

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ «ДС № 481
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 481
г. Челябинска»
Н.П. Байрамова
Приказ № 195 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол 1
от «31» августа 2023 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Казачата-дошколята»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	11
<i>Обязательная часть</i>	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.2. Планируемые результаты	12
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	12
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
2. Содержательный раздел Программы	17
<i>Обязательная часть</i>	17
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области социально-коммуникативного развития.	17
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области познавательного развития	19
2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области речевого развития	21
2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области художественно-эстетического развития	22
2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области физического развития	23
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	24
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	24
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	41
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	50
2.7. Рабочая Программа воспитания	68
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	68
2.7.1.1. Пояснительная записка	68
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	68
2.7.1.3. Принципы воспитания	68
2.7.1.4. Общности (сообщества) ДОУ	69
2.7.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	70

2.7.1.6. Целевые ориентиры воспитания	71
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	71
2.7.2.1. Содержание воспитания в образовательных областях	71
2.7.2.2. Направления воспитания	79
2.7.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности ДОУ	80
2.7.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство	88
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	92
2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	93
2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	93
2.7.3.3. Режим дня	96
2.7.3.4. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. <i>События ДОУ.</i>	98
2.7.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	99
2.7.3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	100
2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	101
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109
3. Организационный раздел Программы	104
<i>Обязательная часть</i>	104
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	104
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	105
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	105
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113
3.5. Кадровые условия реализации Программы	114
3.6. Режим дня	114
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	117
Краткая презентация Программы	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТНР – тяжелые нарушения речи

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска»

- Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», ДОУ, ДОО) функционирует с 1993 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области регистрационный номер 12671, серия 74ЛО2, номер бланка 0001804 от 13 мая 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - с ТНР).

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» -, направленная на обучение и воспитание воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 3 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3-х лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). **Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей с общим недоразвитием речи;

- планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с педагогическим работником, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим/распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей, комбинированной направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельной, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п.10.1, 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, ФАОП ДО п. 10.3

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО п. 10.3.3

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения программы представлены в ряде целевых ориентиров

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО п.10.4.3.1.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО п.10.4.3.2.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФАОП ДО п.10.4.3.2.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.*
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.*
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.*

- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

имеет исполнительские умения.

проявляет творческие способности, чувство юмора.

интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: Обеспечение обучения и воспитания детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;*
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;*
- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.*

3-4 года

- 1. Приобщать детей к устному народному творчеству.*
- 2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.*
- 3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.*
- 4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.*
- 5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).*

4-5 лет

- 1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.*
- 2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.*
- 3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.*

5-6 лет

- 1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.*

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.

- развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о гербе, родном городе: его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

6-7 лет

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об истории Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы. Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДОУ в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.

9. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н.

Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)

10. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, бакирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

11. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

12. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);*
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;*
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.*

Модуль «Казачата-дошколята»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: развитие нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников средством приобщения их к культурно-историческим традициям и ценностям российского казачества.

Задачи:

- познакомить с символикой казачьего общества, с укладом его жизни и государственной службой;*
- изучать национальные окружающие предметы, казачий быт;*
- развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей;*
- развивать физические качества дошкольников с помощью знакомства с элементами национальной казачьей борьбы на опоясках и фланкировки, народных игр;*
- прививать интерес к культуре казаков через знакомство с народными праздниками и традициями, обычаями и обрядами, народным творчеством и искусством.*

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области социально-коммуникативного развития.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.1, являются создание условий для:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.1.1.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.1.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.1.3.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. *Нищева Н. В.* Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. . Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
5. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
6. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
7. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.- 192с.
8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ.2014. - 128с.
10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
11. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 160с.
12. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
13. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
14. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
15. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
16. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.
17. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. _СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-144 с.
18. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
19. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
20. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
21. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
22. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
23. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области познавательного развития

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.2, являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.2.1.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.2.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.2.3.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 240 с.

7. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 304 с.

8. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

9. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.

10. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.

11. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
12. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.- 192с.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
17. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
18. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
19. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
20. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
21. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
22. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
23. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
24. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
25. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
26. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
27. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
28. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
29. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
30. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
31. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 128с.
32. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области речевого развития

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.3, являются создание условий для:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.3.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.3.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.3.4.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., Айрис ПРЕСС, 2009
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи 5-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
8. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
9. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192 с.
10. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с.
11. О.С. Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
12. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области художественно-эстетического развития

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.4, являются создание условий для:

развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального изобразительного), в том числе народного творчества (в этой сфере Программа относит приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности);

развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.4.1.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.4.4.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.4.5.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
4. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
5. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв. вкл.
6. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
7. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

9. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

10. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 160 с.

11. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области физического развития

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.5., являются создание условий для:

становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни (ФАОП ДО п. 32.5.1);

овладение элементами нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях (ФАОП ДО п. 32.5.2.);

приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности (ФАОП ДО п. 32.5.2.);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (ФАОП ДО п. 32.5.3.).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.5.4.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.5.5.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.5.6.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. 135. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3. 136. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.

4. 137. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. 138. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. - Москва, «Просвещение», 1991.

7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

8. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского

9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

11. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
12. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
13. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
14. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
15. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
16. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ выстраивается в соответствии с ФАОП ДО п. 38

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться,

участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформления модели образовательного процесса отражает структуру и логику, представляющие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

Дата:	Тема недели: Задачи:			
	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Образовательная деятельность в семье
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей	
Зарядка				
Утро				
Занятие				
Прогулка				
Вечер				
Занятие				
Прогулка				
Примечание				

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности,

представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Календарь тематических недель ДОУ (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	

	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Календарь лексических тем в группах для детей с ТНР

Дата	Лексическая тема			
	3-4 года, 4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Сентябрь		-	-	
		-	-	
	1	«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты. Сад»
	2	«Краски осени. Деревья»	«Краски осени. Деревья»	«Осень. Деревья»
Октябрь	3	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»
	4	«Я - человек»	«Я - человек»	«Человек. Части тела»
	5	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	6	«Ягоды»	«Ягоды»	«Грибы. Ягоды»
Ноябрь	7	«Игрушки»	«Игрушки»	«Игрушки»
	8	«Дом. Мебель»	«Дом. Мебель»	«Дом. Мебель»
	9	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
	10	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи. Огород»
	11	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»
Декабрь	12	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Зима»
	13	«Профессии. Орудия труда»	«Профессии. Орудия труда»	«Профессии»
	14	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний праздник»
Январь	15	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	16	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»
	17	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
Февраль	18	«Электроприборы»	«Электроприборы»	«Электроприборы»
	19	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
	20	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники. Военные профессии»
Март	21	«Женский день»	«Женский день»	«Ранняя весна. Мамин праздник»
	22	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
	23	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»

	24	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Поздняя весна. Цветы»
Апрель	25	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Зоопарк»
	26	«Космос»	«Космос»	«Космос»
	27	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»
	28	«Волшебница вода. Речные и озерные рыбы»	«Волшебница вода. Речные и озерные рыбы»	«Рыбы»
Май	29	«Орудия труда. Инструменты»	«Орудия труда. Инструменты»	«Орудия труда. Инструменты»
	30	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	31	«Мир природы»	«Мир природы»	«Насекомые и пауки»
	-	-	-	-

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Диспансеризация	Старший возраст	Раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Во всех возрастных группах	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное занятие	Во всех возрастных группах	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Во всех возрастных группах	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Во всех возрастных группах	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	С 3-х лет	ежедневно	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старший возраст	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	С 3-х лет	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	Во всех возрастных группах	3 раза в год	Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Во всех возрастных группах	сентябрь-3-я декада октября	Инструктор по гигиеническому воспитанию Воспитатели
1.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Во всех возрастных группах	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Инструктор по гигиеническому воспитанию Воспитатели
2.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания,			

	влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации	Во всех возрастных группах	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Инструктор по гигиеническому воспитанию
3.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4	Период гриппа	Во всех возрастных группах	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Инструктор по гигиеническому воспитанию
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период летней оздоровительной работы	Во всех возрастных группах	июнь – август	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели
5.1.	Использование естественных сил природы			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Во всех возрастных группах	2 раза в день	Воспитатели
2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети	В период адаптации и по показаниям	Педагог-психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Во всех возрастных группах	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С 3-х лет	1 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
1.4.	Ходьба по массажным коврикам		После дневного сна	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Тренинги Викторины КВН Моделирование	Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

ситуации		игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
----------	--	---	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

		Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для

интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, мастерская по рисованию, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные, театральные или литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-

либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
-ситуации общения (накопления положительно-социально-эмоционального опыта); -беседы и разговоры; -чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); -декламация; -разучивание; -разгадывание загадок; -речевые тренинги; -сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно-конструктивные) -игры с правилами; -совместные игры детей; -театрализованные игры; -досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; - пение; - музыкально-ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты -наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов

костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР выстраивается в соответствии с ФАОП ДО п.39.3:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» выделяются несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; клубы, педагогические гостиные; круглые столы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские клубы – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Разнообразные рубрики сайта МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации.

Содержание направлений работы с семей по образовательным областям

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь

взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

Перечень пособий

1. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
3. Н.В. Сагдаева. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу».- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2012. – 96 с.
4. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 С.
5. Н.Ю. Синягина. Современная молодая семья: взрослые и дети. – СПб.: КАРО, 2007. – 208 с.
6. М.Б. Моница, Е.В. Панасюк. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 - 181 с.
7. Е.И. Шапиро. 10 причин плохого поведения детей: Практическое пособие для родителей и педагогов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
8. Е.Е. Алексеева. Что делать, если ребенок Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : Речь, 2012. – 224 с.
9. Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.
10. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
-------------------------	--------------	------	-------------------------

Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Новые группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	День открытых дверей	«С днем рождения детский сад»	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Беседа Конференция для родителей	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, новогодние, к Дню 8 марта, прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	По сезонам	Выставки
Для всех желающих	Оформление групповых фотовыставок	По темам воспитателя	Фотографии стенд
Для всех желающих	Совместные досуги	По темам воспитателя	Афиши
Все группы	Спортивный праздник	По сезонам	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультации	По планам специалистов	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности ДОУ	Информация Фотоотчеты

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР выстраивается в соответствии с ФАОП ДО п 43:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т. д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в

разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (на пример: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления

предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусишней и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов

(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и

трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Формы и приёмы организации коррекционно-развивающего процесса по логопедической помощи детей с ТНР

Совместная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Артикуляционные упражнения Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками Игры и игровые упражнения Дидактические игры и упражнения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы предметным миром Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций	Изобразительная деятельность, Конструирование Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-инсценировки Беседы	Артикуляционные упражнения Специальные упражнения без речевого сопровождения Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками Игры и игровые упражнения Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Сценарии активизирующего общения Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: -пересказу с опорой на вопросы логопеда -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра Рассказ Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной		
---	--	--

Взаимодействие педагогов в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Учитель-логопед	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатель
Развитие общей моторики				
Координация речи с движением: физминутки. Воспитание правильной осанки (посадка)	Упражнения в основных движениях. Коррекция мышечного тонуса. Сочетание двух движений одновременно (бег- мяч и др.)	Координация речи с движением: хороводы. Танцевальные движения.	Воспитание правильной осанки (посадка). Физминутки.	Координация речи с движением: физминутки. Подвижные игры на участке. Воспитание правильной осанки (посадка).
Развитие мелкой моторики				
Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры, работа в клетке.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика с предметами.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.	Игры с песком. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры (шнуровка, мозаика, раскраски, штриховка) Конструирование, ручной труд.
Развитие мимики				
Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное	Подвижные игры на согласование слова и жеста.	Развитие выразительности в песне, в танце.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Определение эмоционального	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Формирование

формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.			состояния человека по выражению лица, позе.	мимических поз в связи с интонацией.
Развитие речевого дыхания				
Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Скороговорки	Упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика	Игра на музыкальных духовых инструментах Распевки. Упражнения на дыхание в танце	Упражнения на релаксацию	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание
Развитие голоса				
Фонационная гимнастика. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи, силы голоса, тембра	Спортивные речевки	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей	Проведение эмоциональных игр	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи, силы голоса
Развитие фонематического слуха				
Опознавание фонем. Дифференциация фонем. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. Развитие звукового анализа и синтеза	Четко воспринимать словесную инструкцию по выполнению упражнений; - уметь воспроизводить словесную развивать слуховое внимание посредством спортивных игр	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение	Развитие слухового внимания при выполнении инструкций	Закрепление звукопроизношения по заданию логопеда: отбор картинок, придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха, определение места звука в словах
Развитие артикуляции				
Артикуляционные упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата.	Упражнения на мышечную релаксацию. Автоматизация определенного звука и движения в подвижные игры.	Автоматизация звуков посредством специально подобранных распевок, звукоподражаний.		Артикуляционная гимнастика. Разучивание и декламация стихов. Драматизация.
Лексика				

Активизация и уточнение словаря всех частей речи. Формирование семантического поля, знакомство с переносным значением, фразеологизмами. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.	Пополнение словаря спортивной терминологией.	Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Активизация словаря посредством дидактических игр и упражнений.	Обогащение словаря словами соответствующим и лексической темой. Загадки. Объяснение новых слов при чтении художественной литературы. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.
Формирование слоговой структуры слова				
Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры: делить слова на слоги, выделять ударный слог, выделять гласный звук в слове. Работа с клеткой.	Прыжки-скакалка, отбивание мяча с проговариванием стихов, чистоговорок. Закрепление пространственной ориентировки.	Формирование темпо-ритмической стороны речи. Игра на детских музыкальных инструментах с выделением ударной доли.	Воспитание навыка самоконтроля.	Дидактические игры с правилами. Игра на музыкальных инструментах (отбивание ритма). Формирование пространственной ориентировки. Работа с клеткой.
Развитие лексико-грамматического строя				
Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Формирование навыка словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Контроль за правильностью грамматического оформления речи.	Контроль за правильностью грамматического оформления речи.	Контроль за правильностью грамматического оформления речи.	Чтение художественной литературы. Закрепление словосочетаний с определенными грамматическими формами. Сюжетно-ролевые игры. Контроль за правильностью грамматического оформления речи.
Развитие связной речи				
Формирование навыков диалогической и монологической речи. Составление рассказов из личного опыта, по серии картин. Пересказы. Игры-драматизации. Заучивания.	Воспитание навыков изложения правил спортивных игр. Участие в спортивных соревнованиях.	Кукольный театр. Музыкальный спектакль, представление. Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков диалогической и монологической речи.	Знакомство с колоритом художественного произведения. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Пересказы. Заучивания

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4-5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
8. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
9. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
12. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами –он-, -ен-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Нищев В.М. Блокнот логопеда. Выпуск 8. Секреты развития грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи 5-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития). – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
19. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет: метод.пособие для педагогов дошк.организации / В.В. Гербова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М., 1999.
24. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. М: «Издательство «ЮВЕНТА», 2007
28. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод.пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
29. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
30. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004
31. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009
32. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
33. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка-Синтез», 2006.
35. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
36. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
37. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.

38. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
39. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
40. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим говорить ребенка и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
41. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
42. Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает. Конспекты комплексных индивидуальных занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014.
43. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
44. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под.ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
45. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
46. Худенко Е.Д., С.Н. Шаховская Планы-конспекты логопедических занятий III период обучения, 1995
47. Воробьева В.К. Методика развития связной речи с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006
48. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной к школе группе. / О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2005
49. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений по средством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград
50. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. — М.: Просвещение, 2008.
51. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2007.
52. ФИЛИЧЕВА Т.Б. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ / Т.Б. ФИЛИЧЕВА, Т.В. ТУМАНОВА, Г.В. ЧИРКИНА. – М.: ДРОФА,2010.

2.7.Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п.49

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФАОП ДО п.49.1.1 и основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (ФАОП ДО п.49.1.2, п.49.1.3):

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

2.7.1.4. Общности (сообщества) ДООУ (в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.3.2)

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО (в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.3.4)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.6. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.4 носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам) (в соответствии с ФАОП ДО п.49.1.6)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Содержание воспитания в образовательных областях (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

- *формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*

- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*

- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*

- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;*

- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.

3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

4. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. - 192с.

5. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред.

Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)

6. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)

7. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 128с.

8. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ.2014. - 128с.

9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 160с.

11. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

12. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.

13. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

14. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

15. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.

16. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. _СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-144 с.

17. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

18. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.

19. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

20. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

21. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

22. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
4. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
5. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. - 192с.
6. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
7. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018 . – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
8. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
14. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
15. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
16. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

17. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
18. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
19. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
20. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
21. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
22. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
23. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
24. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
25. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
26. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
27. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
28. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
29. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
30. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
31. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
32. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 128с.
33. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 240 с.
34. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 304 с.
35. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
3. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
4. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018 . – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
5. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.
7. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
8. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2015. - 114с.
9. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
10. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192 с.
11. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с.
12. О.С. Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
13. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
3. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
4. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018 . – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
5. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
6. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв. вкл.
7. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
9. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
10. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
11. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.- 160 с.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
3. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. - Москва, «Просвещение», 1991.
4. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
5. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
6. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
7. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
9. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48 с.
10. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.
11. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
12. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.
13. Аграновский М.А. Лыжный спорт.- М.: ФиС,2009.
14. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. «Физ.воспитание».- М.: «Просвещение» 2003.
15. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985
16. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой; (Из опыта работы), пособие для воспитателя ст.групп детского сада.- М.:Проспешение, 1982.
17. Давыдова М.А.Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7лет.- М.:ВАКО,2007
18. Железняк Ю.Д. Спортивные и подвижные игры. – М.: ФиС.2010.
19. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Изд. «Деловая книга».- Екатеринбург, 1999.
20. Игры нашего двора. Сборник дворовых национальных игр. ООО Агенство «Мир энергии». Челябинск, 2010.
21. Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008.
22. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий [Текст]/ Под ред. Тимофеева Л.Л. – М., 2017.

23. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Учебно – методическое пособие. Фитбол – аэробика для детей «Танцы на мячах». – СПб РГПУ им. А.И. Герцена 2011.
24. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1991
25. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
26. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» - «Детство-пресс»,2009.
27. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. Э.Я. Степененкова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

28. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.

29. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк.– Ростов н/Д: Феникс, 2010.

2.7.2.2. Направления воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п.49.2.1.).

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п.49.2.2.

Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5.

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п.49.2.6.

Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п.49.2.7.

2.7.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности ДОУ

Характеристика социального окружения «МАДОУ ДС № 481 г Челябинска»

Детский сад располагается в Калининском районе, внутри жилого массива, вблизи микрорайона новостроек, вдали от промышленных предприятий. В пешей доступности от ДОУ расположено Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая поликлиника № 8 имени А. Невского г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», Ледовая арена «Трактор» имени Валерия Константиновича Белоусова, Кафедральный собор Рождества Христова.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск - седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных

предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Вечный огонь», Памятник «Добровольцам-танкистам», «Поклон тебе, сестричка» мемориал «Память» (в народе больше известен как «Скорбящие матери»), Памятник труженикам тыла (текст на памятнике: «Уральцы, Вам, чьи руки золотые ковали здесь победу над врагом»), Памятник защитникам Отечества и др. Посещение памятников позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- проведение традиционной акции ДОУ «Месяц доброты и защиты детей»; проведение традиционной Благотворительной Акция «Подари свое тепла» совместной с МКУСО «Социальный приют для детей и подростков Возрождение» Калининского района г. Челябинска», МБУ г. Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Гнездышко», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району г. Челябинска», Пансионат для пожилых людей «Мария» г. Челябинска (воспитание толерантного отношения наших воспитанников к людям пожилого возраста и детям, оставшимся без попечения родителей);

- участие в городских акциях «Мир Добра и толерантности», «Месячник безопасности», «Заметная семья», «Мир добра и толерантности», «Защита», «За здоровый образ жизни»;

- участие в мероприятиях Федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: осуществление активного участия воспитанников и педагогов в конкурсных, патриотических, культурных, спортивных мероприятиях различного уровней, организованных казачьими обществами.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Участие в мероприятиях образовательного проекта «Галерея в образовательной организации» для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей

МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе

Окружное казачье общество Челябинской области «Четвертый казачий реестровый отдел» Оренбургского войскового казачьего общества Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе историко-культурных традиций российского казачества

Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала» Возможность получения научно-познавательной

информации, ознакомление с социальной действительностью историей, культурой, природой родного края, страны, мира

МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району города Челябинска» Волонтерское движение, благотворительная деятельность, решение задач духовно-нравственного воспитания

ЧОУ «Спортивная школа Ушу» Развитие и совершенствование физического развития детей, приобщение к здоровому образу жизни

ООО «Центр обучению футболу»

Системная и плановая организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

Ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДООУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагоги ДООУ в своей практике используют цифровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- раннее развитие детей с 1,5 до 3 лет в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;

- функционирование группы кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет в рамках 3 - 6-ти часового пребывания при пятидневной рабочей неделе;

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционных услуг детям с тяжелыми нарушениями речи в рамках функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности;

- реализация программы по обучению плаванию детей 3-7 лет (наличие бассейна);

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты);

- высокий потенциал педагогических кадров;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и ДОУ;

- развитие дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и		-	-

побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирован ие Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирован ие Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Речевое	Коллективный монолог	Речевые игры

<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Словотворчество	
---	---	-----------------	--

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеofilьмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

2.7.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство (в соответствии с ФАОП ДО п.49.2.8).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую

роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию (уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки» и т.п.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных

праздников и досугов) («Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами

младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
3. Н.В. Сагдаева. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
4. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 С.
5. Н.Ю. Синягина. Современная молодая семья: взрослые и дети. – СПб.: КАРО, 2007. – 208 с.
6. М.Б. Монина, Е.В. Панасюк. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 - 181 с.
7. Е.И. Шапиро. 10 причин плохого поведения детей: Практическое пособие для родителей и педагогов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
8. Е.Е. Алексеева. Что делать, если ребенок Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: Речь, 2012. – 224 с.
9. Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.
10. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7 предусматривает

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п.49.3.)

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализуя Программу воспитания, ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.- 192с.
2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
3. Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск : Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)
4. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)
5. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Социальное

1. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. _СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-144 с.

3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
8. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду – Линка-Пресс, 2008. 256 с.

Познавательное

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
7. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
9. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
10. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
11. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
12. Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018 . – 56 с.: ил. (электронный ресурс)
13. Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)

Физическое и оздоровительное

1. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
5. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
6. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
7. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

Трудовое

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Этико-эстетическое

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры: содержание, технологии. – М.: Линка-Пресс, 2023. – 96 с.
4. Дошкольникам о живописи / Р.М. Чумичева. – М.: Линка-Пресс, 2023. – 224 с.
5. Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду. Выпуск 1. Третьяковская галерея: методические рекомендации / под общей редакцией М.В. Богомоловой, Е.Ю. Соловей, Р.М. Чумичевой – Самара: издательство «Инсома-пресс», 2022. – 92 с.

2.7.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки	Воспитание	Воспитание культуры	

	следить за своим внешним видом.	ответственного отношения к выполнению поручений.	поведения в ходе приема пищи.
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

2.7.3.4. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.2

Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

2.7.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая в соответствии с ФАОП ДО п.49.3.3. обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Центр познания и коммуникации детей Центр игры
	Территория ДОУ	Цветники, огороды, теплицы

Социальное	Групповые помещения	Центр познания и коммуникации детей Центр игры Книжный уголок Центр театрализации и музицирования Центр безопасности
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Зона театральной деятельности Цветники, огороды, теплицы
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Центр познания и коммуникации детей Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда Центр логики и математики, Центр конструирования,
	Территория ДОУ	Цветники, огороды, теплицы Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Физкультурный зал	Выставки
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда Центр игры
	Территория ДОУ	Цветники, огороды, теплицы
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр творчества детей Выставки Центр театрализации и музицирования Центр игры
	Музыкальный зал	Выставки
	Территория ДОУ	Зона театральной деятельности Цветники, огороды, теплицы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда ДОУ – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда ДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.7.3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.4

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создание системы воспитательной работы в ДОУ Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по	Организация и координация разработки рабочей Программы воспитания Организация и координация воспитательной работы в ДОУ

учебно-воспитательной работе	<p>Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
Старший воспитатель	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>
Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Помощник воспитателя	<p>Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</p> <p>Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</p> <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>
Педагог-психолог	<p>Участие в разработке рабочей Программы воспитания</p> <p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Организация коррекционной воспитательной работы</p> <p>Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</p>

2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ (ФАОП ДО п.49.35).

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи в ППС предусмотрены: речевые уголки с наглядным ярким материалом, активирующий речевую деятельность

– событийная среда - МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» созданы групповые выставки, индивидуальные выставки, книги гордости, стенды достижений.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наши дом - Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. *Наши дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.*
2. *Наши дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.*
3. *Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наши дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.*
4. *Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наши дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада*
5. *Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.*

Модуль «Казачата - дошколята»

Учебно- методический комплекс

1. *Казачок : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Чиркова, Е. Г. Трубакова, С. В. Ковальская, С. И. Черепанова, Л. И. Филиппова ; под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск.: Цицеро, 2018. — 146 с. (электронный ресурс, парциальная образовательная программа)*
2. *Новикова О.В., Рыбалко А.А. Традиционная одежда оренбургских казаков в конце XIX – начале XX веков: методическое пособие /Министерство культуры Свердловской области; Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; Государственный исторический музей Южного Урала. – Екатеринбург, 2018. – 56 с.: ил. (электронный ресурс)*
3. *Мурзина, И. Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И.Я. Мурзина.; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с. (электронный ресурс)*
4. *Казаки: исторические монографии и исследования / Н. И. Костомаров. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 653 с. (электронный ресурс)*

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО п 50 базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (ФАОП ДО п. 51.3).

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 52)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Описание развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы (с 3 до 4 лет) для детей с ТНР

При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование

коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

В младшей группе рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

Кроме того, должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Описание развивающей предметно-пространственной среды средней группы (с 4 до 5 лет) для детей с ТНР

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки. Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов

Пятый год жизни - время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны

содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования.

Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивных возможностей также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал.

Описание развивающей предметно-пространственной среды старшей группы (с 5 до 6 лет) для детей с ТНР

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ТНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно

стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Описание развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы (с 6 до 7(8) лет) для детей с ТНР

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию

становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций»

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, среда оснащается более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В среде постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера раздевалки, группового помещения. Еженедельную замену оборудования в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством педагога.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов:

емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы в ДОУ имеются методические материалы, представленные методической литературой по образовательным областям, психолого-педагогической литературой, организационно-методической литературой по планированию, работы с семьей, методические разработки педагогов ДОУ, периодика (печатный и электронный ресурс).

Имеющиеся в ДОУ средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные книги, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.п.)
- спортивные
- технические средства обучения (мультимедийные установки (экран 203*152см. настенно-потолочный, проектор), телевизоры, программно-аппаратный комплекс «Коллибри» (передвижной), программный продукт специализированный комплекс интерактивных коррекционно-развивающих и обучающих игр-занятий «Волшебная поляна» (разработчик ООО «Интерактивные системы»), персональные компьютеры (в каждой группе, у каждого специалиста), принтер, МФУ (черно-белый, цветной), точки Wi-Fi, локальная сеть)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 53 ФАОП ДО.

3.6. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в теплый период

№	Режимные мероприятия		Возрастная группа			
	наименование	содержание	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей о	7.00-	7.00-	7.00-	7.00-

	Утренняя зарядка на свежем воздухе	состоянии здоровья детей. Игры детей Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20	8.20	8.20	8.20
2	Завтрак	Заход детей с улицы. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
3	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевания. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, развлечения, отдых, игры. Возвращения с прогулки: переодевание	8.50-11.30	8.50-11.35	8.50-11.40	8.50-11.45
4	Второй завтрак	Заход детей с улицы. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи. Выход на улицу.	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
5	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00	11.35-12.10	11.40-12.20	11.45-12.30
6	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
7	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
8	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, спокойный досуг. Уход домой.	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00

Режим дня в холодный период

№	Возрастная группа		3-4г	4-5л	5-6л	6-7л
	наименование	содержание				
1	Утренний прием Утренняя зарядка	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Игры детей Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
2	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная активность	8.50-10.10	8.50-10.35	8.50-11.10	8.50-11.20
4	Занятия	Образовательная деятельность по расписанию. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная образовательная деятельность детей.	8.50-10.10	8.50-10.35	8.50-11.10	8.50-11.20
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
6	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевания. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, развлечения, отдых, игры. Возвращения с прогулки: переодевание	10.10-11.30	10.35-11.40	11.10-11.50	11.20-12.00

7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
8	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
10	Игры, самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.40	15.30-16.40
11	Занятия	Образовательная деятельность по расписанию. Совместная деятельность педагога с детьми.	-	-	15.30-16.40	-
12	Прогулка, двигательная активность, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, спокойный досуг. Уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные мероприятия ДОУ

СЕНТЯБРЬ	
1	Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний
2	13 сентября: День города. Праздничные мероприятия
3	Конкурс чтецов «Читай-ка»
4	Месячник безопасности
5	День открытых дверей, посвященный дню рождения детского сада и Дню дошкольного работника
ОКТАБРЬ	
1	Осенние утренники
НОЯБРЬ	
1	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства
2	Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»
3	Развлечения, посвященные празднику «День матери»
ДЕКАБРЬ	

1	Выставка семейных творческих работ посвященные празднованию Нового года
2	Соревнования «Озорная шашка» среди старших дошкольников
3	Новогодние утренники
ЯНВАРЬ	
1	Развлечение для старших дошкольников «Колядки»
ФЕВРАЛЬ	
1	Спортивно-музыкальный праздник «Мы - защитники»
2	Соревнования «Веселая лыжня» среди старших дошкольников
МАРТ	
1	Утренники, посвященные 8 марта
2	Праздник на открытом воздухе «Масленица»
АПРЕЛЬ	
1	Развлечения посвященные 1 апреля
2	Традиционный субботник
3	Экологическая акция «Огород на окне»
4	Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!», посвященная Дню Пожарной охраны – 30 апреля
МАЙ	
1	Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!», посвященная Празднику Весны и Труда – 1 мая, «Дню Победы – 9 мая
2	Акция «Окна Победы»
3	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая
4	Экологическая акция «Посади цветок»
5	Праздничные мероприятия «Выпускной балл»
6	Праздничные мероприятия «До свидания, ясли»
ИЮНЬ	
1	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»
2	Концерт семейного творчества «Вместе веселей!»
3	Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина
ИЮЛЬ	
1	Акция «Символ праздника – ромашка»
АВГУСТ	
1	Спортивные развлечения «День физкультурника»
2	Выставка детского творчества «Российский флаг»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийная установка (телевизор, программно-аппаратный комплекс «Колибри»)
- мебель, оборудование групповой комнаты, коридоров, холлов
- оборудование прогулочных участков, территории ДОУ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- методические пособия по программе
- дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки
- наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажите детям о...», серия «Искусство - детям» плакаты, картины для рассматривания
- иллюстративный материал
- видео, медиа и аудиотека, которые отражают региональную специфику)
- детская библиотека

- аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора
- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
- оборудование для трудовой деятельности
- выставки декоративно-прикладного творчества
- выставка продуктов детской деятельности
- Картотеки дидактических игр, которые отражают региональную специфику

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется через:

- интеграцию в различные виды организованной образовательной деятельности (уточнение содержания региональной спецификой);
- образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- педагогические мероприятия по ознакомлению детей с народной культурой и традициями; с символикой России и города: герб, гимн, флаг; с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей;
- мероприятия в честь Дня города
- фестиваль народных игр
- чтение художественной литературы о родном крае
- инсценировка, театрализация с учетом регионального компонента
- тематические сюжетно-ролевые игры с учетом регионального компонента
- досуговая деятельность региональной тематики
- проектная деятельность региональной тематики
- фольклорные концерты и народные праздники для детей
- посещение музеев, выставок, в том числе дистанционно
- дистанционные экскурсии по региону
- встречи с представителями профессий, распространенных в регионе
- экскурсии выходного дня по памятным местам города

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОУ используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание патриотических уголков для решения задач по краеведению могут быть включены:

- сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику
- тематические макеты
- альбомы, которые отображают символику региона
- альбомы национальных костюмов родного края
- куклы в национальных костюмах народов края (области)

- альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона
- фотографии орудий труда в старину
- библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»
- сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков
- кукольный театр по народным сказкам региона
- репродукции картин местных художников
- картотека произведений художников, писателей, поэтов и композиторов родного края
- фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- картотека ансамблей народного творчества региона. Фото их выступлений
- изображения национальных музыкальных инструментов региона
- аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона
- электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту
- выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества
- географическая карта региона
- коллекции открыток с изображением городов региона
- альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города
- фотографии знаменитых земляков
- альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона
- фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года
- гербарий растений данной местности
- муляжи фруктов и овощей, которые выращивают в регионе
- сменяемая выставка «Генеалогическое древо семьи» (совместные работы детей с родителями)
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые отражают региональную специфику

Модуль «Казачата-дошколята»

Материально-техническое обеспечение

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийная установка (телевизор, программно-аппаратный комплекс «Колибри»)

– мебель, оборудование групповой комнаты, коридоров, холлов

– оборудование прогулочных участков, территории ДОУ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- методические пособия по программе
- дидактические игры, пособия и игрушки
- иллюстративный материал
- видео, медиа и аудиотека, которые отражают казачий компонент)
- аудиотека с произведениями казачьего фольклора

- материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
- оборудование для трудовой деятельности
- выставка продуктов детской деятельности
- картотеки казачьих игр

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется через:

- интеграцию в различные виды организованной образовательной деятельности (уточнение содержания казачьей спецификой);
- образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- педагогические мероприятия по ознакомлению детей с казачьей культурой, бытом и традициями; с символикой казачества;
- занятия с казаком-наставником (по договоренности)
- фольклорные казачьи праздники, досуги
- физкультурные занятия с элементами фланкировки
- разучивание народных казачьих игр, песен, танцев
- проектная деятельность казачьей тематики
- посещение музеев, выставок, в том числе дистанционно

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В группах оформляются казачьи уголки в уголоках гражданско-патриотического воспитания.

В содержание патриотических уголков для решения задач модуля могут быть включены:

- сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают казачью специфику
- альбомы, которые отображают символику казачества
- альбомы казачьих костюмов
- куклы в казачьих костюмах
- альбомы, фотографии, с предметами казачьего быта и рассказывающие о жизни казаков
- фотографии, которые отражают традиции проведения казачьих праздников
- аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, казачьих танцев
- электронные образовательные ресурсы с информацией по казачьему компоненту
- атрибуты к подвижным казачьим играм

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 481 г. Челябинска» (далее АОП ДО, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 481 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», ДОУ) с обучающимися с ТНР.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей с ТНР в возрасте от 3 до 8 лет.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является социально-коммуникативное развитие. Модуль «Казачата-дошколята»

Цель: развитие нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников средством приобщения их к культурно-историческим традициям и ценностям российского казачества.

Задачи:

- познакомить с символикой казачьего общества, с укладом его жизни и государственной службой;

- изучать национальные окружающие предметы, казачий быт;

- развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей;

- развивать физические качества дошкольников с помощью знакомства с элементами национальной казачьей борьбы на опоясках и фланкировки, народных игр;

- прививать интерес к культуре казаков через знакомство с народными праздниками и традициями, обычаями и обрядами, народным творчеством и искусством.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе ДОУ активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт учреждения, официальные страницы учреждения в социальных сетях и т.д.)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

В календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат **в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО**, а также традиционные мероприятия ДОУ.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с распределением тематических недель и основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных мероприятий ДОУ по конкретным датам учебного года.

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных мероприятий ДОУ в календарном плане воспитательной работы

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты		Ценности
	3-5 лет	5-7 лет	
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности Месячник безопасности	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» 13 сентября: День города Месячник безопасности	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай» Месячник безопасности	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов» - Выставка даров осени	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) - Выставка даров осени	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень»	-Изготовление коллективного макета «Осенний лес»	Природа Родина

<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября: Международный день музыки</p> <p>Месячник безопасности</p>	<p>-Картинки с изображением осенней одежды</p> <p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»</p> <p>-Сюжетные картинки на тему «Осень»</p>	<p>-Игра «Туристы»</p> <p>-Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</p> <p>-Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека</p> <p>-Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек</p> <p>-Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей)</p> <p>-Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»</p>	<p>Человек</p> <p>Здоровье</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> <p>Знания</p>
ОКТАБРЬ			
<p>5 неделя</p> <p>«Животный мир»</p> <p>(+птицы, насекомые)</p> <p>4 октября: День защиты животных</p> <p>5 октября: День учителя</p>	<p>-Путешествие-игра «В мире животных»</p> <p>-Проект «О чем рассказали звери»</p> <p>-Продуктивная деятельность «Красная книга России»</p> <p>- проект «Мир животных»</p> <p>-Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы</p> <p>-Социальная акция «Дари добро»</p> <p>- участие в сборе корма бездомным животным</p>	<p>-Беседа «Животные Урала»</p> <p>-Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор)</p> <p>-Акции: «Нарисуй своё домашнее животное»</p> <p>-Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций)</p> <p>- проект «Природа вокруг нас»</p> <p>-Игра «Ветеринарная клиника»</p> <p>-Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным</p> <p>-Игра «Школа»</p> <p>-Посиделки «Смешные истории из школьной жизни родителей»</p>	<p>Природа</p> <p>Родина</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Знания</p>
<p>6 неделя</p> <p>«Я - человек»</p> <p>15 октября - День отца в России (в 2023 г.)</p>	<p>-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)</p> <p>-Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»</p>	<p>-Просмотр видеоролика «Анатомия человека»</p> <p>-ср игра «Больница»</p> <p>-Стенгазета «Папа может!»</p>	<p>Человек</p> <p>Здоровье</p> <p>Знания</p> <p>Труд</p> <p>Красота</p>
<p>7 неделя «Народная культура и традиции»</p>	<p>-Создание макета «Русская изба»</p> <p>-Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки)</p> <p>-Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)</p>	<p>-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа</p> <p>-Беседа «Быт и традиции русского народа»</p> <p>-Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России»</p> <p>-Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»</p>	<p>Человек</p> <p>Родина</p> <p>Дружба</p> <p>Культура</p> <p>Красота</p> <p>Знания</p> <p>Семья</p> <p>Труд</p>
<p>8 неделя</p> <p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>Осенние утренники</p>	<p>-Беседа «Труд людей осенью»</p> <p>-Вечер загадок по теме</p> <p>-Создание фотоколлажа «Осенние забавы»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>-Поход в осенний сквер</p> <p>- Творческая мастерская на улице</p> <p>- Беседы о важных профессиях осенью</p>	<p>Природа</p> <p>Культура</p> <p>Красота</p> <p>Знания</p>

	«Туристы в осеннем лесу»	-	
НОЯБРЬ			
<p>9 неделя «Дружба», «День народного единства»</p> <p>4 ноября: День народного единства</p>	<p>-Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акция «Подарок для малышей»</p>	<p>-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику</p>	<p>Родина Дружба Культура Красота Знания Семья</p>
<p>10 неделя «Наш быт»</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»</p>	<p>-Месяц добра и защиты детей -С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»</p>	<p>-Месяц добра и защиты детей -Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Театр для малышей -Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой» -Беседы о мужестве</p>	<p>Родина Дружба Культура Красота Знания Труд</p>
<p>11 неделя «Транспорт»</p> <p>Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»</p>	<p>-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>	<p>-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций</p>	<p>Человек Знания Здоровье</p>
<p>12 неделя «Здоровей-ка»</p> <p>26 ноября: День матери (2023г.)</p> <p>Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»</p>	<p>-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ -Развлечение ко Дню матери</p>	<p>-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности» «Спортивные традиции нашей семьи»</p>	<p>Человек Здоровье Знания</p>
<p>13 неделя «Кто как готовится к</p>	<p>-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о</p>	<p>-Выставка «Добрая зима для животных»</p>	<p>Природа Знания</p>

<p>зиме?»</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата;</p> <p>3 декабря: Международный день инвалидов</p> <p>Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности»</p>	<p>животных, помочь ребенку понять смысл сказки</p> <p>-Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»</p>	<p>-Сказка-игра «Рассказы тетюшки Сова»</p> <p>-Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»</p> <p>-Изучение геральдики России</p>	<p>Человек Труд</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>14 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря: Международный день художника</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p>	<p>-Внести картотеку опытов</p> <p>-Драматизация сказки «Рукавичка»</p> <p>-Рассматривание альбомов «Зима»</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года</p> <p>-Исследовательская деятельность «холодный - теплый»</p>	<p>-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»</p> <p>-Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»</p> <p>-Творческая лаборатория «Необычная снежинка»</p> <p>-Соревнования «Озорная шашка» среди старших дошкольников</p>	<p>Природа Знания Человек Труд</p>
<p>15 неделя «Город мастеров»</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p>	<p>-Конкурс «Заметная семья»</p> <p>-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями</p> <p>-Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу</p>	<p>-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня»</p> <p>-Мастерская «Подарок родному городу»</p> <p>-Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу</p> <p>-Оформление альбома «Искусство народов мира»</p> <p>-Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»</p> <p>-Соревнования «Озорная шашка» среди старших дошкольников</p>	<p>Труд Человек Знания Культура</p>
<p>16 неделя «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Выставка семейных творческих работ посвященные празднованию Нового года</p> <p>Новогодние утренники</p>	<p>-Сказка «Морозко» (перчаточный театр)</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о празднике</p> <p>-Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка»</p> <p>-Опыт «замерзание воды»</p> <p>-Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»</p>	<p>-Открытие мастерской Деда Мороза</p> <p>-Панно для украшения группы «Снеговика в лесу»</p> <p>-Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза»</p> <p>-С/р игра «Ждем гостей на Новый год»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год»</p> <p>-Проведение интервью «Что я жду от Нового года?»</p> <p>-Оформление афиши к</p>	<p>Человек Красота Культура Дружба Знания Труд</p>

		Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	
ЯНВАРЬ			
17 неделя «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье
18 неделя «Этикет»	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пищерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
19 неделя «Моя семья» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Профессии родителей» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
ФЕВРАЛЬ			
20 неделя «Азбука безопасности» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
21 неделя «Маленькие исследователи»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная	-виртуальная экскурсия, презентация о Российской науке -Создание альбома рисунков	Знания Человек Труд

8 февраля: День российской науки	деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита»	«Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом) -Соревнования «Веселая лыжня»	
22 неделя «Наши защитники» 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника отчества Спортивно-музыкальный праздник «Мы - защитники»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) -Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина» - Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия» -Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Родина Человек Семья Знания Труд Дружба
МАРТ			
23 неделя «Женский день» Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»	Человек Семья Красота Труд Дружба
24 неделя «Миром правит доброта»	-Акция «Накорми птиц» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Подарки для любимых»	-Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
25 неделя «Быть здоровыми хотим»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения	Здоровье Знания Человек

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией Праздник на открытом воздухе «Масленица»	предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Развлечение «Чистота и здоровье» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Семья Красота
26 неделя «Весна шагает по планете» 27 марта: Всемирный день театра	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики» -Теневого театр	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны» -Теневого театр	Природа Человек Красота Знания Труд
АПРЕЛЬ			
27 неделя «День смеха», «Цирк», «Театр» Развлечения посвященные 1 апреля	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
28 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету» 12 апреля: День космонавтики «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
29 неделя «Встречаем птиц» Традиционный субботник Экологическая акция «Огород на окне»	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «День птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Природа Знания Красота человек
30 неделя «Волшебница Вода» Традиционный субботник Экологическая акция «Огород на окне» Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!» посвященная Дню Пожарной охраны – 30	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения Лаборатория по изучению свойств воды	-Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области»	Природа Знания Человек Здоровье

апреля			
МАЙ			
<p>31 неделя «Праздник весны и труда»</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда</p> <p>Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!» посвященная Празднику Весны и Труда – 1 мая</p> <p>Огород на подоконнике</p> <p>Акция «Окна Победы»</p>	<p>-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги</p> <p>-Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей</p> <p>-Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»</p>	<p>-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»</p> <p>-Игры-эксперименты «Воздушные шарики»</p> <p>-Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде»</p> <p>-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы»</p> <p>-Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»</p> <p>-Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>-Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками»,</p> <p>-Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный</p>	<p>Природа Человек Труд Красота</p>
<p>32 неделя «День Победы»</p> <p>9 мая: День Победы</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России</p>	<p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии</p>	<p>-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий</p> <p>-Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.)</p> <p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии</p>	<p>Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд</p>
<p>33 неделя «Мир природы»</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Экологическая акция «Посади цветок»</p>	<p>-Подготовить рассказ с ребенком о питомце</p> <p>-Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>-Экологический проект «Юные защитники природы»</p> <p>-Творческая лаборатория «Жизнь животных»</p> <p>-Альбом: «Животные и птицы Урала»</p> <p>-Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»</p> <p>- Красная книга Южного Урала;</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>Природа Родина Знания Труд Семья Человек</p>
<p>34 неделя «Вот мы, какие стали большие», «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»</p> <p>Праздничные мероприятия «Выпускной балл»</p> <p>Праздничные мероприятия «До свидания, ясли»</p>	<p>-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»</p> <p>-Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей</p> <p>-Фотовыставка «Мы стали такие большие</p> <p>-Игровое развлечение «Детки подросли!»</p>	<p>-Акция «Мы любим наш детский сад»</p> <p>-Театрализованное представление для младших дошкольников</p> <p>-Видеопрезентации «Последний звонок»</p> <p>-Выставка – «Мамы и папы – школьники»</p> <p>-Выпускной праздник</p>	<p>Семья Человек Красота Культура Дружба</p>
ИЮНЬ			

<p>1 неделя «Лето. День защиты детей»</p> <p>1 июня: День защиты детей</p> <p>6 июня: День русского языка</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>Концерт семейного творчества «Вместе веселей!»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»</p> <p>-Тематическая беседа «День защиты детей»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Крошка енот»</p>	<p>-Беседа «История праздника. Традиции»</p> <p>-родительские сочинения «Мой ребенок»</p> <p>-Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка»</p> <p>- Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»</p>	<p>Дружба Человек Красота Культура Знания</p>
<p>2 неделя «Неделя сказок»</p> <p>12 июня: День России</p> <p>Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина</p>	<p>-Книжкина больничка (работа в книжном уголке)</p> <p>-День русских народных сказок</p> <p>-Сказочная эстафета</p> <p>-Аудиосказки</p> <p>-Рисование «Сказочное дерево»</p> <p>-Беседы о России</p>	<p>-Проекты «Волшебные сказки разных народов»</p> <p>-День рождения великого поэта А. С. Пушкина</p> <p>-Беседы о России</p>	<p>Культура Человек Семья Родина Дружба</p>
<p>3 неделя «Неделя безопасности»</p> <p>22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!»</p> <p>-Чтение экологических сказок</p> <p>-Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)</p>	<p>-Акция «Знатоки безопасных наук»</p> <p>Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар»</p> <p>Опасность 2. Водоёмы</p> <p>Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное»</p> <p>- рассматривание иллюстраций по темам</p> <p>Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»</p>	<p>Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура</p>
<p>4 неделя «Неделя игр и забав»</p>	<p>-Беседа: «Назови приметы лета»</p> <p>-Просмотр презентации «Летние забавы»</p> <p>-Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько</p> <p>-Труд на огороде</p> <p>- Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»</p>	<p>-Беседа с детьми о дружбе</p> <p>-День народных игр</p> <p>-Час потехи</p> <p>-Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке</p> <p>- Труд на огороде</p> <p>-Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»</p>	<p>Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд</p>
ИЮЛЬ			
<p>5 неделя «Неделя здоровья»</p>	<p>-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>- Тематическая беседа «Береги здоровье!»</p> <p>-Дорожка здоровья</p> <p>-Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров)</p> <p>-Подвижные сюжетные игры</p>	<p>-Составление альбома «Виды спорта»</p> <p>-Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам»</p> <p>-Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет»</p> <p>-Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)</p>	<p>Здоровье Человек Знания Дружба</p>
<p>6 неделя «День семьи, любви и верности»</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>-Тематическая беседа «Моя семья»</p> <p>-Составление альбома рисунков «Моя семья»</p> <p>-Чтение худ. литературы на социальные темы</p>	<p>-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> <p>-Тематическая беседа «Традиции моей семьи»</p> <p>-Чтение художественной</p>	<p>Семья Красота Культура Знания Труд</p>

Акция «Символ праздника – ромашка»	-Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	
7 неделя «Наедине с природой»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
8 неделя «Неделя увлечений»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Неизведанное рядом» -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ			
9 неделя «Неделя друзей»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
10 неделя «Неделя книги» 12 августа: День физкультурника Спортивные развлечения «День физкультурника»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями -Спортивное развлечение	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» -Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» -Спортивное развлечение	Знания Культура Красота Человек
11 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Выставка детского творчества «Российский	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова -Экспериментирование	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Экспериментирование	Родина Знания Человек Красота Природа

флаг»			
12 неделя «До свидания, лето!» 27 августа: День российского кино	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете -Развлечение «До свидания, лето!»	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп» -Развлечение «До свидания, лето!»	Дружба Красота Человек Культура