

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 481 г. Челябинска»  
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,  
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru  
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680  
ИНН 7447033224 КПП 744701001

---

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ ДС № 481

Н.П. Байрамова

Приказ № 205

от «27» августа 2021 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 481 г. Челябинска»

Челябинск, 2021

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно- правовое обоснование программы	4
1.3. Цель и задачи реализации программы	4
1.4 Подходы и принципы к организации работы	5
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Особенности образовательной деятельности	9
2.2. Виды образовательной деятельности	10
2.3. Перспективное планирование образовательного процесса	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Режим занятий	13
3.2. Объем образовательной деятельности	14
3.3. Календарно-тематический план	15
3.4 Материально-техническое оснащение	18
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	18
Список литературы	19
Приложение	20
Краткая презентация программы	24

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее программа) имеет социально-коммуникативную направленность. По функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на изучаемом языке, а также, приобретению страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность.** Процессы глобализации современного мира, интеграции России в европейское образовательное пространство, тенденции к устранению национальной обособленности определили необходимость достойного знания иностранного языка в современном обществе.

В настоящее время изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Новые общеобразовательные программы предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Раннее обучение иностранному языку создает уникальные возможности для развития интеллектуальных, коммуникативных и эмоциональных способностей детей. В процессе овладения новым средством общения у дошкольников формируется интерес к языковому и культурному многообразию мира. Таким образом, иностранный язык в дошкольном образовании является средством развития, познания и воспитания ребенка.

Проблема раннего обучения заключается в неустойчивости внимания малышей, быстрой утомляемости какой-либо деятельностью, ее однообразием. Следовательно, появляется необходимость поиска форм и методов обучения, вызывающих интерес и эмоциональный отклик у детей, чтобы не упустить преимущества сенситивного периода усвоения иностранного языка, гибкости речевого механизма в дошкольном возрасте. Детский сад является первой ступенью в реализации стратегической цели – овладения иностранным языком. В этом возрасте закладываются элементарные основы коммуникативной компетенции, столь необходимой в современном обществе. В связи с этим значимость предлагаемой программы не вызывает сомнений, так как является базой для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

## **1.2. Нормативно- правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон Р.Ф. от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
- Устав МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения на локальном уровне может быть осуществлена при соблюдении содержания соответствующей нормативно-правовой базы.

## **1.3. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** – создание благоприятных условий для познавательно-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, формирования у них устойчивого интереса к английскому языку и готовности для его дальнейшего изучения.

### **Задачи программы:**

#### *1. Обучающие*

- выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков и соответствующего интонирования высказываний;

- познакомить с элементарными правилами грамматики и практически их отработать в разговорной речи;
- научить воспринимать на слух лексику в рамках пройденных тем;
- закрепить лексический материал в диалогической и монологической речи.

### 2. *Развивающие*

- развивать память, внимание, мышление, творчество детей средствами английского языка;
- развивать первичные коммуникативные навыки;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### 3. *Воспитательные*

- воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности и эмпатии к собеседнику.

## 1.4. Подходы и принципы к организации работы

Методологическая основа программы включает в себя **деятельностный подход**.

Данный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызин и др.) предполагает, что деятельность всегда субъективна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. Существенными характеристиками деятельности являются: предметность, мотивированность, целенаправленность (целенаправленность), осознанность. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику. Ребенок интенсивно развивается только в развивающейся деятельности. Следовательно, основное внимание педагога должно быть направлено не столько на достижение результата, сколько на организацию самого процесса, деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы. Таким образом, для того чтобы коммуникативная деятельность носила развивающий характер, она должна отвечать потребностям, интересам и целям ребенка.

Для успешного осуществления процесса изучения английского языка программа базируется на следующих **принципах**:

– принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения. Формированию устойчивого интереса к изучению английского языка способствуют доброжелательный тон общения, оптимистический настрой как педагога, так и детей. Этот принцип способствует развитию коммуникативной стороне обучения, предусматривает создание атмосферы доверия и благожелательности, что в свою очередь повышает рефлексивные способности детей.

– принцип коммуникативной направленности. Многие основополагающие речевые умения и навыки дошкольникам еще не доступны. Задача педагога состоит в создании коммуникативной обстановки, естественных ситуаций для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей каждого дошкольника;

– лично – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития дошкольников, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулирование темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной нагрузки детей;

– принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Групповая, парная работа побуждает детей к проявлению заботы, внимания, помощи, обогащая этим нравственный опыт детей и снятию языковых барьеров. Данный принцип представляет каждому ребенку больше возможностей для самовыражения и творчества;

– принцип формирования «пирамиды» речевых навыков. Преемственные связи с ранее изученным материалом. Учет особенностей кратковременной памяти дошкольников системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующее занятие;

– принцип наглядности. Усвоение детьми знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия.

### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Однако дети могут

испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. «Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания. В процессе игры дети развиваются и получают подготовку к дальнейшей деятельности. Они играют потому, что развиваются, и развиваются потому, что играют. Игра — практика развития». (С.Л. Рубинштейн).

Задача педагога – учесть возрастные характеристики и индивидуальные особенности дошкольников, чтобы формировать коммуникативные способности в надлежащем направлении и во всем их многообразии.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Диагностическим инструментарием проверки освоения программы детьми являются:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- обобщающие занятия;
- проведение открытых занятий.

Промежуточная (декабрь) и итоговая (апрель) аттестации дошкольников проводятся в форме открытых занятий.

Знание предложенного материала оценивается по следующим критериям:

#### Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### Лексические навыки



Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности образовательной деятельности

Ведущей формой организации образовательной деятельности являются групповые занятия в непринужденной обстановке.

Занятия имеют следующую структуру:

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая зарядка.

#### Основная часть:

- повторение лексического материала;
- разминка (подвижные игры, физкультминутка);
- активизация пройденного и введение нового материала.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала;
- ориентировка на следующее занятие.

Выбор методов обучения основан с учетом возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных процессов и формирование положительной, познавательной мотивации.

*Объяснительно-иллюстративный метод* способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

*Репродуктивный метод* способствует воспроизведению информации детьми и выполнению ими тренировочных упражнений.

*Эвристические и исследовательские методы* предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

*Игровой метод* является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры ( зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;

- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины.

Использование разнообразных методов и приемов способствует лучшему усвоению пройденного материала. Занятия проводятся с опорой на родной язык, но постепенно переходят на иностранный. Во время занятий детям предлагается прослушивание сказок, раскрашивание, аппликации и многие другие занимательные задания. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных детьми. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». В процессе общения также осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем.

## **2.2. Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность, согласно программе, включает в себя следующие виды:

- игровая деятельность;
- литературно-художественная деятельность (разучивание стихов, разучивание и исполнение песен);
- изобразительная деятельность;
- инсценировка коротких ситуаций;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

## **2.3. Перспективное планирование образовательного процесса**

Перспективное планирование включает в себя следующие темы:

**1. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Vova)”;
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;

- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить звуки: [h], [m], [n], [l] [l], [z], [ə], [aɪ], [eɪ], [ou].

## 2. Действия. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Vova)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Vova)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;

- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;

- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”, “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- давать краткий ответ “No, I cannot”, “Yes, I can” на вопрос “Can you swim?”;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить звуки: [t], [w], [s], [ð], [k] [dʒ], [j].

## 3. Животные, игрушки. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски животных, игрушки, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);

- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t. Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить звуки: [b], [p], [d], [f], [r] [g], [εε], [Λ], [ɔ].

#### 4. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- уметь воспроизводить звуки: [ɔ:], [u], [u:], [ɪ:], [ɔi], [ə:].

#### 5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- задавать вопросы: “What colour is the (dog)?”, “Is the (cat) grey?”, “Have you got...?”
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;
- уметь воспроизводить звуки: [æ], [ʃ], [au], [a:].

#### 6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения;
- уметь воспроизводить звуки: [tʃ], [ŋ], [θ], [e].

#### 7. **Фрукты и овощи.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;

- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление;
- уметь воспроизводить звуки: [v], [iə], [uə], [aɪə].

8. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

9. **Времена года.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про времена года на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим занятий

Режим занятий в МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

*(извлечение)*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Срок реализации программы: составляет 1 год. Организация образовательного процесса проводится в период с 1 октября по 31 апреля. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 мин. Общее количество занятий в году – 72. Возраст детей: 5-6 лет, 6-7 лет. Количество детей в группе 6-10 человек.

### 3.2.Объем образовательной деятельности

№ темы	Тема занятия	Количество занятий	Количество часов
	<b>Вводная часть</b> Вводное занятие Сказка о язычке	1	0,5
1	<b>Основная часть</b> Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание	6	3
2	Действия	6	3
3	Животные, игрушки	7	3,5
4	Моя семья	6	3
5	Цвета	6	3
6	Части тела	6	3
7	Фрукты и овощи	6	3
8	Одежда	6	3
9	Времена года	6	3
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>28</b>

### 3.3.Календарно-тематический план

Тема	Сроки проведения	Краткое содержание темы
<b>Вводная часть</b> Вводная беседа	Октябрь	Беседа об английском языке. Важность его изучения. Фонетическая игра « Сказка о язычке»
<b>Основная часть</b>		
Речевой этикет:	Октябрь	Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике и формул речевого этикета повседневного

<p>приветствие, знакомство, прощание</p>		<p>использования: hello, good-bye, bye, glad to see you, good, very good, good for you, England, Great Britain, Australia, map.</p> <p>Понимание на слух вопроса What's your name?</p> <p>Умение отвечать на него I'm (Vova)...</p> <p>Понимание на слух выражений: yes, no, stand up, sit down, bend left, bend right, hop.</p> <p>Понимание на слух счета до трех.</p> <p>Запоминание и умение воспроизводить звуки: [h], [m], [n], [l] [l], [z], [ə], [aɪ], [ei], [ou].</p>
<p>Действия</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: well done, excellent, can, run, swim, fly, jump, hop, stop, clap your hands, stamp your feet, nod your head, dance, turn around, touch the ground, switch off the light, switch on the light, say good night.</p> <p>Понимание на слух вопросов. Are you (Vova)? What can you do? Can you (run)?</p> <p>Умение отвечать на них. Yes, I am. No, I am not. Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>Понимание на слух выражений выполнение команд. Clap your hands! Stamp your feet! Nod your head! Dance! Turn around! Touch the ground! Switch off the light! Switch on the light! Say good night!</p> <p>Запоминание и умение воспроизводить звуки: [t], [w], [s], [ð], [k] [dʒ], [j].</p>
<p>Животные, игрушки</p>	<p>Ноябрь Декабрь</p>	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: bear, hare, dog, frog,cock, pig, bat ,cat, fox, doll, ball, drum, teddy-bear, pipe, toy pyramid, bricks, train, good morning, good evening.</p> <p>Понимание на слух вопросов. What's this? Is this a (bear)?</p> <p>Умение отвечать на них. It is a (bear). I can see a (bear). Yes, it is. No, It is not.</p> <p>Понимание на слух выражений выполнение команд. Smile! Stand up! Sit down! Give me the... ! Step Forward!. Step back.</p>



		<p>Spin around! Come back!</p> <p>Употребление предлога to для указания направления движения.</p> <p>Употребление предлога in для сообщения о местонахождении одного предмета внутри другого</p> <p>Умение считать до десяти.</p> <p>Запоминание и умение воспроизводить звуки: [b], [p], [d], [f], [r] [g], ,[εə ], [ʌ], [ɔ].</p>
Моя семья	Декабрь Январь	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother.</p> <p>Понимание на слух вопроса Who is this?</p> <p>Умение отвечать на него This is a (mother).</p> <p>Умение описывать действия людей.</p> <p>Понимание на слух выражений. I have a (mother).</p> <p>Прослушивание коротких текстов на английском языке и понимание их содержания.</p> <p>Запоминание и умение воспроизводить звуки: [ɔ:], [u], [u:], [ɪ:], [ɔɪ ], [ə:].</p>
Цвета	Январь Февраль	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: red, grey, green, white, black, blue.</p> <p>Понимание на слух вопросов. What colour is the (dog)? Is the (cat) grey? Have you got...?</p> <p>Умение отвечать на них. The (dog) is brown. Yes, it is. No, it is not. Yes, I have. No, I have not.</p> <p>Запоминание и умение воспроизводить звуки: [æ], [ʃ], [au], [a:].</p>
Части тела	Февраль	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: nose, ears, eyes, mouth, face, cheek, lip, leg, hand.</p> <p>Понимание на слух вопросов. How many (legs) have you got? Have you got...?</p> <p>Умение отвечать на них. I have got two (legs). Yes, I have. No, I have not.</p> <p>Запоминание и умение воспроизводить звуки: [tʃ], [ŋ], [θ],</p>

		[e].
Фрукты и овощи	Март	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: water-melon, pear, apple, plum, banana, melon, carrot, tomato, cucumber, potatoes.</p> <p>Понимание на слух вопросов. How many (apples) have you got? Have you got...? What do you like to eat?</p> <p>Умение отвечать на них. I have got two (apples). Yes, I have. No, I have not. I like to eat (banana).</p> <p>Запоминание и умение воспроизводить звуки: [v], [iə], [uə], [aɪə].</p>
Одежда	Март Апрель	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: coat, jeans, dress, blouse, shirt, T-shirt, jumper, skirt, cap, boots, scarf, socks, mittens, gloves.</p> <p>Понимание на слух вопроса What do you like to wear?</p> <p>Умение отвечать на него. I like to wear (jeans).</p> <p>Употребление выражений: I put on my... I take off... .</p> <p>Умение считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.</p>
Времена года	Апрель	<p>Понимание и усвоение лексического минимума по данной тематике: spring, summer, autumn, winter, cold, cool, warm, hot, snow, rain, wind, sun.</p> <p>Понимание на слух вопроса What is the weather like today?</p> <p>Умение отвечать на него. I like (warm) weather.</p> <p>Умение считать «в обратном направлении» от пяти до одного.</p>

### 3.4. Материально-техническое оснащение

В МБДОУ ДС № 481 созданы оптимальные условия, обеспечивающие благоприятное течение образовательного процесса. Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, магнитная доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, ноутбук, цветные карандаши, цветной картон, цветная бумага, ножницы, дидактический материал (игрушки, карточки, рабочие тетради), экранно-звуковые пособия (CD-диски, мультимедийные презентации).

### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Панорама, 2006

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: Сфера, 2007.

4. Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.

5. Интернет-ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.festival.1september>

<http://englishforkids.ru>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.kids-pages.com/>

[kiddierecords.com](http://kiddierecords.com)

[robertmunsch.com](http://robertmunsch.com)

[karay.org](http://karay.org)

[alvietheburro.com/index.html](http://alvietheburro.com/index.html)

[kidsaudiobooks.co.uk/mp3\\_downloads.htm](http://kidsaudiobooks.co.uk/mp3_downloads.htm)

[mightybook.com](http://mightybook.com)

[speakaboos.com/stories/favorites](http://speakaboos.com/stories/favorites)

[worldoftales.com/audio\\_fairy\\_tales.html](http://worldoftales.com/audio_fairy_tales.html)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. — Донецк: Сталкер, 2001.
8. Мурзинова И. А. Человечки - звуки (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
9. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000.
11. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
12. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 «Дидактические и сюжетно-ролевые игры»

Приложение 1

### 1. Название игры: «What's missing?» (Что исчезло?)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!»

закрывать глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

## 2 Название игры: «Эхо»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

## 3. Название игры: «Пожалуйста, покажи» («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

## 4. Название игры: «Что ты умеешь делать?» («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run»

## 5. Название игры: «Подойди ко мне, пожалуйста» («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

#### 6. Название игры: «Испорченный телефон»

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме;  
развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего .

Варианты: This is a little mouse.

This is a big dog.

#### 7. Название игры: «Рифмы с мячом»

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey bat

a blue box – a red fox.

#### 8. Название игры: «Shopping»

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

#### 9. Название игры: «I have»

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже)

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too , и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

#### 10. Название игры: «Теремок»

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog» . «May I come in?». Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

#### 11. Название игры: «Провод»

Цель игры: закрепление блока «вопрос-ответ» по любой теме.

Описание игры: учитель выстраивает команды в две шеренги, (дети стоят затылок друг другу) и первым двум ученикам из противоположных команд задает вопрос (например «What's your name?») Дети должны ответить и, повернувшись, задать тот же вопрос стоящим за ними ученикам. Последние также отвечают, поворачиваются и задают вопрос следующим и т.д. Эта игра ассоциируется с передачей сигнала по проводу. Чья команда быстрее «передает сигнал», та и получает балл. Можно включить в урок игру «Что я делаю?» на повторение глаголов. Два ученика из одной команды задумывают глагол и показывают жестахми другой команде. Ребята должны назвать по-английски глагол, описывающий это действие. Если они называют правильно, то получают балл.

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Название программы** - «Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска»

**Язык образования** – русский

**Срок реализации программы** – 1 год

**Форма обучения воспитанников** – очная

**Возрастная категория детей:** 5-6, 6-7 лет

**Цель программы** – создание благоприятных условий для познавательно-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, формирования у них устойчивого интереса к английскому языку и готовности для его дальнейшего изучения.

### **Задачи программы:**

#### *1. Обучающие*

- выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков и соответствующего интонирования высказываний;
- познакомить с элементарными правилами грамматики и практически их отработать в разговорной речи;
- научить воспринимать на слух лексику в рамках пройденных тем;
- закрепить лексический материал в диалогической и монологической речи.

#### *2. Развивающие*

- развивать память, внимание, мышление, творчество детей средствами английского языка;
- развивать первичные коммуникативные навыки;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### *3. Воспитательные*

- воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности и эмпатии к собеседнику