**Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

За последние годы система дошкольного образования претерпела существенные изменения. Сегодня образовательные учреждения, в том числе дошкольные, вынуждены работать в ситуации непрерывно изменяющихся внешних и внутренних условий и требований.

Вместе с формированием гуманистической направленности образования стала развиваться идея психолого-педагогического сопровождения развития детей, Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной [психологической помощи](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=Wa8reKqnpqemD9RBgemi3kfJ6daNtNDnxWIYmiEkjIn2jOHBOT8v3*sFuXpb681afujJhVQAVj1S*bPcOMPo-hovfrx7jm4hTkQOVWq3OL5HB7A53k2tMQHRDZNFG7xvX4rFSLRUdSuaGVSST6JmViouGpQbU9JZsFvyeyZLURAhVEfdfFR0dPwVwWtsTqNiP9rU5Ofa6XQXmp9aXS695tRVXEI7OpZSK1kptPbZOZEoXjjEd*quOZkRCIz7sj4TdEMzLzdhrVsJCXgECPJ4283Mn9Whb0g4iCD7qs16UDOgm1Czgrr5ZaOQj48tmXWrq*RptJdP8QKEuMHltKAH5pZn1ZOi2*5kP1sGpN2*yNCeI*DRLXty-ioXm-v-jXmYf5cjnzOl6wX78DlMz1iueSy5y5LuehAZPChXKZ0BBQ2CR39942PyvAsG1efb3Rp9jYWJwxjJLbs9TEkYJAnpPmnDtCuGPTrYkY8HVrthusVIEEWDWl83V-txHo1awIQBfWmVJaCx*CxbYgkiWUZD*qo6qStKX7KRyZ*zMOPNRk-G4XZMQahH8n07NhU&eurl%5B%5D=Wa8reOPi4*IUHRiSszlKSLA0fhYvmB7n-vupUWWPmcyB-8qf). Парадигма сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и др.).

В психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, B.C. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.).

Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране в настоящее время появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения. Но развитие ребенка опирается не только на его потенциал, возможности, задатки, ресурсы и т.п., но и на тех, кто создает условиях для их раскрытия, а это прежде всего, «ближайший взрослый», «значимый взрослый», «общественный взрослый» (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.) и их действия не всегда согласованны между собой.

Нередко причиной неправильного воспитания является недостаток знаний и опыта родителей, когда молодые родители чувствуют себя неуверенными в новой роли, воздействуют на ребенка несообразно его индивидуальным и возрастным особенностям.

Однако привлечь родителей к сотрудничеству, часто бывает не простой задачей. В работе нашего учреждения используется много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников непосредственно в детском саду, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми, но принимая во внимание всё вышесказанное, и проанализировав специфику запросов на услуги ДОУ со стороны родителей, мы считаем, что наиболее эффективной формой работы с родителями является организация интегрированных и дистанционных форм работы, благодаря которым созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Интегрированная деятельность педагога-психолога и учителя – логопеда с детьми с ТНР происходит в режиме реального времени и дистанционного обучения.

Интеграция обеспечивается через взаимное проникновение и обогащение коррекционной деятельности разных специалистов на равноправной основе с обязательным дистанционным сотрудничеством с родителями. Содержание каждого занятия концентрируются вокруг одной лексической темыи скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Разработанная нами форма интегрированных занятий предполагает:

* Чтобы оба специалиста были единомышленниками;
* Умели признавать вклад другого специалиста;
* Умели быть гибкими и адекватно воспринимали критику;
* Были творчески активны.

Специфика интегрированных занятий заключается в следующем:

Учитель-логопед определяет коррекционные задачи (в соответствии с программой), руководит работой по развитию речи, обеспечивает логопедическое сопровождение детей в течение всего занятия. Педагог-психолог решает задачи по развитию высших психических функций, коммуникативно-личностной и эмоциональной сферы, тщательно подбирая и обогащая коррекционно-развивающие игры речевым материалом. Каждое занятие соответствует теме недели, игры подобраны

Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи в очном режиме проводятся 1 раз в конце каждой недели.

Структура интегрированного занятия включает в себя:

* Приветствие
* Игры на развитие памяти, слухового восприятия, внимания и самоконтроля
* Игры на снятие мышечных зажимов
* Игры на развитие межполушарных связей и развития моторики
* Игры на развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений
* Игры с мячами
* Рефлексию с детьми

Объединение нескольких видов деятельности: речевой, театральной, музыкально-ритмической, физкультурной, изобразительной и т.д. дают ребенку возможность реализовать свои творческие способности, развивают коммуникативные умения. Мы побуждаем детей свободно высказываться, делиться впечатлениями, стимулируем познавательный интерес и активность, поскольку в ситуации интеграции любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни. В результате обогащается словарный запас, и улучшаются навыки грамматического структурирования высказывания.

Дистанционный формат используется нами, когдатребуется непосредственная демонстрация практических коррекционных приемов работы или кто-то из участников образовательных отношений по каким-либо причинам вынужден находиться дома. Проведение интегрированных, дистанционных занятий – это наша новая реальность, которую необходимо осваивать. Это принципиально новый творческий процесс, и каждый педагог создает свою собственную методическую базу.

Такая форма работы реализует несколько **функций:**

* **Коммуникативную** – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;
* **Личностно – ориентированную** – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
* **Содержательную** – направленную на решение проблем;
* **Инструментальную** – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
* **Диагностическую** – позволяющую оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми;
* **Развивающую** (совместная деятельность) – подбор игр и игровых упражнений познавательного и развивающего характера, в соответствии с потребностями и образовательным потенциалом семьи.

Такой формат работы требует более тщательной подготовки, чтобы подобрать материал. Дистанционное занятие или консультация предполагают активное участие родителей, что повышает их педагогическую компетенцию и формирует положительные детско-родительские отношения. Занятия или консультации проводятся в мини-группе или индивидуально, и предполагают чередование деятельности перед экраном не только ребенка со специалистами, но и в паре с родителем, с использованием игрового оборудования дома, что позволяет сохранить качество коммуникативного взаимодействия. Перед занятием специалисты высылают родителям через мессенджер Viber обучающее фото, видео материалы, а в конце занятия проводят групповую консультацию с родителями (а, в случае необходимости, индивидуальную) по закреплению материала, выстраиванию эффективного взаимодействия с ребенком, помощи ему в дальнейшем развитии. Рекомендованные игры размещаются в формате видео в закрытой группе популярной соцсети ВКонтакте.

## В процессе реализации мы решаем следующие педагогические задачи:

* Обеспечиваем нацеленность на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.
* Вовлекаем родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка и создаем условия для диалога, обмена опытом, мнениями.
* Разрабатываем новые формы занятий и методических материалов, способствующих не только развитию детей, но и поддержанию у них познавательного интереса и мотивации.
* Создаем из родителей квалифицированных помощников в образовательном процессе.
* Гармонизируем детско-родительские отношения.
* Удовлетворяем потребности родителей и детей в получении образования.
* Повышаем качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий.
* Предоставляем воспитанникам возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

* принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
* принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка;
* принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
* принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.
* использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

В нашем детском саду обучается 48 детей с тяжелыми нарушениями речи. Каждый из них ежедневно получает коррекционную помощь, но ребенок не всегда может находиться в детском саду, по ряду разных причин. Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Поэтому даже минимальная пауза в занятиях для многих подопечных сведет все коррекционные усилия на нет.  Мы обязаны поддержать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагают нам условия жизни.

Специалистам такие занятия помогают увидеть реальные сложности семьи в оказании коррекционно-развивающей помощи ребенку дома. А также появляется возможность за 1 занятие оказать семье коррекционно-развивающую, просветительскую, консультативную и обучающую помощь, а также поработать над формированием положительных детско-родительских отношений.Ребенок находится в привычной для него домашней среде; многим детям это помогает преодолеть тревожность, застенчивость. А еще для детей это возможность общаться со сверстниками, чтобы не терять необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.

Мы открываем для себя очень много нового и интересного. Мы вместе с детьми, с родителями входим в увлекательный мир информационно-коммуникационных технологий, учимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными, а самое главное эта работа доставляет нам удовольствие. С каждым днем все больше педагогов нашего учреждения начинают заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ. Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями позволяет нам не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе и сэкономить их время. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников стало более продуктивным, емким и интересным.