

# **План-конспекты интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога психолога по лексическим темам**

## **Занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Перелетные птицы».**

**Образовательные задачи.** Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы». Расширение представления о переносном значении слов. Совершенствование звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка составления пересказа с опорой на картинки. Развитие диалогической речи. Автоматизация произношения шипящих и сонорных звуков.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент.** Дети садятся на стульчики по заданию учителя-логопеда: назовите птицу, название которой начинается со звука [к], а еще? (кукушка, кулик), со звука [г]? (грач), со звука [ж]? (журавль, жаворонок).

-В названии какой птицы присутствует звук [ль]? (кулик). Звук [ш]? (Кукушка). Вспомните название птицы, чье имя начинается со слога /ла/ ? (Ласточка).

*Педагоги проверяют, как сидят дети – спинки прямые, ножки вместе.*

**2. Чтение логопедом рассказа И. И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».**

*Учитель-логопед начинает читать рассказ И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».*

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Готовясь в далёкий путь, покружили они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянули в дальние тёплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болта, остановились на отдых. Ещё до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть брезжит над рекой, над лесными чёрными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота. Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

### **3. Беседа по тексту.**

*Логопед организует беседу с детьми по картинкам из выпуска Н.Нищевой. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.*

*Логопед.* Давайте поговорим о рассказе, который я вам прочитала. На мои вопросы вам поможет ответить вот эти рисунки. Как автор называет дни, в которые собрались к отлету журавли?

*Дети.* В золотые осенние дни собрались к отлету журавли.

*Логопед.* Разве дни могут быть золотыми? Почему автор так их называет?

*Дети.* Он их называет дни золотыми потому, что это дни золотой осени, когда деревья стоят в желтой, красной и оранжевой листве.

*Логопед.* Что сделали журавли, собираясь к отлету?

*Дети.* Они покружили над рекой, над родным болотом. А потом собрались в стройные косяки, потянули в дальние тёплые страны.

*Логопед.* Давайте посмотрим и послушаем, как улетают журавли. (Видеозапись).

Педагог-психолог. Давайте и мы превратимся в журавлей и полетаем над рекой и болотом, а затем вернемся для продолжения рассказа. Вожак встает самый внимательный из вас, остальные выстраиваются сзади него клином. *Демонстрация картинки и объяснение значений слов клин, косяк и стая.*



*Педагог-психолог.* Представьте себя красивыми журавлями, вытяните шею, выпрямите спину, расслабьте руки-крылья. Мы отправимся в полет за вожаком - сильным, бесстрашным, внимательным.

*Дети перемещаются по территорию, плавно размахивая руками, не толкая друг друга.*

*Педагог-психолог.* Жалобно курлыкаем, пролетая над рекой и болотом. Теперь мы летим, а нам в лицо дует сильный ветер, напрягаются мышцы нашего лица, но мы терпим и летим дальше. Ветер пронизывает наше тело, мы промерзли, мы дрожим, покажите, как вы дрожите. Давайте вернемся к нашим картинкам и согреемся на месте?

*Дети спокойно присаживаются на свои места.*

*Педагог-психолог.* Ребята, что вы испытываете к птицам, которые преодолевают трудности на своем пути к теплым странам?

*Дети.* Мы испытываем чувство жалости, сострадания к птицам.

*Учитель-логопед.* Какие чуткие вы дети! Продолжим нашу беседу. Что за звуки раздавались в небе?

*Дети.* С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

*Учитель-логопед.* Автор говорит не крики, а клики, от слова кликать, звать. Чем заканчивается рассказ?

*Дети.* До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

#### **4. Повторное чтение рассказа логопедом.**

#### **5. Пересказ детьми по желанию рассказа с опорой на картинки.**

#### **6. Коллаж.** Развитие мелкой моторики.

*Дети* выбирают птицу, вырезанную заранее педагогами, проговаривают слово и считают количество слогов. Выбирают места для приклеивания птиц на листе бумаги (вверх, низ, посередине, правый верхний угол или нижний левый угол и т.п.).

#### **7. Упражнение «Сделай фотографию».**

*На планшете* выставляются 7-8 картинок с изображением птиц, дети проговаривают названия.

*Педагог-психолог.* Сделайте общую фотографию птиц глазками. Запомните, какие именно птицы на фотографии. Закройте глаза. Открывайте. Что изменилось?

*Дети* называют птиц, которые улетели. Игра 2-3 раза повторяется.

#### **8. Игра с мячом «У кого кто?».**

*Логопед* берет в руки мяч.

*Логопед. А теперь игра «У кого кто?». Я называю вам взрослую птицу и бросаю мяч. Вы ловите и называете птенцов. Следите за произношением звуков л и ль. У грача...*

*1 ребенок. ...грачата.*

*Логопед. У скворца...*

*2 ребенок. ...скворчата.*

*Логопед. У ласточки?*

*3 ребенок. ...ласточата.*

*Логопед. У журавля?*

*4 ребенок. ...журавлята.*

#### **9. Окончание занятия. (Оценка работы детей.)**

*Педагог-психолог предлагает назвать задания, которые они выполняли, рассказать чему научились. Педагоги оценивают их работу.*

# Занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Мебель».

## 1. Организационный момент

### *Дыхательная гимнастика*

#### **«Большой и маленький дома».**

И. п. – основная стойка; вдох – встать на носки, руки вверх, потянуться, посмотреть на руки; выдох – присесть, обхватив руками колени, опустить голову с произношением звука «ш-ш-ш»; пауза – ходьба по залу. Повторить 4–6 раз.

*У медведя дом большой,  
А у зайки маленький.  
Мишка наш пошёл домой,  
Да и крошка зайнька.*

## 2. Сообщение темы.

Сегодня речь мы с вами вспомним, какая бывает мебель. Начнем с игры «Переезд». Необходимо помочь друзьям переехать из одной квартиры в другую, но сначала надо пройти определенный маршрут.

*Ба-ба-ба-деревянная изба,  
ва-ва-ва-мебель в ней из дерева,*

*Ут-ут-ут-пройди маршрут.*

3. Педагог-психолог помогает пройти маршрут. Дети по выложенным на полу листочкам перемещаются, используя лист – маршрут, при этом проговаривая свои действия- «Пойду вверх до комода, потом поверну направо и окажусь на диване» и т.д.

4. Учитель-логопед выполняет *артикуляционную гимнастику с детьми, которые прошли маршрут.*

«Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубкой при сомкнутых челюстях.

«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.

«Красим крыльцо». Облизать зубы.

«Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу.

«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.

### **5. Игра «Переезд».**

Дети выбирают мебель из двух слогов и несут на спине листочек с изображением мебели, представляя, что несут настоящую мебель. Задача не уронить мебель. Другой ребенок «принимает» мебель – аккуратно берет листочек с мебелью и ставит в новую квартиру.



**6. Игра «Четвертый лишний»** Учитель-логопед проводит игру «Четвертый лишний» с теми детьми, кто переехал в новую квартиру. Назовите первый звук в словах по теме «Мебель», какой он? Дети дают характеристику звуку дь в слове диван (мягкий, согласный, звонкий).

**7. Игра «Угадай из чего?».** Мебель изготавливается из различных пород деревьев, а также собирается из разных частей и деталей.

Дети с закрытыми глазами по очереди угадывают из чего изготовлен предмет и его называют свойства (деревянная, стеклянный, металлический, твердый, мягкий и т.п.).



### **8. Игра «Шумелки».**

Педагог-психолог выходит за дверь с одним ребенком, учитель-логопед помогает выбрать, какую мебель будут дружно выкрикивать. По команде учителя-логопеда громко и резко дети кричат (стол, кровать и т.д.).

### **9. Окончание занятия. (Оценка работы детей.)**

*Педагог-психолог предлагает назвать задания, больше всего понравились детям. Педагоги оценивают их работу.*

## Занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы» Звук ш.

Цель: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферу в детском коллективе, развитие пространственной ориентировки. Автоматизация произношения шипящих и сонорных звуков, закрепление умения запоминать и соотносить цвета, выполнять задание по образцу, развивать координацию движений, считать.

### 1. Организационный момент. Игра «Приветствие частями тела».

Сначала педагог-психолог показывает, как можно поздороваться пятками (к примеру). Далее следующий ребенок, стоящий в кругу, называет часть тела и здоровается ею с другим ребенком.

### 2. Игра «Найди дом Белоснежки».



1 вариант. Педагог-психолог благодаря четкой инструкции выявляет проблемы в пространственном ориентировании, либо проводит коррекцию. Инструкция: Дотронусь головы, иди прямо, дотронусь правого плеча, иди направо. Дотронусь до левого плеча, иди влево. Шаги должны быть одинаковыми и четкими.

2 вариант. Когда дети усвоили правила игры, сами становятся ведущими и дотрагиваются до игрока с завязанными глазами, корректируя его путь по листочкам.

3. Белоснежка сшила семь рубашек, но не знает, как украсить их. Давайте пофантазируем и украсим их шишками и шариками. Какой первый звук в этом слове? [Ш] – все верно, давайте с вами шипеть и выкладывать шишки на рубашки.



4. Игра с мячом «Есть –нет». Стр.188 Нищева

5. Игра «Посмотри, повтори». Кто шьет одежду для вас? Швея. Кто создает обувь? Сапожник. Люди данных профессий такие ловкие, а покажите, какие вы ловкие, вернее ваши пальчики.



6. Чтение стихотворения Мошковой, Стройло. Интонация.

**С. Михалков «Заяц-портной»**

Серый заяц под сосной	Сшили дедушке кафтан,
Объявил, что он портной.	Сшили бабушке жакет,
И портному через час	Сшили дядюшке жилет.
Медвежонок сдал заказ.	А девчонкам и мальчишкам,
— Будет ваш заказ готов	Всем Андрюшкам и Наташкам,
До январских холодов!	Сшили яркие штанишки,
Заяц режет, заяц шьет,	Сшили пестрые рубашки.
А медведь в берлоге ждет.	А. Стройло
Срок прошел.	
Пришел медведь.	
А штаны нельзя надеть.	

**Катюшки**

В деревушке три Катюшки  
Взяли в руки три катушки,  
Шуре сшили сарафан,

**7. Игры с резиночками.** Швее сшила вам невидимые перчатки, кожаные. Помогите украсить их. Детям раздаются карточки, на Детям необходимо правильно подобрать и надеть резиночки на пальцы, в соответствии с изображением на карточке.



**8. Итог.** Дети говорят, какая игра больше всего понравилась, какая заставила потрудиться.

## Занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Зимующие птицы».

- 1. Организационный момент.** Дети заходят в кабинет, произнеся правильно шифр. Педагог-психолог «шагает» пальчиками по мягким помпонам, называя зимующих птиц (3-4 птицы и соответственно 3-4 шага по разным помпонам). Повторив за логопедом правильно, ребенок садится на свое место-гнездо.
- 2. Работа над дикцией.** Учитель-логопед: - Мама ворона сидела в гнезде и проворонила своего вороненка. Как вы думаете, Что значит проворонила? (пропустила, прозевала). Он улетел, а мама и не заметила. Расскажем об этом, медленно проговаривая слоги. «Проворонила ворона вороненка (отработка скороговорки). Давайте поможем себе, над дыханием поработаем.

Дыхательная гимнастика.

Замахала крыльями ворона. Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «кар!».

Повторить 3-4 раза.

Повторно: Проворонила ворона вороненка (отработка скороговорки).

- 3. Подвижная игра «Лети, беги».** Педагог-психолог: -  
- Хватит сидеть, птички, пришло время и полетать. Если услышите один хлопок, то изображаете ворону, если два хлопка, то синицу, если три, то снегиря. А ворона широко размахивает крыльями, синица останавливается и присев, скачет на месте, а снегирь замирает на одном месте, надув щеки и распушив перышки.
- 4. Игра «Фантасты».** Учитель-логопед: - Папа клест, мама клестиха, а как вы думаете, какое название можно придумать маме снегиря?

Дети:- Снегурелла, снегурочка, снегирка, снегиришка, снегириха.

Учитель-логопед: - Какие вы фантазеры! Молодцы! Маму снегиря так и называют самка снегиря, самец снегирь.

- 5. Игра «Поиграй с птенцами».** Развитие речевого дыхания. Учитель-логопед показывает, как он играет с птенцами. Плавно закатить шарик-помпон в гнездо (емкость), с помощью воздушной струи.
- 6. Развлечение-игра «Покорми птиц».** Педагог-психолог: - Зимой птицам холодно и голодно. Давайте покормим их. В кормушку, изготовленную из моих рук, кидайте корм (мягкие небольшие детали).
- 7. Итог.** Какая игра вам доставила больше удовольствие?

## **Занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Сказочные герои».**

Цель: развитие способности изображения игровых образов, воображения, фантазии, умения поддержать ребенка ребенком в игровой ситуации, развития речевого дыхания, скорости переключения слухового внимания.

Формировать умение вместе выполнять одну задачу.

### **1. Организационный момент. Педагог-психолог:**

- Поздоровайтесь друг с другом как сказочные герои. Снежная Королева, Кощей Бессмертный, Золушка, Дед Мороз, Снегурочка, Буратино, Мальвина и др. Дети на занятиях с воспитателями до итогового занятия обозначают какие это герои, их основные качества.

### **2. Игровое упражнение «Развесели героя».** Учитель-логопед: - В слове королева сколько слогов? Назовите последний слог. Придумай чистоговорку со слогом ва и словом королева. Ва-ва-ва - идет Снежная Королева. Щей-щей-щей-злой Кашей и др.

### **3. Игра «Емеля».**

Педагог-психолог. Емеля ложится на кровать, подперев голову рукой и раздает «указы»- По щучьему веленью, по моему хотенью, хочу, чтоб все веселились. Дети сами предлагают варианты веселия (станцевать, спеть, попрыгать и т.д.).

**4. Учитель-логопед проводит игру «Спой руками».** Песня «У леса на опушке...».

**5. Игра «Загадай желание».** Педагог-психолог просит детей закрыть глаза, появляется свеча. В каждой сказке исполняется чье-нибудь да желание. Прошу загадать вас желание и под счет задуть свечку всем вместе.

**6. Итог.** Каким бы вы сказочным героем хотели бы стать на один день? Почему?

## ***Занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Труд зимой людей на селе». Звук ц***

Цель: совершенствование умения петь низким и высоким голосом, слышать ритм музыки, обогащение словаря по теме профессий на селе, развитие фонематического восприятия, слухового внимания и самоконтроля, воображения и фантазии, снятие мышечного напряжения.

**1. Организационный момент.** Какой звук мы проходим на этой неделе? Придумаем чистоговорки о птичнице (версии детей –ца-ца-ца – любит птиц птичница, цо-цо-цо- птичница держит яйцо), о телятнице (версии детей - ца-ца-ца – добрая телятница, цу-цу-цу –вижу телятницу). Расскажите, что вы знаете о звуке ц? (всегда твердый, согласный, глухой).

**2. Веселая артикуляционная и дыхательная гимнастика.** Вспомним профессии, о которых мы говорили на этой неделе. Телятница, птичница, механизатор, скотник, комбайнер, тракторист, пастух, конюх. Представим, что телята зовут телятницу. Произносим слог МУ высоким голосом, а она им отвечает низким голосом. Птичница зовет низким голосом индюшат, а они отвечают (упражнение «Индюк», логопед болбочет низким голосом, а дети высоким). Механизатор стучит молотком и слышится звук д-д-д, он же накачивает шины –ш-ш-ш. Свиная моет поросят водой- произносим длительно-ссссссс. Конюх пришел в конюшню и слышит как ржут кони – иииииииии (работа над длительным сильным выдохом).

**3. Игра «Пастух и жеребята».**

В игре могут быть дети ягнатами «Пастух и ягнята», и телятами «Пастух и телята». Один игрок по считалке становится пастухом, отворачивается спиной от всех детей. Остальные дети-жеребята по команде педагога-психолога начинают тихо приближаться к пастуху: Жеребята, жеребята, поиграйте с пастухом». Пастух говорит: «Стоп, жеребята!».

4. **Игра с элементами массажа «Конюх и лошадка».** Педагог-психолог сообщает: Одни дети сидят на стульчиках, они лошадки, другие - стоят рядом (конюхи). Приготовили щеточки (руки сжаты в кулачки), намыливаем все тело лошадки (дети трут своих «лошадок» щеточками). Затем надо смыть мыльную пену. Смываем водичкой пену. Дети аккуратно, поглаживая лошадку с головы до ног «смывают» пену. Затем меняются ролями. Мокрую лошадку нужно вытереть ласково полотенцем и приговариваем «теплые» слова. Дети сами озвучивают ласковые слова для лошадки.
5. **Учитель-логопед проводит игру «Кузнецы».** Дети под ритм песню «Во кузнице» имитируют движения молотка, сопровождая звуками тыц, тыц, тыц то низким, то высоким голосом.
6. **Итог.** Сложно ли на селе приходится людям? Какие профессии вы запомнили?

### ***Занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по лексической теме «Орудия труда. Инструменты». Звук Щ***

Цель: развитие воображения, творческого потенциала, профилактика страха перед врачами и манипуляций в прививочном кабинете, развитие бережного отношения к телу другого человека, совершенствование фразовой речи.

#### **1. Организационный момент.** Педагог-психолог:

- Поздоровайтесь друг с другом как инструменты. Дети изображают скрип или «твердость» и т.п. орудия труда -топор, отвертка, клещи, молоток, иголка и т.д.

#### **2. Учитель-логопед проводит артикуляционную гимнастику. «Совет доктора»**

- Каждая профессия требует от человека определенных усилий. Давайте с вами укрепим наши мышцы. Превратимся в доктора (дети надевают по

очереди очки врача и фонендоскоп) и просят пациентов выполнить упражнения для развития мышцы языка и губ.

### **3. Педагог-психолог проводит игру «Массажист».**

- У наших массажистов будут в арсенале инструменты. Дети вытягивают карточку сами и делают массаж другому ребенку. Например, ребенок вытягивает карточку с изображением пилы. Значит, пилящими движениями нужно будет сделать массаж другому ребенку (пациенту). Массажистам задается вопрос: «Чем вы делаете массаж?». - «Пилой, рубанком, граблями».

### **4. Отработка дикции. Проговорить быстро:**

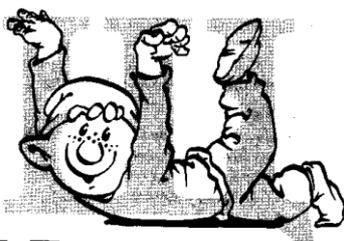
Щи-щи-щи- мощные клЕЕЕ-щи

Щипцы да клещи вот наши вещи.

В черном ящике есть вещи,

А еще на ощупь клещи.

### **5. Игровое упражнение «Фантазеры».** Подумайте, как можно изобразить букву Щ с помощью своего тела. (идеи детей). Изобразите букву Щ,



рассмотрев картинку:

**Щ**

### **6. Игра «Сломанный робот».** Педагог-психолог показывает действия, производимые инструментами, например, отвертка – правой рукой вкручиваем воображаемый шуруп, действия топора -запрокидываем руки назад и резко бросаем руки вниз, пила – пилящие движения рук, рубанок – поглаживающие, будто поверхность дерева обрабатываем, грабли – имитация

сгребания мусора. Дети изображают работу инструментов, а педагог путает их – называя одни слова, а действия показывает другие, к примеру, топор (дети делают замах топором, а педагог изображает движения рубанком).

## **7. Беседа**

Учитель-логопед рассказывает о назначении прививок и уколов. Дети слушают, отвечают на вопросы.

- Зачем ставят прививки, уколы. Какие инструменты и материалы использует медсестра или медбрат (шприц, вату, бинт, лекарства). Кто занимается исследованиями крови? (лаборант).

## **8. Игра «Я уколов не боюсь» на развитие грамматического строя.**

По просьбе учителя-логопеда дети ставят волшебную прививку. (Под лопатку, в локоть, в правое плечо, в животик, под ребро).

**9. Реакция Манту.** Педагог-психолог: «Сейчас с помощью воды мы поставим друг другу реакцию Манту. Капелька воды будет размещаться вам на правую руку. Положите правую руку на стол. Сначала я покажу, а вы посмотрите».

Дети ждут, пока всем капнут на руку воду.

**10. Развитие речевого дыхания.** Учитель-логопед просит с помощью трубочки подуть на капельку воды после фразы: «Дуй, дуй, тихонько подуй», имитируя введение лекарства под кожу. Вода растекается. Дети сами «ставят» друг другу реакцию Манту.

**11. Итог.** Поблагодарим друг друга за добро отношение врача, массажиста к пациенту. Дети подходят к друг другу со словами благодарности, обращаясь к друг другу на ВЫ.