

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ
«ДС № 481 г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 481 г. Челябинска»
Н.П. Байрамова
Приказ № 195 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол № 1
«31» августа 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Казачата-дошколята»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	10
<i>Обязательная часть</i>	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	13
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы	13
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
2. Содержательный раздел Программы	19
<i>Обязательная часть</i>	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6. Рабочая Программа воспитания	46
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	46
2.6.1.1. Пояснительная записка	46
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	46
2.6.1.3. Направления воспитания	46
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	46
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	48
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	48
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	54
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	67
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	71
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	71
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	71
2.6.3.3. Режим дня	75
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОУ</i>	77
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	79
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение	80

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	82
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	82
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	82
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	83
3. Организационный раздел Программы	84
<i>Обязательная часть</i>	84
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	108
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	108
3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия	109
3.4. Режим дня	109
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	114
Краткая презентация Программы	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

ОП ДО ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска»;

- Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», ДОУ, ДОО) функционирует с 1993 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области регистрационный номер 12671, серия 74ЛО2, номер бланка 0001804 от 13 мая 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов), может функционировать группа кратковременного пребывания (3-х и 5-ти часового пребывания).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, могут функционировать группы комбинированной направленности, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Казачата-дошколята».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС) в дошкольной образовательной организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим/распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения

педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.1, 14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП ДО п. 14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной

деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру,

образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7(8) лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность

преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.

- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

- Знает с назначение отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.

- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

имеет исполнительские умения.

проявляет творческие способности, чувство юмора.

интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП ДО.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: Обеспечение обучения и воспитания детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;*
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;*
- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.*

1-3 года

- 1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.*
- 2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.*
- 3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.*
- 4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.*
- 5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.*

3-4 года

- 1. Приобщать детей к устному народному творчеству.*
- 2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.*
- 3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.*
- 4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.*
- 5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).*

4-5 лет

- 1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.*
- 2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.*
- 3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.*

5-6 лет

- 1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и*

животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.

- развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о гербе, родном городе: его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

6-7 лет

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об истории Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиев, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказки, легенды, игры, танцы. Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиев, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказки, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДОУ в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.

9. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного

Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)

10. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

11. Учитывать выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

12. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Модуль «Казачата-дошколята»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: развитие нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников средством приобщения их к культурно-историческим традициям и ценностям российского казачества.

Задачи:

- познакомить с символикой казачьего общества, с укладом его жизни и государственной службой;
- изучать национальные окружающие предметы, казачий быт;
- развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей;
- развивать физические качества дошкольников с помощью знакомства с элементами национальной казачьей борьбы на опоясках и фланкировки, народных игр;
- прививать интерес к культуре казаков через знакомство с народными праздниками и традициями, обычаями и обрядами, народным творчеством и искусством.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Комплексная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336
2. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ.2014. - 128с.
4. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
5. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 160с.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
8. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
9. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
10. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.
11. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. -144 с.
12. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
13. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
14. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
15. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
16. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
17. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри

природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

– формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

– формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

2. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

3. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

4. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

5. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

8. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

9. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

10. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

11. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

12. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

13. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

14. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

15. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 176с.

16. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

17. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

18. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

19. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 128с.

20. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 240 с.

21. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 304 с.

22. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.

2. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.

3. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2015. - 114с.

4. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192 с.

6. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с.

7. О.С. Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.

8. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с.

9. Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 208 с.

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.

12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

2. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв. вкл.

3. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

4. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

6. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
7. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 160 с.
8. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
5. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
6. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
8. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП ДО п.23.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления

работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформления модели образовательного процесса отражает структуру и логику, представляющие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

Дата:	Тема недели:			
	Задачи:			
	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей		
Зарядка				
Утро				
Занятие				
Прогулка				
Вечер				
Занятие				
Прогулка				
Примечание				

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель, распределение их по конкретным датам учебного года утверждается ежегодно в учебном плане МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»

	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

По длительности тематические недели могут отличаться от календарных недель (могут быть больше 7 дней). Календарь тематических недель утверждается ежегодно.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Диспансеризация	Старший возраст	Раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Во всех возрастных группах	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное занятие	Во всех возрастных группах	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Во всех возрастных группах	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Во всех возрастных группах	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	С 3-х лет	ежедневно	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старший возраст	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	С 3-х лет	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	Во всех возрастных группах	3 раза в год	Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Во всех возрастных группах	сентябрь-3-я декада октября	Инструктор по гигиеническому воспитанию Воспитатели
1.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Во всех возрастных группах	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Инструктор по гигиеническому воспитанию Воспитатели
2.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации	Во всех возрастных группах	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Инструктор по гигиеническому воспитанию
3.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			

4	Период гриппа	Во всех возрастных группах	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Инструктор по гигиеническому воспитанию
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период летней оздоровительной работы	Во всех возрастных группах	июнь – август	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели
5.1.	Использование естественных сил природы			
5.2	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Во всех возрастных группах	2 раза в день	Воспитатели
2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети	В период адаптации и по показаниям	Педагог-психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Во всех возрастных группах	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С 3-х лет	1 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
1.4.	Ходьба по массажным коврикам		После дневного сна	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

		деятельность	
--	--	--------------	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
Рассказывание по	Беседа	Игровая деятельность	Посещение театра,

иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
---	---	--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	--	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения. Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой

организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, мастерская по рисованию, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные, театральные или литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Виды детской деятельности и культурные практики

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
-ситуации общения (накопления положительно-социально-эмоционального опыта); -беседы и разговоры; -чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); -декламация; -разучивание; -разгадывание загадок; -речевые тренинги; -сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно-конструктивные) -игры с правилами; -совместные игры детей; -театрализованные игры; -досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; -игры–фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; - пение; - музыкально-ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие и упражнения); -опыты, эксперименты -наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний.

	Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» выделяются несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных

возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; клубы, педагогические гостиные; круглые столы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские клубы – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Разнообразные рубрики сайта МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Новые группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	День открытых дверей	«С днем рождения детский сад»	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Беседа Конференция для родителей	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, новогодние, к Дню 8 марта, прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	По сезонам	Выставки
Для всех желающих	Оформление групповых фотовыставок	По темам воспитателя	Фотографии стенд
Для всех желающих	Совместные досуги	По темам воспитателя	Афиши
Все группы	Спортивный праздник	По сезонам	Афиши

Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультации	По планам специалистов	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности ДОУ	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий

1. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
3. Н.В. Сагдаева. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу».- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2012. – 96 с.
4. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 С.
5. Н.Ю. Сиягина. Современная молодая семья: взрослые и дети. – СПб.: КАРО, 2007. – 208 с.
6. М.Б. Моница, Е.В. Панасюк. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 - 181 с.
7. Е.И. Шапиро. 10 причин плохого поведения детей: Практическое пособие для родителей и педагогов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
8. Е.Е. Алексеева. Что делать, если ребенок Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : Речь, 2012. – 224 с.
9. Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.
10. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», ДОУ, ДОО), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

- характеристика социального окружения «МАДОУ ДС № 481 г Челябинска»:

Детский сад располагается в Калининском районе, внутри жилого массива, вблизи микрорайона новостроек, вдали от промышленных предприятий. В пешей доступности от ДОУ расположено Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая поликлиника № 8 имени А. Невского г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», Ледовая арена «Трактор» имени Валерия Константиновича Белоусова, Кафедральный собор Рождества Христова.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск - седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив

бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Вечный огонь», Памятник «Добровольцам-танкистам», «Поклон тебе, сестричка» мемориал «Память» (в народе больше известен как «Скорбящие матери»), Памятник труженикам тыла (текст на памятнике: «Уральцы, Вам, чьи руки золотые ковали здесь победу над врагом»), Памятник защитникам Отечества и др. Посещение памятников позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.:

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- проведение традиционной акции ДОУ «Месяц доброты и защиты детей»; проведение традиционной Благотворительной Акция «Подари свое тепло» (воспитание толерантного отношения наших воспитанников к людям пожилого возраста и детям, оставшимся без попечения родителей);

- участие в городских акциях «Мир Добра и толерантности», «Месячник безопасности», «За здоровый образ жизни»;

- участие в мероприятиях Федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.:

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: осуществление активного участия воспитанников и педагогов в конкурсных, патриотических, культурных, спортивных мероприятиях различного уровней, организованных казачьими обществами.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Участие в мероприятиях образовательного проекта «Галерея в образовательной организации» для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе
Окружное казачье общество Челябинской области «Четвертый казачий реестровый отдел» Оренбургского войскового казачьего общества	Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе историко-культурных традиций российского казачества
Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала»	Возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью историей, культурой, природой родного края, страны, мира
МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району города Челябинска»	Волонтерское движение, благотворительная деятельность, решение задач духовно-нравственного воспитания
ЧОУ «Спортивная школа Ушугу»	Развитие и совершенствование физического развития

Системная и плановая организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования. Социальные партнеры могут добавляться или меняться в зависимости от образовательных потребностей ДООУ.

- ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДООУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагоги ДООУ в своей практике используют цифровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

- раннее развитие детей с 1 до 3 лет в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;

- функционирование группы кратковременного пребывания для детей с 1 до 3 лет в рамках 3 - 5-ти часового пребывания при пятидневной рабочей неделе;

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционных услуг детям с тяжелыми нарушениями речи в рамках функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности;

- реализация программы по обучению плаванию детей 3-7(8) лет (наличие бассейна);

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты);

- высокий потенциал педагогических кадров;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и ДООУ;

- развитие дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
4. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. - 192с.
5. Казачок: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск: Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
6. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)
7. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
8. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ.2014. - 128с.
9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 160с.
11. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
12. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
13. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
14. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
15. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.

16. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-144 с.
17. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
18. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
19. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
20. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
21. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
22. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
4. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
5. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. - 192с.

6. Казачок: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск: Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
7. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие / Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018. – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
8. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
14. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
15. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
16. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
17. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
18. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
19. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
20. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
21. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
22. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
23. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
24. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
25. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
26. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
27. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

28. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
29. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
30. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
31. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
32. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 128с.
33. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 240 с.
34. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 304 с.
35. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
3. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск: Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
4. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018. – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
5. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.
7. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.

8. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. - 114с.
9. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
10. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192 с.
11. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с.
12. О.С. Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
13. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
3. Казачок: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск: Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)

4. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018. – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
5. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
6. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв. вкл.
7. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
9. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
10. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
11. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.- 160 с.
12. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
3. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. - Москва, «Просвещение», 1991.
4. Казачок: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск: Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)

5. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
6. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
7. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
9. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48 с.
10. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.
11. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
12. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.
13. Аграновский М.А. Лыжный спорт.- М.: ФиС,2009.
14. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. «Физ.воспитание».- М.: «Просвещение» 2003.
15. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985
16. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой; (Из опыта работы), пособие для воспитателя ст.групп детского сада.- М.:Проспешение, 1982.
17. Давыдова М.А.Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет.- М.:ВАКО,2007
18. Железняк Ю.Д. Спортивные и подвижные игры. – М.: ФиС.2010.
19. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Изд. «Деловая книга».- Екатеринбург, 1999.
20. Игры нашего двора. Сборник дворовых национальных игр. ООО Агенство «Мир энергии». Челябинск, 2010.
21. Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008.
22. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий [Текст]/ Под ред. Тимофеева Л.Л. – М., 2017.
23. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Учебно – методическое пособие. Фитбол – аэробика для детей «Танцы на мячах». – СПб РГПУ им. А.И. Герцена 2011.
24. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1991
25. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
26. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» - «Детство-пресс»,2009.
27. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. Э.Я. Степененкова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
28. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.
29. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк.– Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой

ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

и детей		деятельность детей	деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеofilмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	-коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в воспитании ребёнка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию (уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки» и т.п.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) («Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
3. Н.В. Сагдаева. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
4. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
5. Н.Ю. Синягина. Современная молодая семья: взрослые и дети. – СПб.: КАРО, 2007. – 208 с.
6. М.Б. Моница, Е.В. Панасюк. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 - 181 с.
7. Е.И. Шапиро. 10 причин плохого поведения детей: Практическое пособие для родителей и педагогов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
8. Е.Е. Алексеева. Что делать, если ребенок Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: Речь, 2012. – 224 с.
9. Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
10. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7 предусматривает

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">- дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки- книги, открытки, плакаты- коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.- фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг»,

	<p>«Наши традиции» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.- 192с.

2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
3. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
4. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)
5. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Социальное

1. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-144 с.
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
5. О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
8. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду – Линка-Пресс, 2008. 256 с.

Познавательное

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
7. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

8. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
9. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
10. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
11. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
12. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018 . – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
13. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)

Физическое и оздоровительное

1. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
5. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
6. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
7. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

Трудовое

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Этико-эстетическое

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры: содержание, технологии. – М.: Линка-Пресс, 2023. – 96 с.
4. Дошкольникам о живописи / Р.М. Чумичева. – М.: Линка-Пресс, 2023. – 224 с.

5. Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду. Выпуск 1. Третьяковская галерея: методические рекомендации / под общей редакцией М.В. Богомоловой, Е.Ю. Соловей, Р.М. Чумичевой – Самара: издательство «Инсома-пресс», 2022. – 92 с.

2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные

	мышления.			занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
----------	---	---	---	--

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Центр познания и коммуникации детей Центр игры
	Территория ДОО	Цветники, огороды, теплицы
Социальное	Групповые помещения	Центр познания и коммуникации детей Центр игры Книжный уголок Центр театрализации и музицирования Центр безопасности
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Зона театральной деятельности Цветники, огороды, теплицы
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Центр познания и коммуникации детей Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда Центр логики и математики, Центр конструирования,
	Территория ДОО	Цветники, огороды, теплицы Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Физкультурный зал	Выставки
	Территория ДОО	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда Центр игры
	Территория ДОО	Цветники, огороды, теплицы
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр творчества детей Выставки Центр театрализации и музицирования Центр игры
	Музыкальный зал	Выставки

	Территория ДОУ	Зона театральной деятельности Цветники, огороды, теплицы
--	----------------	---

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда ДОУ – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда ДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создание системы воспитательной работы в ДОУ Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организация и координация разработки рабочей Программы воспитания Организация и координация воспитательной работы в ДОУ Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

	<p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Помощник воспитателя	<p>Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</p> <p>Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</p> <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>
Педагог-психолог	<p>Участие в разработке рабочей Программы воспитания</p> <p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Организация коррекционной воспитательной работы</p> <p>Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</p>

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи в ППС предусмотрены: речевые уголки с наглядным ярким материалом, активирующий речевую деятельность

- событийная среда - МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» созданы групповые выставки, индивидуальные выставки, книги гордости, стенды достижений.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП ДО п. 27.1-27.6.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума ДОУ (далее– ППК) и в соответствии с ФОП ДО п. 27.7-28

В образовательной практике ДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП ДО п.27.8, п.28:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством РФ; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. *Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.*
2. *Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.*
3. *Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.*
4. *Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада*
5. *Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.*

Модуль «Казачата - дошколята»

Учебно- методический комплекс

1. *Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И.*

Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск.: Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)

2. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018. – 56 с.: ил. (электронный ресурс)

3. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И.Я. Мурзина.; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)

4. Казаки: исторические монографии и исследования / Н. И. Костомаров. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 653 с. (электронный ресурс)

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФООП ДО с. 193.

В основном здании МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» размещены:

1. 11 групп – одна группа состоит - гардеробная, групповая, спальная, умывальная, туалет.

2. Музыкальный зал.

3. Спортивный зал.

4. Медицинский блок - состоит из 2-х комнат предназначенные для изолятора, процедурного кабинета, медицинского кабинета и хлораторной.

5. Методический кабинет.
6. Логопедический кабинет.
7. Кабинет дополнительного образования
8. Кабинет педагога-психолога.
9. Бассейн – помещение с бассейном, душевая комната для детей, душевая комната для инструктора, кабинет для инструктора, туалетная комната, комната для принятия витаминизированных чаев и отдыха детей, комната отдыха, помещение для переодевания.
10. Пищеблок – состоит из двух подсобных помещений, склада для хранения продуктов, кабинета кладовщика, сырого цеха и цеха готовой продукции.
11. Кабинет кладовщика мягкого инвентаря.
12. Прачечная - комната для стирки белья, гладильной комнаты и склад для чистого белья.
13. Кабинет заведующего.
14. Кабинет бухгалтерии.
15. Кабинет делопроизводителя.
16. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ.
17. Вентиляционное помещение.
18. Туалетная комната для персонала - 2 помещения.
19. Складское помещение – 2 шт.
20. Подвальное помещение, бойлер
21. Хоз. блок на территории учреждения.
22. 11 игровых площадок с верандами для детей.
23. Территория для проведения праздников на улице.
24. Входная калитка – 3 шт.
25. Ворота для въезда спец. машин – 1 шт.

В структурном подразделении МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» размещены:

1. 12 групп - одна группа состоит - гардеробная, групповая, спальная, умывальная, туалет.
2. Музыкальный зал.
3. Спортивный зал
4. Медицинский блок, который состоит из 2-х комнат предназначенные для изолятора, процедурного кабинета, медицинского кабинета и хлораторной.
5. Методический кабинет.
6. Кабинет педагога-психолога.
7. Пищеблок состоит из двух подсобных помещений, склада для хранения продуктов, кабинета кладовщика, сырого цеха, цеха готовой продукции, овощного цеха и камеры для охлаждения и хранения продуктов в кол-ве 4х штук, туалетная комната, раздевалка.
8. Кабинет кладовщика мягкого инвентаря.
9. Прачечная состоит из комнаты для стирки белья, гладильной комнаты и склада для чистого белья.
10. Кабинет логопеда.
11. Комната для персонала.
12. Туалетная комната для персонала -3шт.
13. Вентиляционное помещение.
14. Подвальное помещение, бойлер, комната для персонала (дворник).
15. 12 игровых площадок с верандами для детей.
16. Территория для проведения праздников на улице.
17. Спортплощадка.
18. Входная калитка – 2 шт.

19. Ворота для въезда спец. машин – 2 шт.

Наименование оборудования в помещениях	Количество, шт.
Музыкальный зал	
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения	
Мобильная стойка для театральных костюмов	1
Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	1
Жалюзи/шторы для затемнения окон	1
Стул для музыкального зала	40
Оборудование сцены	
Проектор для актового зала с потолочным креплением	1
Экран большого размера	1
Звукотехническое оборудование	
Вокальный радиомикрофон	1
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1
Светотехническое оборудование	
Зеркальный шар с электроприводом	1
Оборудование для обеззараживания воздуха)	1
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов	
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО	1
Комплект декораций	1
Комплект театральных костюмов детский	10
Комплект театральных костюмов взрослый	1
Полки для бутафории и реквизита	2
Шкаф для хранения костюмов	2
Оборудование для проведения занятий с детьми	
Барабан с палочками	10
Браслет на руку с 4 бубенчиками	50
Бубен большой	10
Бубен маленький	10
Бубен средний	10
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10
Детское пианино	2
Дудочка	2
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	20
Игровой детский домик	1
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	50
Кастаньеты деревянные	10
Кастаньеты с ручкой	10
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	10
Комплект карточек с портретами композиторов	10
Ленты разноцветные на кольцо	50
Маракас	60
Металлофон – альт диатонический	2
Металлофон 12 тонов и более	10
Музыкальные колокольчики (набор)	10
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10
Набор знаков дорожного движения	1
Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	5
Набор перчаточных кукол по сказкам	10
Платочки	60
Погремушки	60
Румба	10
Стойка для дорожных знаков	20
Султанчики	60
Треугольники (ударный музыкальный инструмент)	набор из 4 шт.
Флажки разноцветные	80

Шапочка-маска для театрализованных представлений	200
Ширма напольная для кукольного театра	1
Спортивный зал	
Балансиры разного типа	4
Воланы для игры в бадминтон	4
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене	1 комплект из 2 ворот с сетками
Гимнастическая палка пластмассовая	по количеству детей в группе
Гимнастическая стенка	2
Гимнастический коврик	по количеству детей в группе
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	1
Дорожка гимнастическая	1
Дорожка для прыжков в длину	1
Доска гладкая с зацепами	1
Доска наклонная	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Дуга большая	2
Дуга малая	2
Дуги для подлезания	10
Жилетка игровая	20
Защитная сетка на окна	по количеству окон
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	1
Канат для перетягивания	2
Канат подвесной для лазания	2
Клюшки	15
Коврик массажный	12
Кольцеброс	2
Кольцо баскетбольное	2
Кольцо мягкое	10
Кольцо плоское	10
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1
Комплект гантелей	10
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	1
Консоль пристенная для канатов и шестов	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	10
Корзинка для мячей	4
Лента гимнастическая	по количеству детей в группе
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	по количеству детей в группе
Мат гимнастический (стандартный)	2
Мат гимнастический прямой	2
Мат гимнастический складной	2
Мат с разметками	4
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	комплект из 4 шт.
Мяч баскетбольный	2
Мяч гимнастический	4
Мяч для метания	20
Мяч набивной (0,5 кг)	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	4
Мяч футбольный	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	6
Набор разноцветных кеглей с битой	2

Набор спортивных принадлежностей: кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	6
Насос для накачивания мячей	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	4
Обруч малого диаметра	20
Обруч среднего диаметра	20
Палка гимнастическая деревянная	по количеству детей в группе
Палочка эстафетная	4
Прыгающий мяч с ручкой	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	15
Свисток	1
Секундомер	1
Серсо (комплект для игры)	2
Скакалка (взрослая)	2
Скакалка детская	по количеству детей в группе
Скамейка гимнастическая универсальная	6
Стеллаж для инвентаря	1
Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	2
Стойка для гимнастических палок	1
Стойки для прыжков в высоту (комплект)	2
Султанчики для упражнений	50
Ферма для щита баскетбольного	1
Фишки конусы	10
Флажки разноцветные (атласные)	50
Шайбы	15
Щит баскетбольный	1
Щит для метания в цель навесной	2
Бассейн	
Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	1
Система хранения вещей детей со скамьей в комплекте	1
Система хранения и сушки вещей детей	1
Стенд информационный	1
Фен	4
Основное оборудование	
Доска для плавания	12
Колобашка для плавания	12
Комплект тонущих игрушек	4
Круг спасательный детский	1
Круг спасательный детский облегченный	2
Круги для плавания	6
Ласты детские	12
Лопатки для плавания	12
Набор подводных обручей с утяжелителем	4
Набор тонущих игрушек	2
Нарукавники для плавания	12
Очки для плавания	12
Палка-трубка	8
Плавающий обруч	6
Пояс для обучения плаванию	2
Разделительная дорожка	2
Свисток	2
Секундомер электронный	2
Термометр для воды	1
Термометр комнатный	1

Цветной поплавок	6
Шест инструктора	1
Шест спасательный	1
Кабинет/зона педагога-психолога	
Автомобили разной тематики, мелкого размера	5
Балансиры разного типа	1 комплект
Бесконтактный детский термометр	1
Бирюльки	1
Домино логическое	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1 комплект
Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	1
Игрушка-вкладыш	1
Комплект детских книг для разных возрастов	1
Комплект игр для развития внимания	1
Комплект игр для развития ловкости	1
Комплект игр для развития пространственных представлений	1
Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	1
Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1
Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1
Комплект игрушек на координацию движений	1
Комплект книг для младшей группы	1
Комплект книг для средней группы	1
Комплект книг для старшей группы	1
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	1
Комплект модулей для развития общих движений	1
Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1
Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1
Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1
Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	1
Куклы среднего размера	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Логические блоки Дьенеша	2
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1
Набор кубиков	1
Набор материалов для изобразительной деятельности	2
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор объемных геометрических фигур	1
Набор пирамидок разной степени сложности	2
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
Набор фигурок – семья	1
Перчаточные куклы	1 комплект
Песочные часы	2
Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
Секундомер	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1

Счетный материал, набор	4
Цветные счетные палочки Кюизенера	2
Часы игровые	1
Шашки	1
Кабинет/зона учителя-логопеда	
Азбука в картинках	1
Бактерицидный облучатель	1
Воздушное лого	2
Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	8
Зеркало для обследования ротовой полости	3
Коврик для тактильно–кинестетической стимуляции пальцев рук	2
Комплект детских книг для разных возрастов	1
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
Комплект кубиков со словами, слогами	1
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
Метроном	1
Набор логопедических зондов	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
Песочные часы	2
Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	2 комплекта
Секундомер	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект
Схемы для анализа предложений, комплект	1
Устройство для развития речевого дыхания	1
Устройство для развития фонематического слуха	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект
Группа раннего возраста (1-2 г.)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули	1 комплект
Стеллажи для хранения игр	6
Стол, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили крупного размера	2
Автомобили среднего размера	5
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Браслет на руку с 4 бубенчиками	5
Бубен маленький	1
Бубен средний	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1 комплект
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей различной тематики	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, крупного размера	1 комплект
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	5
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов	1
Игрушка-качалка	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект
Изделия народных промыслов	1 комплект
Каталка (соразмерная росту ребенка)	3
Книги детских писателей	1 комплект
Коврик массажный	1
Коляска прогулочная среднего размера	3
Комплект деревянных игрушек–забав	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Куклы крупного размера для сюжетно–отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	2
Куклы среднего размера для сюжетно–отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	8
Кукольная кровать	1
Кукольный стол со стульями крупного размера	1 комплект
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1
Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	1
Лейка пластмассовая детская	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лото с разной тематикой	1 комплект
Магнитная доска настенная	1
Матрешка пятикукольная	5
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	1
Мяч надувной	2
Набор для развития крупной моторики	1
Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1

Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов	1 комплект
Набор парикмахера	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста	1 комплект
Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	6
Неваляшки разных размеров	1 комплект
Обруч малого диаметра	2
Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа «лото» различной тематики	1 комплект
Перчаточные куклы	1 комплект
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	1 комплект
Рамка с одним видом застежки на каждой	1 комплект
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов	1 комплект
Рулль игровой	1
Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1
Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1
Сортировщик-емкость с крышками разного размера и цвета	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Тележка-ящик крупная	2
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1 комплект
Шарманка игрушечная	5
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект
Элементы костюма для уголка ряженья	1 комплект
Юла или волчок	2
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (6 цветов)	25
Кисточка № 10	25
Кисточка № 8	25
Краски гуашь	25
Краски пальчиковые	25
Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Фартук детский	25
Воздушные шары	20
Первая младшая группа (2-3 г.)	

Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули, комплект	1
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе
Автомобили крупного размера	4
Автомобили среднего размера	8
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Браслет на руку с 4 бубенчиками	10
Бубен маленький	1
Бубен средний	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1 комплект
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное	1 комплект
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, крупного размера	1 комплект
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов	1
Изделия народных промыслов	1 комплект
Каталка соразмерная росту ребенка	3
Книги детских писателей	1 комплект
Коврик массажный	1
Кольцеброс	2
Коляска прогулочная среднего размера	4
Комплект мячей-массажеров	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Куклы среднего размера	8
Кукольная кровать	1
Кукольный стол со стульями крупного размера	1 комплект

Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1
Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка среднего размера	1
Лото с разной тематикой	1 комплект
Магнитная доска настенная	1
Матрешки пятиугольная пятиместная	5
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1
Мяч надувной	2
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога» для детей 2–3 лет	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения для детей 2–4 лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей разного размера, резина	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов	1 комплект
Набор парикмахера	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор самолетов мелкого размера	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно–печатные игры для детей младшего возраста	1 комплект
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
Неваляшки разных размеров	1 комплект
Обруч малого диаметра	6
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа лото различной тематики	1 комплект
Перчаточные куклы	1 комплект
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Разрезные картинки, разделенные на 2–4 части по прямой	1 комплект
Рамка с одним видом застежки на каждой	1 комплект
Рамки–вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов	1 комплект
Руль игровой	1
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий	1 комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект

Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	4
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4
Сортировщик–емкость с крышками разного размера и цвета	1
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно–эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 комплект
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1 комплект
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект
Элементы костюма для уголка ряженья	1 комплект
Юла или волчок	2
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (6 цветов)	25
Кисточка № 10	25
Кисточка № 8	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Краски гуашь	25
Краски пальчиковые	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Фартук детский	25
Воздушные шары	20
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули	1 комплект
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили крупного размера	4
Автомобили среднего размера	8
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска–основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми	1

эффектами	
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка: грибочки–втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов	1
Изделия народных промыслов	1 комплект
Книги детских писателей	1 комплект
Кольцеброс	2
Коляска прогулочная среднего размера	3
Комплект «Первые конструкции»	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект конструкторов напольный	1
Комплект мячей-массажеров	1
Конструктор из мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Куклы крупного размера	2
Куклы среднего размера	4
Кукольная кровать	2
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект
Кукольный стол со стульями крупного размера	1 комплект
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1
Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	1
Лейка пластмассовая детская	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лото с разной тематикой	1 комплект
Матрешка семикукольная	2
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мяч надувной	2
Мяч футбольный	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор картинок для группировки и обобщения	1 комплект
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов	1 комплект
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1

Набор чайной посуды	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 комплект
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1 комплект
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно–печатные игры для детей второй младшей группы	1 комплект
Неваляшки разных размеров	1 комплект
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа «лото» различной тематики	1 комплект
Перчаточные куклы	1 комплект
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Пожарная машина среднего размера	1
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой	1 комплект
Рамка с одним видом застежки на каждой	1 комплект
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов	1 комплект
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий	1 комплект
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1 комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4
Строительно–эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 комплект
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	1 комплект
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шкаф для кукольной одежды	1
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект
Элементы костюма для уголка ряженья	1 комплект
Юла или волчок	2
Безопасные ножницы	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (6 цветов)	25
Кисточка № 10	25
Кисточка № 5	25
Кисточка № 8	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Краски гуашь	25
Краски пальчиковые	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Средняя группа (4-5 лет)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно–маркерная	1
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе
Игры и игрушки	

Автомобили крупного размера	2
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10
Альбомы по живописи и графике	6
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1
Головоломки–лабиринты (прозрачные, с шариком)	1 комплект
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно–печатных игр	1 комплект
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
Дидактическая доска с панелями	1 комплект
Домино	2
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Изделия народных промыслов	1 комплект
Календарь погоды настенный	1
Каталка соразмерная росту ребенка	2
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	1 комплект
Коллекция бумаги	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция тканей	1
Коляска прогулочная среднего размера	2
Коляска-люлька для кукол	2
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор магнитный	1 комплект
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
Кукла–девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Куклы крупного размера	2
Куклы среднего размера	2
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект
«Кухонная мойка»	1
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1
Лейка пластмассовая детская	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лото с разной тематикой	1 комплект
Мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мяч футбольный	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1

Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор картинок для группировки и обобщения	1 комплект
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор кукольной одежды	2 комплект
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Набор объемных тел для группировки и сериации: цвет, форма, величина	1
Набор пазлов	1 комплект
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок на соотнесение	1 комплект
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор фигурок «Семья»	1
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1
Набор чайной посуды	1
Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	6
Наборы для сериации по величине: бруски, цилиндры и (6–8 элементов каждого признака)	1 комплект
Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 комплект
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно–печатные игры для средней группы	1 комплект
Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Перчаточные куклы	1 комплект
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Планшет «Дни недели»	1
Пожарная машина среднего размера	1
Разрезные контурные картинки (4–6 частей)	1 комплект
Рамка–вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)	1 комплект
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1 комплект
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	1 комплект
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Телефон игровой	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр,	1

дидактических и наглядных пособий	
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
«Холодильник» соразмерный росту ребенка	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Часы игровые	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Безопасные ножницы	25
Бумага для акварели	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Ватман А1 для составления совместных композиций	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (12 цветов)	25
Кисточка № 5	25
Кисточка № 7	25
Кисточка № 8	25
Кисточка белка № 3	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 12 цветов	25
Краски гуашь 12 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Палитра	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Старшая группа (5-6 л.)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили крупного размера	2
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10
Альбомы по живописи и графике	6
Большой детский атлас	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские	1 комплект
Витрина/Лестница для работ по лепке	1
Головоломки-лабиринты	1
Детский набор музыкальных инструментов	1
Домино логическое	1

Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	1 комплект
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1 комплект
Изделия народных промыслов	1 комплект
Календарь погоды настенный	1
Книги детских писателей	1 комплект
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Коляска прогулочная среднего размера	2
Коляска-люлька для кукол	2
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Конструктор магнитный	1 комплект
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3
Куклы крупного размера	2
Куклы среднего размера	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект
Лейка пластмассовая детская	5
Матрешка десятикукольная	1
Мозаика разной степени сложности	1 комплект
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
Набор атрибутов для сюжетно–ролевых игр	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Набор военной техники мелкого размера	1
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект
Набор фигурок «Семья»	1
Набор чайной посуды	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
Наборы кукольной одежды	2 комплект
Наборы лото по различным тематикам, включая тему последовательные числа	1 комплект
Наборы моделей: деление на части	1
Наборы пазлов	1 комплект
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр	1 комплект
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины	1 комплект
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 комплект
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно–печатные игры для старшей группы	1 комплект
Перчаточные куклы	1 комплект
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 комплект
Приборы домашнего обихода	1 комплект
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)	1 комплект
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
Рамки и вкладыши тематические	1 комплект
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	1 комплект
Телефон игровой	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно–технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации,	1

включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	
Физическая карта мира (полушарий)	1
Часы игровые	1
Шахматы	1
Шашки	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Безопасные ножницы	25
Бумага для акварели	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Ватман А1 для составления совместных композиций	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (24 цвета)	25
Кисточка № 5	25
Кисточка № 7	25
Кисточка № 8	25
Кисточка белка № 3	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 12 цветов	25
Краски гуашь 12 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Палитра	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	25
Подготовительная к школе группа (6-7(8) л.)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили крупного размера	2
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10
Альбомы по живописи и графике	6
Большой детский атлас	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1
Головоломки–лабиринты	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1 комплект
Детский набор музыкальных инструментов	1
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером	1 комплект
Домино логическое	1

Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1 комплект
Изделия народных промыслов	1 комплект
Календарь погоды настенный	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
Книги детских писателей	1 комплект
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Коляска прогулочная среднего размера	2
Коляска-люлька для кукол	2
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект конструкторов с шиповым быстроръемным креплением деталей настольный	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 комплект
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов	1 комплект
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
Контейнеры большие наполненные для хранения	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5
Куклы крупного размера	1
Куклы среднего размера	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект
Матрешка десятикукольная	1
Мозаика разной степени сложности	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
Набор 5 детских музыкальных инструментов	1
Набор атрибутов для сюжетно–ролевых игр	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор парикмахера	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями	10
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект
Набор фигурок «Семья»	1
Набор чайной посуды	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1 комплект
Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	10
Наборы инструментов для сюжетной игры	1 комплект
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1 комплект
Наборы кукольной одежды	2 комплект
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»	1 комплект
Наборы моделей: деление на части	1
Наборы пазлов	1 комплект
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1 комплект
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам	1 комплект
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы	1 комплект
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 комплект
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы	1 комплект
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
Перчаточные куклы	1 комплект
Подставка для пальчиковых кукол	2
Подставка для перчаточных кукол	2
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 комплект
Приборы домашнего обихода	1 комплект
Серии картинок (6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и	1 комплект

отдыха людей)	
Телефон игровой	1
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
Часы игровые	1
Шахматы	1
Шашки	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект
Безопасные ножницы	25
Бумага для акварели	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Ватман А1 для составления совместных композиций	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (24 цвета)	25
Кисточка № 5	25
Кисточка № 7	25
Кисточка № 8	25
Кисточка белка № 3	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 16 цветов	25
Краски гуашь 12 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Палитра	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10

Территория МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая группа детей имеет свой участок с верандами, малыми формами и песочницами. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеются огороды, теплица. Имеется площадка со специализированным покрытием для спортивно-физкультурных занятий на территории структурного подразделения. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой учебного перекрестка для изучения правил дорожного движения.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы в ДОО имеются методические материалы, представленные методической литературой по образовательным областям, психолого-педагогической литературой, организационно-методической литературой по планированию, работы с семьей, методические разработки педагогов ДОО, периодика (печатный и электронный ресурс).

Имеющиеся в ДОО средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные книги, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.п.)
- спортивные
- технические средства обучения (мультимедийные установки (экран 203*152см. настенно-потолочный, проектор), телевизоры, программно-аппаратный комплекс «Коллибри» (передвижной), программный продукт специализированный комплекс интерактивных коррекционно-развивающих и обучающих игр-занятий «Волшебная поляна» (разработчик ООО «Интерактивные системы»), персональные компьютеры (в каждой группе, у каждого специалиста), принтер, МФУ (черно-белый, цветной), точки Wi-Fi, локальная сеть)

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФООП ДОО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФООП ДОО.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФООП ДОО.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФООП ДОО.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП ДО.

Режим дня в тёплый период

Возрастная группа 1-1,5 года			
№	Режимные мероприятия		Время
	Наименование	Содержание	
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Игры детей	7.00-8.00
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.40
4	Активное бодрствование детей	Игры, предметная деятельность, другое	8.40-9.20
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	9.20-9.30
6	Первый сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.30-12.30
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
8	Активное бодрствование детей	Игры, предметная деятельность, другое	13.00-14.30
9	Второй сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.30-16.00
10	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.00-16.30
11	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры, предметная деятельность, другое Уход домой.	16.30-19.00

№	Возрастная группа		1.5-2г.	2-3 г.	3-4г.	4-5л. 3-5л.	5-6л. 4-6л.	6-7л. 5-7л.
	наименование	содержание						
1	Утренний прием Утренняя зарядка на свежем воздухе	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Игры детей Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
2	Завтрак	Заход детей с улицы. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
3	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевания. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, развлечения, отдых, игры. Возвращения с прогулки: переодевание	8.50-11.20	8.50-11.25	8.50-11.30	8.50-11.35	8.50-11.40	8.50-11.45
4	Второй завтрак	Заход детей с улицы. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30

		Гигиенические процедуры после приема пищи. Выход на улицу.						
5	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11.20-12.00	11.25-12.00	11.30-12.00	11.35-12.10	11.40-12.20	11.45-12.30
6	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
7	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
8	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, спокойный досуг. Уход домой.	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00

Режим дня в холодный период

Возрастная группа 1-1,5 года			
№	Режимные мероприятия		Время
	Наименование	Содержание	
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Игры детей	7.00-8.00
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.40
4	Активное бодрствование детей	Игры, предметная деятельность, другое	8.40-9.20
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	9.20-9.30
6	Первый сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.30-12.30
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
8	Активное бодрствование детей	Игры, предметная деятельность, другое	13.00-14.30
9	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по расписанию (занятия в игровой форме по подгруппам)	13.00-14.20
10	Второй сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.30-16.00
11	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.00-16.30
12	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры, предметная деятельность, другое Уход домой.	16.30-19.00

№	Возрастная группа										
	наименование	содержание	1,5-2г	2-3г	3-4г	3-5л	4-5л	4-6л	5-6л	5-7л	6-7л
1	Утренний прием Утренняя зарядка	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Игры детей Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20

2	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная активность	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.10	8.50-10.25	8.50-10.35	8.50-10.50	8.50-11.10	8.50-11.15	8.50-11.20
4	Занятия	Образовательная деятельность по расписанию. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная образовательная деятельность детей.	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.10	8.50-10.25	8.50-10.35	8.50-10.50	8.50-11.10	8.50-11.15	8.50-11.20
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
6	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевания. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, развлечения, отдых, игры. Возвращения с прогулки: переодевание	10.00-11.20	10.00-11.25	10.10-11.30	10.25-11.35	10.35-11.40	10.50-11.45	11.10-11.50	11.15-11.55	11.20-12.00
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11.20-12.00	11.25-12.00	11.30-12.00	11.35-12.05	11.40-12.10	11.45-12.15	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30
8	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.05-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
10	Игры, самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40
11	Занятия	Образовательная деятельность по расписанию. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.50-16.30	15.50-16.30	-	-	-	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40	-
12	Прогулка, двигательная активность, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, спокойный досуг. Уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные мероприятия ДОУ

СЕНТЯБРЬ	
1	Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний
2	13 сентября: День города. Праздничные мероприятия
3	Конкурс чтецов «Читай-ка»
4	Месячник безопасности
5	День открытых дверей, посвященный дню рождения детского сада и Дню дошкольного работника
ОКТАБРЬ	
1	Осенние утренники
НОЯБРЬ	
1	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства
2	Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»
3	Развлечения, посвященные празднику «День матери»
ДЕКАБРЬ	
1	Выставка семейных творческих работ посвященные празднованию Нового года
2	Соревнования «Озорная шашка» среди старших дошкольников
3	Новогодние утренники
ЯНВАРЬ	
1	Развлечение для старших дошкольников «Колядки»
ФЕВРАЛЬ	
1	Спортивно-музыкальный праздник «Мы - защитники»
2	Соревнования «Веселая лыжня» среди старших дошкольников
МАРТ	
1	Утренники, посвященные 8 марта
2	Праздник на открытом воздухе «Масленица»
АПРЕЛЬ	
1	Развлечения посвященные 1 апреля
2	Традиционный субботник
3	Экологическая акция «Огород на окне»
4	Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!», посвященная Дню Пожарной охраны – 30 апреля
МАЙ	
1	Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!», посвященная Празднику Весны и Труда – 1 мая, «Дню Победы – 9 мая
2	Акция «Окна Победы»
3	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая
4	Экологическая акция «Посади цветок»
5	Праздничные мероприятия «Выпускной балл»
6	Праздничные мероприятия «До свидания, ясли»
ИЮНЬ	
1	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»
2	Концерт семейного творчества «Вместе веселей!»
3	Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина

ИЮЛЬ	
1	Акция «Символ праздника – ромашка»
АВГУСТ	
1	Спортивные развлечения «День физкультурника»
2	Выставка детского творчества «Российский флаг»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП ДО.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование условно группируется по трем пространствам и центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Центры активности не имеют жесткого закрепления в пространстве, могут объединяться, выходить за рамки группы.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Пространство активной деятельности (размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.)	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
1) Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2) Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	1) Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» 2) Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Пространство спокойной деятельности (зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.)	

<p>3) Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p> <p>4) Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>3) Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>4) Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5) Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>6) Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>7) Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p> <p>8) Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>9) Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>10) Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>
<p>Пространство познания и творчества (включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества)</p>	
<p>5) Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p> <p>6) Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной</p>	<p>11) Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>12) Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с</p>

деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение

– компьютер (ноутбук)
– мультимедийная установка (телевизор, программно-аппаратный комплекс «Колибри»)

– мебель, оборудование групповой комнаты, коридоров, холлов
– оборудование прогулочных участков, территории ДОУ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

– методические пособия по программе
– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки
– наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажите детям о...», серия «Искусство - детям» плакаты, картины для рассматривания

– иллюстративный материал
– видео, медиа и аудиотека, которые отражают региональную специфику)
– детская библиотека
– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора
– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
– оборудование для трудовой деятельности
– выставки декоративно-прикладного творчества
– выставка продуктов детской деятельности
– Картоteki дидактических игр, которые отражают региональную специфику

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется через:

– интеграцию в различные виды организованной образовательной деятельности (уточнение содержания региональной спецификой);
– образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
– самостоятельную деятельность детей;
– образовательную деятельность в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

– педагогические мероприятия по ознакомлению детей с народной культурой и традициями; с символикой России и города: герб, гимн, флаг; с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей;
– мероприятия в честь Дня города
– фестиваль народных игр
– чтение художественной литературы о родном крае
– инсценировка, театрализация с учетом регионального компонента
– тематические сюжетно-ролевые игры с учетом регионального компонента

- досуговая деятельность региональной тематики
- проектная деятельность региональной тематики
- фольклорные концерты и народные праздники для детей
- посещение музеев, выставок, в том числе дистанционно
- дистанционные экскурсии по региону
- встречи с представителями профессий, распространенных в регионе
- экскурсии выходного дня по памятным местам города

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОУ используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание патриотических уголков для решения задач по краеведению могут быть включены:

- сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику
- тематические макеты
- альбомы, которые отображают символику региона
- альбомы национальных костюмов родного края
- куклы в национальных костюмах народов края (области)
- альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона
- фотографии орудий труда в старину
- библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»
- сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков
- кукольный театр по народным сказкам региона
- репродукции картин местных художников
- картотека произведений художников, писателей, поэтов и композиторов родного края
- фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- картотека ансамблей народного творчества региона. Фото их выступлений
- изображения национальных музыкальных инструментов региона
- аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона
- электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту
- выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества
- географическая карта региона
- коллекции открыток с изображением городов региона
- альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города
- фотографии знаменитых земляков
- альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона

- фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года
- гербарий растений данной местности
- муляжи фруктов и овощей, которые выращивают в регионе
- сменяемая выставка «Генеалогическое древо семьи» (совместные работы детей с родителями)
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые отражают региональную специфику

Модуль «Казачата-дошколята»

Материально-техническое обеспечение

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийная установка (телевизор, программно-аппаратный комплекс «Колибри»)

- мебель, оборудование групповой комнаты, коридоров, холлов
- оборудование прогулочных участков, территории ДОУ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- методические пособия по программе
- дидактические игры, пособия и игрушки
- иллюстративный материал
- видео, медиа и аудиотека, которые отражают казачий компонент)
- аудиотека с произведениями казачьего фольклора
- материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
- оборудование для трудовой деятельности
- выставка продуктов детской деятельности
- картотеки казачьих игр

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется через:

- интеграцию в различные виды организованной образовательной деятельности (уточнение содержания казачьей спецификой);
- образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- педагогические мероприятия по ознакомлению детей с казачьей культурой, бытом и традициями; с символикой казачества;
- занятия с казаком-наставником (по договоренности)
- фольклорные казачьи праздники, досуги
- физкультурные занятия с элементами фланкировки
- разучивание народных казачьих игр, песен, танцев
- проектная деятельность казачьей тематики
- посещение музеев, выставок, в том числе дистанционно

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В группах оформляются казачьи уголки в уголоках гражданско-патриотического воспитания.

В содержание патриотических уголков для решения задач модуля могут быть включены:

- сменяемые выставки народного быта, творчества*
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают казачью специфику*
- альбомы, которые отображают символику казачества*
- альбомы казачьих костюмов*
- куклы в казачьих костюмах*
- альбомы, фотографии, с предметами казачьего быта и рассказывающие о жизни казаков*
- фотографии, которые отражают традиции проведения казачьих праздников*
- аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, казачьих танцев*
- электронные образовательные ресурсы с информацией по казачьему компоненту*
- атрибуты к подвижным казачьим играм*

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 481 г. Челябинска» (далее ОП ДО, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 481 г. Челябинска МБДОУ (далее - МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», ДОУ)

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 7(8) лет.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» функционируют 23 группы для детей от 1 до 7(8) лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, могут функционировать группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: первая группа раннего возраста (1-1,5 л.), вторая группа раннего возраста (1,5-2 г.), первая младшая группа (2-3 г.), вторая младшая группа (3-4 г.), средняя группа (4-5 л.), старшая группа (5-6 л.), подготовительная к школе группа (6-7(8) л.). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1 до 3-х лет в режиме 3-х или 5-ти часового пребывания. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является социально-коммуникативное развитие. Модуль «Казачата-дошколята»

Цель: развитие нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников средством приобщения их к культурно-историческим традициям и ценностям российского казачества.

Задачи:

- познакомить с символикой казачьего общества, с укладом его жизни и государственной службой;
- изучать национальные окружающие предметы, казачий быт;
- развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей;
- развивать физические качества дошкольников с помощью знакомства с элементами национальной казачьей борьбы на опоясках и фланкировки, народных игр;
- прививать интерес к культуре казаков через знакомство с народными праздниками и традициями, обычаями и обрядами, народным творчеством и искусством.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе ДОУ активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт учреждения, официальные страницы учреждения в социальных сетях и т.д.)

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

В календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО), а также традиционные мероприятия ДОУ.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с распределением тематических недель и основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных мероприятий ДОУ по конкретным датам учебного года.

**Календарь тематических недель
и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат,
традиционных мероприятий ДОУ в календарном плане воспитательной работы**

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	1-3 года	3-5 лет	5-7(8) лет	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности Месячник безопасности	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» 13 сентября: День города Месячник безопасности	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

	куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»			
3 неделя «Урожай» Месячник безопасности	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры- Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов» - Выставка даров осени	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) - Выставка даров осени	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября: Международный день пожилых людей 1 октября: Международный день музыки Месячник безопасности	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Игра «Туристы» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) -Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТАБРЬ				
5 неделя «Животный мир» (+птицы, насекомые) 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	-Семейная экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы -Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас» -Игра «Ветеринарная клиника» -Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным -Игра «Школа»	Природа Родина Человек Красота Знания

			-Посиделки «Смешные истории из школьной жизни родителей»	
6 неделя «Я - человек» 15 октября - День отца в России (в 2023 г.)	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -с\р игра «Больница» -Стенгазета «Папа может!»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
7 неделя «Народная культура и традиции»	-Выставка «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Создание макета «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательное – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
8 неделя «Осенний калейдоскоп» Осенние утренники	-Ситуативный разговор по теме «Осень» -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Труд людей осенью» -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Осенние забавы» -Сюжетно-ролевая игра «Туристы в осеннем лесу»	-Поход в осенний сквер - Творческая мастерская на улице - Беседы о важных профессиях осенью -	Природа Культура Красота Знания
НОЯБРЬ				
9 неделя «Дружба», «День народного единства» 4 ноября: День народного единства	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А.Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная	-Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акция «Подарок для малышей»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

	<p>работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»</p>			
<p>10 неделя «Наш быт»</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»</p>	<p>-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»</p>	<p>-Месяц добра и защиты детей -С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»</p>	<p>-Месяц добра и защиты детей -Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Театр для малышей -Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой» -Беседы о мужестве</p>	<p>Родина Дружба Культура Красота Знания Труд</p>
<p>11 неделя «Транспорт»</p> <p>Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»</p>	<p>-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»</p>	<p>-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>	<p>-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций</p>	<p>Человек Знания Здоровье</p>
<p>12 неделя «Здоровей-ка»</p> <p>26 ноября: День матери (2023г.)</p> <p>Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой</p>	<p>-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на</p>	<p>-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ -Развлечение ко Дню матери</p>	<p>-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего</p>	<p>Человек Здоровье Знания</p>

декады, акции «Мир добра и толерантности»	прогулку»		здоровья», «Пирамида калорийности» «Спортивные традиции нашей семьи»	
13 неделя «Кто как готовится к зиме?» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?» -Изучение геральдики России	Природа Знания Человек Труд
ДЕКАБРЬ				
14 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима» 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка» -Соревнования «Озорная шашка» среди старших дошкольников	Природа Знания Человек Труд
15 неделя «Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные	Труд Человек Знания Культура

	материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»		путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра» -Соревнования «Озорная шашка» среди старших дошкольников	
16 неделя «Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных творческих работ посвященные празднованию Нового года Новогодние утренники	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговик в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
17 неделя «В гостях у сказки»	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки и «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье
18 неделя «Этикет»	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-	-Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота

	шаги в мир хороших манер	пищерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»		
19 неделя «Моя семья» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Профессии родителей» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
ФЕВРАЛЬ				
20 неделя «Азбука безопасности» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «Забезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
21 неделя «Маленькие исследователи» 8 февраля: День российской науки	-Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита»	-виртуальная экскурсия, презентация о Российской науке -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом) -Соревнования «Веселая лыжня»	Знания Человек Труд
22 неделя «Наши защитники»	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны,	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие	Родина Человек Семья

<p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника отчества Спортивно-музыкальный праздник «Мы - защитники»</p>	<p>деятельность «Мой дом»</p> <p>-Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша Армия»</p> <p>-Строительная игра «Машина, корабль, самолёт»</p> <p>Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник)</p> <p>-Конструирование «Дорога для военных машин»</p> <p>-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам</p>	<p>столицей, гербом, флагом)</p> <p>-Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?»</p> <p>-Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»</p> <p>- Беседа «Защитники Родины»</p> <p>-С/р игра «Армия»</p> <p>-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам</p>	<p>народы живут в России»</p> <p>-Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев</p> <p>-Создание макета «Наша Родина - Россия»</p> <p>-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину»</p> <p>-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам</p> <p>-Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск</p> <p>-Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша»</p> <p>-С/р игра «Наша Армия»</p>	<p>Знания Труд Дружба</p>
МАРТ				
<p>23 неделя «Женский день»</p> <p>Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»</p>	<p>-«Мамин сундучок»</p> <p>-Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</p> <p>-Изготовление подарков для мамочек</p>	<p>-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</p> <p>-Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла»</p> <p>-Оформление выставки «Мамы всякие важны»</p> <p>-Музыкальный праздник «Подарок мамочке»</p>	<p>-Выставка детского творчества «Цветы для мамы»</p> <p>-Театрализованное представление «Мама для зайчонка»</p> <p>-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</p> <p>-Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»</p>	<p>Человек Семья Красота Труд Дружба</p>
<p>24 неделя «Миром правит доброта»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц»</p> <p>- Динамическая пауза «Мамам нужно помогать»</p> <p>-Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья»</p> <p>-Обыгрывание ситуации «Кукла заболела»</p> <p>-Драматизация детьми сказки «Теремок»</p> <p>-Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц»</p> <p>-Оформление альбома «Мы помощники»</p> <p>-Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала</p> <p>-Выставка рисунков «Подарки для любимых»</p>	<p>-Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.)</p> <p>-Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках</p> <p>-Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы»</p>	<p>Природа Знания Человек Труд Красота Дружба</p>

<p>25 неделя «Быть здоровыми хотим»</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Праздник на открытом воздухе «Масленица»</p>	<p>-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»</p>	<p>-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>	<p>-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»</p>	<p>Здоровье Знания Человек Семья Красота</p>
<p>26 неделя «Весна шагает по планете»</p> <p>27 марта: Всемирный день театра</p>	<p>-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна» -Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле»</p>	<p>-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики» -Теневой театр</p>	<p>-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны» -Теневой театр</p>	<p>Природа Человек Красота Знания Труд</p>
АПРЕЛЬ				
<p>27 неделя «День смеха», «Цирк», «Театр»</p> <p>Развлечения посвященные 1 апреля</p>	<p>-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукольное представление -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»</p>	<p>-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста</p>	<p>Красота Культура Человек Знания</p>
<p>28 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»</p> <p>12 апреля: День космонавтики</p> <p>«Спасем планету» (сбор макулатуры)</p>	<p>-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К.</p>	<p>-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»</p>	<p>-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная</p>	<p>Знания Человек Труд Здоровье</p>

	Чуковский «Федорино горе» и др.)		аппликация «Космический корабль»	
29 неделя «Встречаем птиц» Традиционный субботник Экологическая акция «Огород на окне»	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «День птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Природа Знания Красота человек
30 неделя «Волшебница Вода» Традиционный субботник Экологическая акция «Огород на окне» Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!» посвященная Дню Пожарной охраны – 30 апреля	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения Лаборатория по изучению свойств воды	-Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоёмы Челябинской области»	Природа Знания Человек Здоровье
МАЙ				
31 неделя «Праздник весны и труда» 1 мая: Праздник Весны и Труда Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!» посвященная Празднику Весны и Труда – 1 мая Огород на подоконнике Акция «Окна Победы»	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», -Просмотр иллюстрации с изображением людей	Природа Человек Труд Красота

			разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
<p>32 неделя «День Победы»</p> <p>9 мая: День Победы</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России</p>	<p>-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах</p> <p>-Воспитывать уважение к защитникам Отечества</p> <p>-Создание коллективного панно «Салют»</p>	<p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии</p>	<p>-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий</p> <p>-Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.)</p> <p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии</p>	<p>Родина</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> <p>Семья</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p>
<p>33 неделя «Мир природы»</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Экологическая акция «Посади цветов»</p>	<p>-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк</p> <p>-Тематическая прогулка по территории детского сада</p>	<p>-Подготовить рассказ с ребенком о питомце</p> <p>-Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>-Экологический проект «Юные защитники природы»</p> <p>-Творческая лаборатория «Жизнь животных»</p> <p>-Альбом: «Животные и птицы Урала»</p> <p>-Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»</p> <p>- Красная книга Южного Урала;</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>Природа</p> <p>Родина</p> <p>Знания</p> <p>Труд</p> <p>Семья</p> <p>Человек</p>
<p>34 неделя «Вот мы, какие стали большие», «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»</p> <p>Праздничные мероприятия «Выпускной балл»</p> <p>Праздничные мероприятия «До свидания, ясли»</p>	<p>-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие»</p> <p>-Иллюстрации «Игры с куклой»</p> <p>-с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик»</p> <p>-Размещение семейных альбомов</p>	<p>-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»</p> <p>-Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей</p> <p>-Фотовыставка «Мы стали такие большие</p> <p>-Игровое развлечение «Детки подросли!»</p>	<p>-Акция «Мы любим наш детский сад»</p> <p>-Театрализованное представление для младших дошкольников</p> <p>-Видеопрезентации «Последний звонок»</p> <p>-Выставка – «Мамы и папы – школьники»</p> <p>-Выпускной праздник</p>	<p>Семья</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> <p>Дружба</p>
ИЮНЬ				
<p>1 неделя «Лето. День защиты детей»</p> <p>1 июня: День</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций на тему:«Лето»</p> <p>-Игра-путешествие «В гости к лету»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»</p> <p>-Тематическая беседа «День защиты детей»</p>	<p>-Беседа «История праздника. Традиции»</p> <p>-родительские сочинения «Мой ребенок»</p> <p>-Чтение: Н. Майданник</p>	<p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> <p>Знания</p>

защиты детей 6 июня: День русского языка Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» Концерт семейного творчества «Вместе веселее!»	-Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Просмотр мультфильма «Крошка енот»	«Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведения В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	
2 неделя «Неделя сказок» 12 июня: День России Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево» -Беседы о России	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -День рождения великого поэта А. С. Пушкина -Беседы о России	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности» 22 июня: День памяти и скорби.	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде - Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде -Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
5 неделя «Неделя здоровья»	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет»	Здоровье Человек Знания Дружба

	-Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	(Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	
6 неделя «День семьи, любви и верности» 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
7 неделя «Наедине с природой»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
8 неделя «Неделя увлечений»	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Неизвестное рядом» -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
9 неделя «Неделя друзей»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
10 неделя «Неделя книги»	- Беседа «Моя любим	-Беседа «Путешествие в мир книги»	-Рассматривание рисунков книжных	Знания Культура

<p>12 августа: День физкультурника</p> <p>Спортивные развлечения «День физкультурника»</p>	<p>ая сказка»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>-Д/и «Из какой сказки волшебный предмет</p>	<p>-Просмотр презентации: «Как делают книги»</p> <p>-Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями</p> <p>-Спортивное развлечение</p>	<p>иллюстраций: «Какие бывают книги»</p> <p>-тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель»»</p> <p>-Литературная викторина «Наши сказки»</p> <p>-Просмотр презентации «Поэты России»</p> <p>-Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»</p> <p>-Спортивное развлечение</p>	<p>Красота Человек</p>
<p>11 неделя «Неделя юных исследователей»</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Выставка детского творчества «Российский флаг»</p>	<p>-Беседа: «Где люди используют песок»</p> <p>- Экспериментирование «Поиграем с ветерком»</p> <p>-Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»</p>	<p>-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир»</p> <p>-Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова</p> <p>-Экспериментирование</p>	<p>-Беседа «Кто такие учёные»</p> <p>-Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий</p> <p>-Экспериментирование</p>	<p>Родина Знания Человек Красота Природа</p>
<p>12 неделя «До свидания, лето!»</p> <p>27 августа: День российского кино</p>	<p>-Составление альбома «Наше веселое лето»</p> <p>-Беседа «Чем запомнилось лето»</p> <p>-Коллективная аппликация «Наше лето»</p>	<p>-Интервью «Чем запомнилось лето»</p> <p>-Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!»</p> <p>-Отгадывание загадок о лете</p> <p>-Развлечение «До свидания, лето!»</p>	<p>-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!»</p> <p>-Коллективное панно «Лето-это здорово!»</p> <p>-Интервью «Чем запомнилось лето»</p> <p>-Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»</p> <p>-Развлечение «До свидания, лето!»</p>	<p>Дружба Красота Человек Культура</p>