взаимодействия детского сада, родителей и школы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются:

- диагностическое обследование по выявлению готовности ребенка к школьному обучению, с целью индивидуализации образовательной траектории

- рекомендации родителям по оказанию адресной помощи ребенку в развитии;

- по необходимости консультации о выборе дополнительных мер поддержки ребенка, способных оказать положительное влияние на его развитие

- информирование родители детей с ОВЗ на основе диагностических обследований о возможных трудностях в школьном обучении и периоде адаптации,

- по необходимости консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам выбора коррекционной школы или класса

- по необходимости рекомендации прохождения ПМПК для уточнения образовательного маршрута в школе

- использование в работе с детьми педагогических технологий непрерывного образования, развитие учебной мотивации.

В рамках взаимодействия со школой реализуются мероприятия по формированию у старших дошкольников мотивации к школьному обучению (встречи с учителями начальной школы, встречи с выпускниками детского сада, экскурсии в школу, участие в совместных со школой мероприятиях). Родители знакомятся с требованиями по подготовке ребенка к школе (встречи с завучем начальной школы, информационные видеоролики). Осуществляется взаимодействие со школьной службой сопровождения.

- *Реализация плана взаимодействия со школой* (план составляется и утверждается ежегодно на начало учебного года, представляет собой традиционные мероприятия и взаимодействие всех участников образовательных отношений)

- *Организация интерактивного общения на виртуальной странице в социальной сети ВКонтакте, Telegram.* Формат сети дает возможность предоставлять информацию online и делает информационное пространство открытым, что позволяет увеличить охват родителей детей и педагогов. Ежедневное обновление информации, активная обратная связь позволяют проводить анализ личных мнений родителей, быстро реагировать на запросы в режиме реального времени и оказывать адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям. Данная форма взаимодействия обуславливается запросами современных родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, а так же, интересом и возможностями педагогов.

Продолжает работу *Педагогический клуб «Душевный разговор»* (встречи педагогов, предполагающие взаимообмен успешными стратегиями образовательной деятельности и психолого-педагогическую поддержку педагогов, работающих с детьми подготовительных к школе групп).

Продолжается *работа по развитию инклюзивных ценностей* через развитие важных социальных качеств у детей таких, как умение общаться и договариваться, понимать эмоциональное состояние другого человека, умение взаимодействовать и сотрудничать, а также через участие в мероприятиях ДОУ, направленных на духовно-нравственных воспитание.

**5 Шаг**

**Период адаптации к школьному обучению**

- Взаимодействие со школьной службой сопровождения

- Анализ отслеживания успеваемости и достижений выпускников детского сада, с целью выявления сильных и слабых сторон образовательной деятельности ДОУ

- Анализ мнений родителей выпускников, в том числе детей с ОВЗ о сильных и слабых сторонах образовательной деятельности ДОУ

- Проведение праздника «Встреча выпускников», с целью укрепления связи «детский сад – школа», развитие положительного отношения к школьному обучению.