**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 481 г. Челябинска»**

**454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,**

 **тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru**

**ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680**

**ИНН 7447033224 КПП 744701001**

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс (далее УМК) Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее ООП), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее АООП).

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ООП и АООП

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП и АООП в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Показатели | Возраст  | Единица измерения | Оценка | Примечания |
| **1** | ***ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** |
| 1.1 | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | - |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | - |  |
| 1.2 | «развитие воображения и творческой активности»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.3 | «формирование первичных представлений о себе, других людях»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.4 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.5 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.6 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.7 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный возраст | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.8 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.9 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом» | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| **2** | ***ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** |
| 2.1 | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.2 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.3 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.4 | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.5 | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.6 | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.7 | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.8 | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.9 | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| **3** | ***ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** |
| 3.1 | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.2 |  «обогащение активного словаря»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.3 | «развитие связной речи»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.4 | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.5 | «развитие речевого творчества»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.6 | «развитие звуковой и интонационной культуры речи»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.7 | «развитие фонематического слуха»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.8 | «знакомство с книжной культурой»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.9 | «знакомство с детской литературой»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.10 | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 3.11 | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| **4** | ***ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** |
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| **5** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.3 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.4 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.5 | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.6 | «формирование элементарных представлений о видах искусства»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.7 | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.8 | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.9 | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.10 | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| 5.11 | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»  | Ранний  | имеется «+»/ не имеется «-» | - |  |
| Дошкольный  | имеется «+»/ не имеется «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **103**

Количество отрицательных оценок (-): **3**

2. Количество положительных оценок в процентах: **97%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее - ООП) и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее - АООП) разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) для ООП, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.) для АООП, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21) для ООП и АООП.

Для разработки ООП была использована комплексная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - c.336 (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

Для разработки АООП была использована комплексная программа автора Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»)

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП и АООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи, в том числе по воспитательной работе.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Определить актуальность имеющегося учебно-методического комплекса для реализации ФОП ДО,
2. Пополнить УМК пособиями для реализации образовательных задач ФОП ДО

**Объект контроля:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее ООП), Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее АООП) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель контроля:** оценивание качества разработанности части ООП и АООП формируемой участниками образовательных отношений.

**Методы контроля:** соотнесение содержания части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой ДОУ

**Задача:** установить степень соответствия части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| Описание части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношенийв целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11) | имеется «+»/не имеется «-» | **+** |  |
| Описание части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношенийв содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11) | имеется «+»/не имеется «-» | **+** |  |
| Описание части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношенийв организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11) | имеется «+»/не имеется «-» | **+** |  |
| Описание части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в ДОУ | имеется «+»/не имеется «-» | + |  |
| Описание части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования | имеется «+»/не имеется «-» | **+** |  |
| Описание части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований | имеется «+»/не имеется «-» | **+** |  |
| В учебно-методическом комплексе ООП и АООП представлены необходимые парциальные авторские программы | имеется «+»/не имеется «-» | **+** |  |
| **Итоговая оценка\*** | **2 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **6**

Количество отрицательных оценок (-): **1**

2. Количество положительных оценок в процентах: **85%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **2**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:** часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами парциальными программами «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина), соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений уточнена проектом «Казачата-дошколята» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества и авторской программой по физическому воспитанию «В спорте первые шаги», а также внедрена дополнительная образовательная услуга, осуществляемых в рамках бюджетных ассигнований «Мастера и мастерицы» по художественно-эстетическому направлению.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Проанализировать и установить степень соответствия содержания части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.

**Объект контроля:** рабочие программы педагогов МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее МБДОУ)

**Цель контроля:** оценивание степени качества разработанности рабочих программ педагогов.

**Сроки: сентябрь**

**Методы контроля:** анализ рабочих программ педагогов.

**Задача №1:** оценить степень соответствия рабочих программ педагогов целевому разделу Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее ООП), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее АООП)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1 | Наличие пояснительной записки | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |   |
| 2 | Наличие цели и задач рабочей программы | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 3 | Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 4 | Наличие планируемых результатов | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**4**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Задача № 2:** оценить степень соответствия рабочих программ педагогов содержательному разделу ООП и АООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1 | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 2 | Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 3 | Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 4 | Наличие особенностей планирования образовательного процесса | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 5 | Наличие особенностей взаимодействия с семьями воспитанников | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**5**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Задача №3:** оценить степень соответствия рабочих программ педагогов организационному разделу ООП и АООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1 | Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 2 | Наличие режима дня  | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 3 | Наличие учебного плана  | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 4 | Наличие режима двигательной активности | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 5 | Наличие особенностей развивающей предметно-пространственной среды в группе | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**5**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Задача №4:** оценить степень соответствия рабочих программ педагогов разделу «Рабочая программа воспитания» ООП и АООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1 | Наличие пояснительной записки в целевом разделе рабочей программы воспитания» | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |   |
| 2 | Наличие цели и задач в целевом разделе рабочей программы воспитания» | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 3 | Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса в целевом разделе рабочей программы воспитания» | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 4 | Наличие планируемых результатов в целевом разделе рабочей программы воспитания» | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 5 | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в содержательном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 6 | Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе в содержательном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 7 | Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности в содержательном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 8 | Наличие особенностей планирования образовательного процесса в содержательном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 9 | Наличие особенностей взаимодействия с семьями воспитанников в содержательном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 10 | Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе в организационном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 11 | Наличие режима дня организационном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| 12 | Наличие особенностей развивающей предметно-пространственной среды в группе организационном разделе программы воспитания | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**12**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:**

Структура и содержание рабочих программ соответствует нормативным установкам. Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МБДОУ, Учебного плана, Календарного учебного графика.

В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено педагогом. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.

В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. В рабочие программы педагогов внесен 4 раздел «Рабочая программа воспитания», а также «Календарный план воспитательной работы».

**Объект контроля:** здоровьесберегающая деятельность МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее МБДОУ).

**Цель контроля:** оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ.

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы, опрос-анкетирование.

**Задача №1:** установить степень достаточности материально-технических условий в МБДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечание**  |
| Оснащенность медицинского блока |
| кабинет врача | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | в соответствии с лицензией и договором с поликлиникой *см. перечень НП документов:**№43, 68 п.ΙV (4.21, 4.22)* |
| процедурный кабинет | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| изолятор | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| санитарная комната | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| оборудование | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| медикаменты | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников |
| консультационный материал для информационных стендов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Результаты проверки*см. перечень НП документов:**№18, 31, 32, 35, 68* |
| рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| информация на сайте МДОУ о здоровьесберегающей деятельности учреждения | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |
| Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Результаты изучения справки материально-ответственных лиц*см. перечень НП документов:**№61* |
| Наличие соответствующей медицинской документации  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | перечень документации в соответствии с номенклатурой*см. перечень НП документов:**№103* |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**12**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:** материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с ГАУЗ «ДГКП № 8 имени А. Невского г. Челябинска», осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в МБДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

**Задача №2:** установить степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка**  | **Примечания** |
| Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№68 п.VΙΙΙ* |
| Состояние освещения в МБДОУ, осветительных приборов | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты плановой проверки учреждения Роспобнадзором (акт, предписание)*см. перечень НП документов:**№68 п.VΙΙ* |
| Выполнение графика влажной уборки помещений МБДОУ | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№68 п.ΧVΙΙ* |
| Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№18, 68 п.VΙ* |
| Состояние маркировки оборудования и инвентаря  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | мебель, постель, посуда, оборудование, инвентарь*см. перечень НП документов:**№68 п.VΙ* |
| Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№18, 36, 68 п.VΙ (6.10)* |
| Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№52, 68 п.ΧVΙΙΙ* |
| Осуществление допуска ребенка к посещению МБДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№49, 52, 63, 64* |
| Ведение учета справок переболевших детей  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№103* |
| Состояние изолятора в учреждении | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№43, 68 п.ΙV (4.21, 4.22)* |
| Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№52* |
| Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№18, 94* |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**12**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:** санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения.

**Задача №3:** установить степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты контроля*см. перечень НП документов:**№31, 32, 68 п.ΧΙΙ, 80* |
| Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных, чрезвычайных, травма опасных ситуаций | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Отчеты ответственных лиц *см. перечень НП документов:**№68, 107* |
| Оптимизация режима дня | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты контроля *см. перечень НП документов:**№68 п.ΧΙ* |
| Выполнение требований к учебной нагрузке | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | см. перечень№68 п.ΧΙ |
| Организация двигательного режима | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты контроля *см. перечень НП документов:**№18, 68 п.ΧΙΙ* |
| Выполнение требований информационной безопасности | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты контроля по использованию ИКТ в образовательном пространстве учреждения*см. перечень НП документов:**№18, 23, 24, 46, 68 п.ΙV (4.20), 92* |
| Состояние социально-психологического благополучия ребенка  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Отчет педагога-психолога по результатам диагностики детей *см. перечень НП документов:**№28, 35, 104, 105, 106* |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**7**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:** в целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в МБДОУ реализуется система медико-педагогического сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на высоком уровне, о чем свидетельствуют данные проверок, отчетов, документации.

**Задача №4:** установить степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по физической культуре | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения деятельности педагогов *см. перечень НП документов:*№31, 32, 35, 45, 81, 82 |
| Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты контроля*см. перечень НП документов:*№31, 32, 81, 82, 101 |
| Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения медицинской документации и уровня заболеваемости детей*см. перечень НП документов:*№22, 50, 91, 96, 98 |
| Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы:- проведение углубленного осмотра детей -оценка состояния здоровья детей-выполнение охранительного режима в группах- проведение корригирующей гимнастики- организация закаливания | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения документации и результатов контроля*см. перечень НП документов:*№28, 31, 32, 35, 52, 64, 81, 88, 99, **101**, 102 |
| Организация обучения кадров приемам оказания первой медицинской помощи.Ответственных лиц за организацией питания воспитанников | соответствие «+»/ не соответствие «-» | *+* | *Наличие сертификатов**см. перечень НП документов:**№58* |
| Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Наличие заключений по результатам ежегодного медицинского осмотра в соответствии с графиком его прохождения*см. перечень НП документов:**№55, 56, 57, 68 п.ΧΙΧ* |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**6**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:** условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в МБДОУ можно оценить, как высокие. Медико-педагогическое сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты контроля подтверждают наличие положительной динамики медико-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Все сотрудники, занятые работой с детьми имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

**Задача №5:** установить степень достаточности условий организации питания воспитанников МБДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечания** |
| Обеспечение контроля за организацией питания в МБДОУ в том числе в соответствии с программой ХАССП | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения документации *см. перечень НП документов:**№18, 41, 44, 68 п.ΧΙΙΙ-ΧVΙ, 72, 73* |
| Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Изучение документации по организации питания, проведения контроля *см. перечень НП документов:**№68 п.ΧV (приложения)* |
| Наличие 20-тидневного меню Выполнение требований к составлению меню | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | см. перечень НП документов:№68 п.ΧV |
| Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 20-тидневным меню | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | см. перечень НП документов:№68 п.ΧΙV (приложения) |
| Соблюдение режима питания  | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты проверки *см. перечень НП документов:**№68 п.ΧV (15.11)* |
| Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с пом.воспитателя и т.д.) | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты контроля*см. перечень НП документов:**№62* |
| Функционирование пищеблока:-кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.)- наличие и состояние технологического оборудования-санитарное состояние-выполнение требований СанПиН | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | *см. перечень НП документов:**№68 п.ΧΙΙΙ* |
| Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОУ и семье | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты опроса родителей и изучения информации о питании дошкольников ДОУ *см. перечень НП документов:**№74* |
| **Итоговая оценка\*** | **3 балла** |

**Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**8**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:** условия организации питания воспитанников МБДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям можно оценить, как высокий. В МБДОУ разработана программа ХАССП, процесс ее реализации носит системный характер. В МБДОУ соблюдаются требования к проведению закупок, осуществляется информированность родителей по вопросам организации питания в учреждении и семье.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Продолжать систематическую работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и занятию спортом
2. Систематически проводить работу по улучшению материально-технической базы (замена санитарно-технического оборудования в группах)
3. Неукоснительно соблюдать оздоровительную направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)
4. Продолжать обеспечивать условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

**Объект контроля:** психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее ООП), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее АООП).

**Цель контроля:** оценивание эффективности психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы

**Задача №1:** Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечание** |
| Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Мониторинг освоения ребёнком ООП и АООП | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Коррекционная диагностика  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**6**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Задача №2:** Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечание** |
| планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| планирование работы с одаренными детьми | наличие «+»/ отсутствие «-» | - |  |
| **Итоговая оценка\*** | *0 баллов* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**2**

Количество отрицательных оценок (-): **1**

2. Количество положительных оценок в процентах: **66%**

3. Результат оценивания в баллах: **0**

**Задача №3:** Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечание** |
| Свободный выбор деятельности воспитанниками | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Доступный выбор материалов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Персональные выставки | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Групповые выставки | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| Семейные выставки | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**7**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Задача №4:** Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечание** |
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**7**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:**

Оценка созданных психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП дошкольного образования позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Но наряду с этим, недостаточно внимания уделено созданию условий для стимулирования воспитанников к самостоятельной исследовательской деятельности детей.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Создать условия для самостоятельной опытнической и исследовательской детской деятельности

**Объект контроля:** Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее МБДОУ).

**Цель контроля:** Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда МБДОУ

**Методы контроля:** наблюдение

**Задача №1:** Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП, АООП и возрастным возможностям детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Единица измерения** | **Оценка****+/-** | **Примечания** |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы:** 1.Мячи большие, средние, малые.2.Обручи.3.Флажки.4.Ленты цветные короткие (10 шт.).5.Кегли, кольцеброс, каталки.6. Дорожка ребристая. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы:** 1.Мячи большие, средние, малые.2.Обручи.3.Толстая веревка.4.Флажки.5.Гимнастические палки.6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.8.Кегли.9.Мешочки с грузом малые (для бросания).10.Скакалка.11.Доска ребристая. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» средней группы:**1.Мячи большие, малые, средние.2.Обручи.3.Толстая веревка или шнур, скакалки.4.Флажки.5.Гимнастические палки.7.Кольцеброс.8.Ленточки, платочки.9.Кегли.10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.11. Массажные коврики. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» старшей группы:**1. Иллюстрации с видами спорта.2. Мячи резиновые большие, малые, средние.3. Обручи пластмассовые.4. Флажки.5. Пластмассовые шарики.6. Гимнастические палки.7. Кольцеброс8. Кегли.9. Обручи плоские.10. Палки гимнастические.11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.13. Длинная и короткая скакалки.14. Мешочек с грузом малый и большой.15. Серсо.16. Ленточки для ОРУ.17. Нетрадиционное спортивное оборудование.18. Мишени с набором мячиков на «липучках».19. Пластиковые стойки.20. Фитболл.21. Рефлекторные, резиновые коврики.22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:**1. Мячи большие, малые, средние.2. Обручи.3. Толстая веревка или шнур.4. Резинка-прыгалка.5. Гимнастические палки.6. Кольцеброс.7. Кегли.8. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».10. Длинная и короткая скакалки.11. Бадминтон.12. Городки.13. «Летающие тарелки».14. Мешочек с грузом малый и большой.15. Серсо.16. Гантели детские.17. Нетрадиционное спортивное оборудование. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:**1.Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.2.Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).3.Полка с книгами.4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.5.Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.6.Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».7.Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).8.Куклы девочки и мальчики.9.Игрушечные дикие и домашние животные.10.Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.11.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.12.Куклы: средние (7 шт.).13.Коляска для кукол (2 шт.).14.Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».15.Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.16.Мягкие игрушки: крупные и средние.17.Маленькая ширма для настольного театра.18.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:**1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации.7. Полка с книгами.8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей детей.9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).10. Куклы девочки и мальчики.11. Игрушечные дикие и домашние животные.12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.14. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).15. Коляска для кукол (2шт.).16. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.19. Мягкие игрушки: крупные и средние.20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:**1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.4. Полка с книгами.5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».8. Куклы девочки и мальчики.9. Игрушечные дикие и домашние животные.10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.12. Комплект кукольных постельных принадлежностей13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).14. Кукольная коляска (2 шт.).15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.17. Маленькие ширмы для настольного театра.18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.20. Фигурки сказочных персонажей,21.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.23. Теневой театр. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:**1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.3. Костюмы по профессиям.4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).6. Корона, кокошник.7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.9. Набор для кухни: плита, мойка.10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).11. Куклы в одежде девочек (средние).12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)14. Предметы-заместители.15. Набор мебели «Школа».16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.20. Уголок дежурств.21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:**1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», 3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара, «Летчики», «Строители», и др.9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.11. Ширма.8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.9.Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).11.Корона.12.Магнитофон.13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:**1. Краски (гуашь, акварель).2. Кисточки тонкие и толстые.3. Бумага разного формата.4. Губки из поролона.5. Тряпочки для рук и кистей.6. Баночки для красок и воды.7. Фартуки.8. Пластилин.9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).10.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.11.Цветная и белая бумага, картон.12.Кисти, поролон, трафареты.13.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея.14.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.15.Карточки с картинками. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:**1. Краски (гуашь, акварель).2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.3. Бумага разного формата.4. Губки из поролона.5. Тряпочки для рук и кистей.6. Баночки для красок и воды.7. Фартуки.8. Пластилин.9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.11. Цветная и белая бумага, картон.12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы.14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.15. Музыкальный уголок:16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.17. Аудиотека.18.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.19. Карточки с картинками музыкальных инструментов. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:**1. Краски (гуашь, уголь, акварель).2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.3. Бумага разного формата.4. Губки из поролона.5. Тряпочки для рук и кистей.6. Баночки для красок и воды.7. Фартуки.8. Пластилин.9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.13.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.14.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.15. Карточки с нотами и картинками.16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.17. Музыкальная шкатулка.18.Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка19. Султанчики.20. Платочки.21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:**1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.7. Трафареты для рисования.8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.9. Мел для рисования на доске.10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.12. Музыкально - дидактические игры.13. Портреты композиторов.14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.18. Мольберт (доска магнитная). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:**1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).3.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.4.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.5.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.9. Различные виды линеек, лекал.Музыкальный уголок1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.2.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.3.Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:**1.Предметные картинки.2.Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».3.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.4.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).5.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).7.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года» | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:**1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» средней группы:**1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).10. Стеллаж для книг11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» старшей группы:**1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики,книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).6.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:**1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.9. Разнообразные дидактические игры.10. Касса букв.11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:**1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.2.Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.3.Мисочки-вкладыши (10 шт.).4.Матрешки 2—4-местные.5.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.6.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.7.Крупный строительный конструктор.8.Средний строительный конструктор.9.Набор мелкого строительного материала.10. Конструкторы типа «Лего».11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.12.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.13.Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.14.Наборное полотно.15.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.17.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).18.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).19.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.21.Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.22.Альбомы: «Наша семья».23.Художественная литература для малышей. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:**1. Башенки (пирамидки) разноцветные.2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).4. Матрешка 4-местная.5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.7. Строительный материал:— универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров;— напольный (крупный) строительный материал;— мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).9. Крупный строительный конструктор.10. Средний строительный конструктор.11. Конструкторы типа «Лего».12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».18. Панно для художественного конструирования.19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).26.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» средней группы:**1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.3.Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.4. Макет детского сада.5. План участка.6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).13. Крупный строительный конструктор.14. Средний строительный конструктор.15. Мелкий пластмассовый конструктор.16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).18. Конструкторы типа «Лего».19. Конструктор головоломка.20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД24. Мелкий транспорт.25. Макеты домов, деревьев26. Небольшие игрушки (фигурки людей).27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.28. Магнитная доска.29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)34. Наборы моделей: деление на части.35. Пластмассовые тазики, фартуки.36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).38. Приборы: микроскоп, лупа.39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.40. Календарь природы41. Картина сезона, модели года и суток.42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».44. Бумажная кукла с разной одеждой.45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город». | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» старшей группы:**1. Доска, маркеры, мел.2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.5. Пластмассовые строители, «Лего».6. План участка детского сада, улицы.7. Карты города, области, республики, страны.8.Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).10. Средний строительный конструктор.11. Мелкий строительный конструктор.12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.17. Мелкий транспорт.18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.19. Небольшие игрушки (фигурки людей).20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.24. Рабочие тетради по обучению детей письму.25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.26. Счеты настольные.27. Счетные палочки.28. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.30. Термометр спиртовой.31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.33. Настольно-печатные игры.34. Наборы моделей: деление на части (2-8).35. Разнообразные дидактические игры.36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.37.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.47. Сыпучие продукты.48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.50. Набор для опытов с магнитом.51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.55. Календарь природы.56. Картина сезона, модели года, суток.57. Календарь погоды на каждый месяц.58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».59. Дневники наблюдений.60. Неоформленный бросовый материл.61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.68. Альбом одежды («всех времен и народов»).69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.70. Музей «Русская изба»,71. Глобус. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:**1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».5. Рабочие тетради по математике.6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.7. Наборы объемных геометрических фигур.8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.9. Счеты настольные.10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.12. Часы песочные.13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).15. Настольно-печатные игры.16. Разнообразные дидактические игры.17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).21. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение),:найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).Уголок природы и экспериментирования1.Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, сансевиерия, спатифиллуюм).2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки воронки, сито.7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.8.Набор зеркал для опытов, магниты.9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.13.Картина сезона, модели года и суток.14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».16.Открытки «Красная книга Южного Урала».Уголок краеведения1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Южного Урала».2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.3. Подробные карты района, где находится детский сад.4.Карта схема города Челябинска.5.Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.6.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.7.Декоративно-прекладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.9. Открытки, фотографии «Город Челябинск».10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.Уголок конструирования, ПДД1.Крупный строительный конструктор.2.Средний строительный конструктор.3.Мелкий строительный конструктор.4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).6.Металлический конструктор, магнитный конструктор.7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.10.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.12. Небольшие игрушки (фигурки людей). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | *Некоторые позиции оборудования в группах заменены на аналогичное, имеют другое наименование, но решают те же образовательные задачи* |
| *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**25**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процентный интервал** | **Баллы** | **Уровень** |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей.

**Задача №2:** Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка****+/-** | **Примечания** |
| 1. | Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детейФГОС ДО п. 3.3.4. | «+» - изменяется«-» не изменяется | + |  |
| 2. | Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4. | + используются- не используются | + |  |
| 3. | Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельностиФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие- отсутствие | + |  |
| 4. | Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детейФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие- отсутствие | + |  |
| 5. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детейФГОС ДО п. 3.3.4. | + сменяемость- несменяемость | + |  |
| 6. | Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие свободного доступа- отсутствие свободного доступа | + |  |
| 7. | Исправность и сохранность материалов и оборудованияФГОС ДО п. 3.3.4. | + исправность- неисправность | + |  |
| 8. | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиНФГОС ДО п. 3.3.4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).  | + соответствие- не соответствие | + |  |
| 9. | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участкеФГОС ДО п. 3.3.4. | + оснащено- не оснащено | + |  |
| 10. | Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участкеФГОС ДО п. 3.3.4.  | + обеспечено- не обеспечено | + |  |
| 11. | Обеспечениеэкспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участкеФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено- не обеспечено | + |  |
| 12. | Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участкеФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено- не обеспечено | + |  |
| 13. | Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участкеФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено- не обеспечено | + |  |
| 14. | Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участкеФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие возможности самовыражения- отсутствие возможности самовыражения | + |  |
| 15. | Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие- отсутствие | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**15**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

**Задача №3:** Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели эффективности** | **Единица измерения** | **Оценка**+/- | **Примечания** |
|  | Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии)** | наличие «+»/ отсутствие «-» |  **+** |  |
|  | РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств **(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип активности)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую на­грузку. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблю­дениями и т.д.**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип комплексирования и гибкого зонирования)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. **(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого)**  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, сим­волов и т.д.). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского****Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)**  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом **(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать **(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)** | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
|  | Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности**(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип учёта половых и возрастных различий)**  | наличие «+»/ отсутствие «-» | + |  |
| **Итоговая оценка\*** | *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):**24**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

3. Результат оценивания в баллах: **3**

**Резюме:**

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Провести мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в соответствие с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанных Минпросвещением России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 26 декабря 2022 г.
2. Составить план-график внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей ДОУ

**Объект контроля:** Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения.

**Цель контроля:** оценивание эффективности кадрового обеспечения и управления кадровым потенциалом дошкольного образовательного учреждения.

**Методы контроля:** изучение документации (*программа развития, годовой план, проекты инновационной деятельности, персонифицированные программы педагогов, должностные инструкции, данные контроля и др.)*, анализ статистических данных, беседа.

**Задача 1:** установить эффективность кадрового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1. Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания: *(п.4,5 ч.3. ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;**Приказ Минобразования РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 N 88 "Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)")* |  |  |  |
| 1.1. Соблюдение структуры штатного расписания* Административно-управленческий персонал
* Педагогические работники
* Учебно-вспомогательный персонал
* Младший обслуживающий персонал
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.2. Соответствие расчета ставок в штатном расписании нормативам, исходя из количества ставок на 1 воспитанника | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.3. Укомплектованность педагогическими кадрами (в процентах):**Формула:** фактическая численность: на норматив по штатному расписанию Если укомплектованность 90 % и более – «соответствие», если укомплектованность менее 90 %- «несоответствие» | **63:74,75\*100=****84.3%** | **-** |  |
| 1.4. Обеспеченность другими специалистами (все непедагогические кадры, в т.ч. заведующий и заместители, в процентах))**Формул**а: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию Если обеспеченность 90 % и более – «соответствие», если укомплектованность менее 90 %- «несоответствие» | **56:78,5\*100= 71/3%** | **-** |  |
| 1.5. Обоснованное привлечение к работе (на договорной, гражданско-правовой основе) специалистов других учреждений (дополнительного образования; профессионального образования; научных учреждений, организаций здравоохранения, культуры и спорта, другое) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.6. Низкий коэффициент текучести педагогических кадров (количество выбывших педагогических работников за год /среднегодовая численность педагогических работников) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.7. Низкий коэффициент текучести работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу (количество выбывших работников за год /среднегодовая численность работников) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2. Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям:*(Приказ Минздравсоцразвития РФ N 761н от 26.08.2010 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";* *Приказ Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* |  |  |  |
| 2.1. Наличие у всех педагогических работников профессионального образования, соответствующего квалификационным требованиям по педагогическим должностям | наличие (+) / отсутствие (-) |  **+** |  |
| 2.2. Наличие у административно-управленческого персонала соответствующего профессионального образования, в т.ч. в сфере менеджмента | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 2.3. Соответствие уровня образованиям работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу, квалификационным требованиям. | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2.4. Соблюдение требований к периодичности повышения квалификации педагогических работников – не реже 1 раза в 3 года*(п.2 ч.5. ст.47 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)* | соответствие (+) /несоответствие (-) |  **+** |  |
| 2.5. Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 2.6. Все педагогические работники, подлежащие обязательной аттестации, аттестованы на соответствие занимаемой должности *(ст.48, ст.49 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)* | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2.7. Наличие плана-графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 2.8. Руководителем ДОУ пройдена процедура аттестации*(ч.4 ст.51 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)* | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3. Педагоги принимают участие в конкурсном профессиональном движении на различном уровне:районном, муниципальном, региональном, федеральном | наличие (+) / отсутствие (-) |  **+** |  |
| 4. Все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на институциональном уровне (на уровне ДОУ) | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 5. Педагоги ДОУ имеют отраслевые награды федерального, регионального, муниципального уровня | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 1\*** | ***2 балла*** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **17** (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-):**3 (**указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: **85%** (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{17}{\left(17\right)+(3)}·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-**количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **2** *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Задача 2:** оценить эффективность управления развитием кадрового потенциала в дошкольном образовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1. Наличие и реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ:*(ч.3. ст.28, ч.3 ст.47, ст.48, ст.49 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Минобразования РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")* |  |  |  |
| 1.1. Наличие нормативно-правового обеспечения работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала в ДОУ (приказы, управленческие проекты, управленческие решения) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.2. Наличие модели внутриорганизационного развития кадрового потенциала ДОУ | наличие (+) / отсутствие (-) |  **+** |  |
| 1.3. В ДОУ созданы условия для внутрифирменного обучения, организуются различные формы обучения для всех категорий работников: тренинги, деловые игры, семинары, практические занятия, другое) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.4. Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, реализации инновационных проектов и моделей | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.5. В ДОУ осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации  | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.6. Разработаны и реализуются планы методического сопровождения процесса подготовки педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.7. В ДОУ есть педагогические работники, которые являются активными участниками городских профессиональных сообществ педагогов | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 1.8. В ДОУ функционируют творческие группы педагогов | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 2. Наличие системы материального и морального стимулирования работников:*(ч.3. ст.28, ч.3 ст.47 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)* |  |  |  |
| 2.1. Наличие локальных актов, регламентирующих функционирование системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, положение об оплате труда и др.) | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 2.2. Система мотивации труда включает различные материальные стимулы:- денежные (заработная плата, стимулирующие, премиальные выплаты)- неденежные (льготные путевки, услуги, оплата обучения, повышения квалификации, программы социальной защиты и др.) | наличие (+) / отсутствие (-)наличие (+) / отсутствие (-) | **+****+** |  |
| 2.3. Система мотивации труда включает различные нематериальные стимулы:- социальные (создание условий для профессионального роста, статуса педагога)- творческие (создание условий для самореализации)- социально-психологические (награды, грамоты, статус в коллективе) и др. | наличие (+) / отсутствие (-)наличие (+) / отсутствие (-)наличие (+) / отсутствие (-) | **+****+****+** |  |
| 2.4. Работникам ДОУ предоставлена возможность принимать участие в разработке и корректировке системы стимулирования лично, либо посредством участия в работе коллегиальных органов | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3. Персонификация повышения квалификации педагогов:*(ч.3. ст.28, ч.3 ст.47 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)* |  |  |  |
| 3.1. Наличие персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ДОУ | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 3.2. Разработка персонифицированных программ строится на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности |  | **+** |  |
| 3.3. Осуществляется формирование портфолио каждого педагога | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 3.3. Наличие перечня тем для самообразования в помощь педагогам при разработке персонифицированных программ | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 3.4. Наличие персонального контроля (карты контроля в методическом кабинете) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3.5. Педагоги, использующие инновационные технологии и формы работы, транслируют свой педагогический опыт на различных уровнях | соответствие (+) /несоответствие (-) |  + |  |
| 3.6. Ведение педагогами личных сайтов, блогов в сети Интернет | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 2\*** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **25***(указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): **0** *(указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *\_\_\_\_ (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{25}{25+0}·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3** *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются административно-управленческие, методические, психологические, материальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые основные образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью. Педагогический коллектив МБДОУ «ДС№ 481 г. Челябинска» достаточно стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Курсовую подготовку прошли все педагоги. Планируется аттестация 6 педагогов (молодых специалистов) в следующем учебном году. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1.Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

1. Продолжить работу по оптимизации процесса сбора и хранения данных достижений профессиональной деятельности педагогов (проект с применение бережливых технологий)

**Объект контроля:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

**Цель контроля:** оценивание обеспеченности образовательного процесса МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» учебно-методическими пособиями.

**Методы контроля:** изучение документации (ООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», АООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», рабочие программы педагогов), изучение и анализ учебно-методического комплекса МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», анализ содержания сайта, информационных образовательных ресурсов, беседа.

**Задача №1:** Установить соответствие учебно-методического комплекса МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска ООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», АООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1. Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», АООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» составлен с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию.*(ФГОС ДО, п. 2.11.2)* | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий**,** вкоторых осуществляется образовательная деятельность.*(ФГОС ДО, п. 2.11.2)* | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи:- обязательной части программы- части, формируемой участниками образовательных отношений*(ФГОС ДО, п.2.9, 2.11)* | соответствие (+) /несоответствие (-)соответствие (+) /несоответствие (-) | **+****+** |  |
| 4. Учебно-методический комплекс, представленный в рабочей программе педагога, соответствует перечню учебно-методических пособий в ООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», АООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 5. Перечень учебно-методических пособий в рабочей программе педагога позволяет реализовать задачи ООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», АООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в образовательных областях, определенных стандартом: |  |  |  |
| 5.1.Социально-коммуникативное развитие | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 5.2.Познавательное развитие | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 5.3.Речевое развитие | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 5.4.Художественно-эстетическое развитие | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 5.5.Физическое развитие | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 6. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в случае реализации адаптированной образовательной программы) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 7. Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы | соответствие (+) /несоответствие (-) | **-** |  |
| 8. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочей программе педагога, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете | наличие (+) /отсутствие (-) | **+** |  |
| 9. Учебно-методический комплекс систематизирован по образовательным областям и возрастным группам | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 10. Учебно-методические пособия обеспечивают вариативность форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации ООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», АООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», возраста воспитанников, состава групп, интересов детей, запросов родителей*(Примерная ООП ДО п.*2.2) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 1\*** | *3 балла* |
|  |  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **14**

Количество отрицательных оценок (-): **1**

2. Количество положительных оценок в процентах: **93%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

Учебно-методический комплекс соответствует, ООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», АООП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МБДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает **специфику национальных, социокультурных и иных условий,** в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы.

**Задача №2:** Оценить оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1. Учебно-методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 2. Учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ПООП(*Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.5 //* [*http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\_fin\_02-09-2015.pdf*](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)) | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 3. Единство научных методологических подходов авторов учебно-методических пособий | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 4. В учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 5. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования)*(Примерная ООП ДО п.3.4)* | соответствие (+) / несоответствие (-) | **-** |  |
| 6. В состав учебно-методического комплекса включены авторские разработки педагогов ДОУ на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации(*Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.4)* | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 2\*** | *2 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **5**

Количество отрицательных оценок (-): **1**

2. Количество положительных оценок в процентах: **83%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной и актуальностью. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

**Задача № 3**. Оценить эффективность методической работы по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка | Приме-чания |
| 1. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов для образовательной работы с воспитанниками | наличие (+) /отсутствие (-) | **+** |  |
| 2. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов по работе с родителями воспитанников | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 3. Авторские методические материалы педагогов соответствуют концептуальным идеям ФГОС ДО | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 4. Авторские методические материалы педагогов разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников ДОУ | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 5. Авторские методические материалы педагогов разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОУ | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 6. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 7. Авторские программы и методические разработки педагогов содержат перечень документов, используемых при разработке авторских методических материалов | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 8. Авторские материалы педагогов отражают специфику ООП, АООП  | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 9. Авторские материалы педагогов отличаются актуальностью и новизной | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 10. Методологическое и методическое единство содержания авторских методических материалов с обязательной частью ООП и АООП | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 11. Авторская программа педагога имеет четкую структуру: сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК. | соответствие (+) /несоответствие (-) | **-** |  |
| 12. В ДОУ осуществляется обсуждение, экспертная оценка, внутренне и внешнее рецензирование авторских разработок педагогов | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 13. Наличие в ДОУ методических рекомендаций по разработке и реализации авторских программ | наличие (+) /отсутствие (-) | **-** |  |
| 14. Регулярное консультационно-информационное сопровождение | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 15. Осуществляется распространение авторских методических материалов в муниципальной системе дошкольного образования | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 3\*** | *2 балл* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **13**

Количество отрицательных оценок (-): **2**

2. Количество положительных оценок в процентах: **86%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **2**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

В ДОУ разработаны авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями воспитанников, в том числе по воспитательной работе, соответствующие концептуальным идеям ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей воспитанников, педагогов ДОУ. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Отражают специфику ООП и АООП ДОУ, актуальность и новизну. Авторские методические материалы распространяются в муниципальной системе дошкольного образования. Имея успешный опыт работы в образовательной деятельности педагогам следует акцентировать внимание на работу по разработке авторских программ.

**Задача № 4**. Оценить обеспеченность образовательного процесса в ДОУ справочной и художественной литературой, видеоматериалами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка | Приме-чания |
| 1. Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ |  |  |  |
| 1.1. По всем разделам (образовательным областям) ООП и АООП ДО в достаточном количестве имеется справочная и художественная литература | наличие (+) /отсутствие (-) | **+** |  |
| 1.2. Фонд справочной и художественной литературы своевременно пополняется актуальными материалами | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.3. Пополнение фонда литературы осуществляется с учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.4. Ведется учет поступившего материала | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 1.5. Ведется журнал выдачи литературы из библиотечного фонда | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2.Качество картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники: |  |  |  |
| 2.1.Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 2.2. Наличие медиатеки, картотеки наглядных, фото-, аудио-, видеоматериалов | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 2.3. Систематизация справочной и художественной литературы, медиатеки осуществляется по возрастам, по разделам, по образовательным областям и др. | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2.3.Имеются аннотации к наглядным материалам, к материалам медиатеки | наличие (+) / отсутствие (-) | **-** |  |
| 2.4. Разработаны рекомендации по использованию материалов | соответствие (+) /несоответствие (-) | **-** |  |
| 3. Эффективность информационного обеспечения: | соответствие (+) /несоответствие (-) |  |  |
| 3.1. Для систематизации и хранения текстовой и видеоинформации используются автоматизированные информационные системы. | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 3.2. Подбор видеоматериалов осуществляется исходя из образовательных задач в соответствии с ООП ДО | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3.3. Подбор видеоматериалов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3.4. АИС обеспечивает оптимальность использования видеоматериалов в образовательном процессе | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3.5. Использование АИС обеспечивает удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 3\*** | *1 балл* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **13**

Количество отрицательных оценок (-): **2**

2. Количество положительных оценок в процентах: **86%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на допустимом уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

По всем разделам ООП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов. К наглядным материалам и материалам медиатеки отсутствуют аннотации, рекомендации к использованию.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Оптимизировать учебно-методический комплекс, дополнив методическими пособиями соответствующих целям и задачам ФОП и ДО

2. Продолжать работу педагогов по созданию авторских методических материалов.

3. Осуществлять своевременную консультационно-информационную поддержку педагогов при разработке и корректировке авторских методических материалов на основе актуальных задач ДОУ.

4. Сформировать медиатеки в соответствие с ФОП ДО

**Объект контроля:** материально-техническая база МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее МБДОУ)

**Цель контроля:** оценивание оснащенности и обновления материально-технической базы групповых и функциональных помещений, территории МБДОУ.

**Методы контроля:** изучение документации (Программа развития МБДОУ, ООП ДО и АООП ДОМБДОУ, план ФХД, сертификаты соответствия), изучение и анализ материально-технических условий МБДОУ, анализ сайта МБДОУ

**Задача №1:** Установить соответствие материально-технической базы требованиям нормативно-правовых актов и ООП ДО и АООП ДО МБДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1. Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений  | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2. Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства функциональных помещений  | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 3. Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства территории  | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 4. В МБДОУ созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ТСО (технических средств обучения) и ИКТ-технологий в образовательной деятельности.  | Соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 5. В МБДОУ имеются необходимые ТСО, обеспечивающие деятельность по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 6. Обеспечена интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 7. Обеспечено эффективное использование ТСО (в т.ч. ИКТ) информационных компьютерных технологий в образовательном процессе МБДОУ | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 8. Обеспечен высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 9. Обеспечено взаимодействие с родителями воспитанников посредством сайта МБДОУ и других информационных средств | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 10. Оборудование, мебель, средства обучения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13  | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 11. Игрушки соответствует требованиям, установленным техническими регламентами*(Технический регламент таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»)* | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 12. Мебель соответствует требованиям, установленным техническими регламентами(*Технический регламент таможенного союза ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции»)* | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 13. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты соответствия | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 14. Технологическое оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН  | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 15. Наличие паспортов на технологическое оборудование пищеблока | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 16. Технологическое оборудование прачки соответствует требованиям СанПиН  | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 17. Наличие паспортов на технологическое оборудование прачки | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| *Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности:* |  |  |  |
| 18. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты качества  | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 19. Наличие актов испытания или поверки оборудования и т.д. на текущий год  | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 20. Исправность крепления стационарной детской мебели к стенам или полу | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 21. Наличие записей в журнале о результатах испытания спортивного оборудования | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 22. Отсутствие не устраненных замечаний в Журнале административно-общественного контроля по охране труда | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 23. Наличие актов-разрешений на эксплуатацию оборудования и инвентаря в спортивном зале и на территории МБДОУ | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 24. Отсутствие предписаний надзорных органов в области охраны труда | отсутствие (+) / наличие (-) | **+** |  |
| 25. Отсутствие предписаний надзорных органов в области пожарной безопасности | отсутствие (+) / наличие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 1\*** | *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **25**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

Материально-техническая база в МБДОУ соответствует требованиям нормативно-правовых актов и образовательным программам МБДОУ.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МБДОУ на высоком уровне.

Оборудование, мебель, средств обучения в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МБДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Технологическое оборудование пищеблока и прачки соответствует (в достаточной степени) современным требованиям.

Имеющееся в МБДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Имеется Журнал контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, неустраненные замечания отсутствуют. В МБДОУ имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

**Задача № 2**. Оценить своевременность проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка | Приме-чания |
| 1. Выполнение плана ремонтных работ на текущий и плановый период | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 2. Наличие актов осмотра объектов | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 3. Оперативное информирование Учредителя (наличие докладных (служебных записок) на Учредителя) | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 4. Наличие проектно-сметной документации, прошедшей утверждение в организациях, уполномоченных заниматься данным видом деятельности на территории города Челябинска | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 5. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания инженерных сетей и вентиляции | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 6. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания вентиляции | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 7. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания электрических сетей и установок | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 8. Ведение Журнала контроля за производством работ и их приемка | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 9. Наличие актов выполненных работ | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| 10. Расходование средств на ремонтные работы в соответствии с планом ФХД, планом закупок, планом-графиком закупок | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| 11. Эффективность планово-прогностической деятельности по обеспечению товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | соответствие (+) /несоответствие (-) | **+** |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 2\*** | *3 балла* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **11**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В МБДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Продолжать работу по созданию РППС отвечающую интересам и возможностям детей, вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.

2. Совершенствовать оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений, информационное взаимодействие с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

3. Продолжать модернизацию технологического оборудования пищеблока.

4. Продолжать обеспечивать своевременное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

5. Продолжать своевременно обеспечивать деятельность дошкольной образовательной организации товарами и услугами сторонних организаций, исходя из актуальных потребностей МБДОУ.

**Объект контроля:** организационные условия МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее МБДОУ)

**Цель контроля:** оценивание эффективности организационных условий МБДОУ.

**Методы контроля:** изучение локальных актов, организационно-распорядительной документации *(положения о коллегиальных органах, должностные инструкции, планы, протоколы заседаний, персонифицированные программы и др.),* анкетирование, самоанализ управленческой деятельности, аналитические материалы.

**Задачи контроля:** Оценить эффективность созданной нормативно-правовой базы, организационных условий для функционирования органов государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, творческой активности и самореализации педагогов дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка | Приме-чания |
| **1. Локальные акты и организационно-распорядительные документы, обеспечивающие функционирование ДОУ, представлены в актуальной редакции, приняты и утверждены (согласованы) в установленном порядке:**(ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Устав учреждения) |  |  |  |
| * Лицензия на осуществление образовательной деятельности
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Устав учреждения
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Штатное расписание
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Основная образовательная программа дошкольного образования
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Программа развития ДОУ
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Положение об Общем собрании работников
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Положение о Педагогическом совете
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Положение о Совете Учреждения
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Положение о структурном подразделении (при наличии)
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Правила внутреннего трудового распорядка
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Коллективный договор
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Должностные инструкции сотрудников
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Графики работы сотрудников
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| * Регламент непрерывной образовательной деятельности
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| **2. Развитие государственно-общественного управления в ДОУ**(ч. 5 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Устав учреждения) |  |  |  |
| 2.1. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления - Совет ДОУ:* работа осуществляется в соответствии с Положением о Совете ДОУ, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство;
* разработан и реализуется план работы Совета ДОУ;
* оформлены протоколы заседаний Совета ДОУ;
* имеются отчёты о работе Совета ДОУ.
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 2.2. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления - Педагогический совет. * работа осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство;
* разработан и реализуется план работы Педагогического совета;
* оформлены протоколы заседаний Педагогического совета.
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 2.3. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления – Общее собрание работников ДОУ:* работа осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании работников, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство;
* разработан и реализуется план работы Общего собрания работников ДОУ;
* оформлены протоколы заседаний Общего собрания работников ДОУ;
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 2.4. В ДОУ сформированы *иные коллегиальные органы управления: попечительский совет, наблюдательный совет и др. (при наличии).* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  | *Не требуется* |
| **3. Развитие сетевого взаимодействия:**(ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05) |  |  |  |
| 3.1. В ДОУ организована сетевая форма реализации образовательных программ.В реализации образовательных программ в сетевой форме участвуют:* [образовательные организации](http://vip.1obraz.ru/#/document/113/6705/);
* [научные организации](http://vip.1obraz.ru/#/document/113/6748/);
* [медицинские организации](http://vip.1obraz.ru/#/document/113/7172/);
* [организации культуры](http://vip.1obraz.ru/#/document/113/6752/);
* [физкультурно-спортивные организации](http://vip.1obraz.ru/#/document/113/6753/);
* иные организации, у которых есть ресурсы для деятельности по образовательной программе.
 | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 3.2. Используются две формы организации взаимодействия организаций при сетевой реализации образовательных программ:1) интеграция образовательных программ;2) использование ресурсов организации-партнера. | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 3.3. С организациями-партнерами заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ в письменной форме. При этом договор о сетевой форме может быть как возмездным, так и безвозмездным. Это зависит от того, какие способы взаимодействия выбрали стороны. | наличие (+) / отсутствие (-) | **+** |  |
| **4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности**([письмо Минобрнауки от 06.02.2014 № 09–148](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499079066/) «[Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций](http://vip.1obraz.ru/?utm_campaign=service_DemoUser&utm_medium=letter&utm_source=letter_crm&token=7bcdeeb5-bcaa-11a0-6d55-2d0108890e04&ttl=7888&ustp=F#/document/99/499079066/XA00LU62M3/)», Проект Приказа Минтруда РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016 г.)) |  |  | приложение - АНКЕТА №1 |
| 4.1.Не менее 80% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** | **93,5%** |
| 4.2 Для административного персонала характерно наличие высокой культуры общения, демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову.  | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 4.3. Внешняя сторона поведения руководителя соответствует его внутренним нравственным убеждениям. | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| **5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплочённость, инициативность, открытость, микроклимат коллектива)**[(Квалификационные характеристики должностей работников образования](http://bizlog.ru/eks/eks-18/), утверждены Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошевая, А.А. Канке. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009. – С. 249-295. (Гл. 9. Этика служебных взаимоотношений). |  |  | приложение АНКЕТА № 2 |
| 5.1. Сплоченность и сформированные деловые отношения в коллективе проявляются:- в наличии групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| - сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода) | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| - высокая продуктивность коллективной работы, основанная на эффективном развитии сотрудничества в организации | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| - присутствие «мы – чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 5.2. Не менее 80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни, конструктивности и доброжелательности критики, положительной установке коллектива на нововведения и конструктивном преодолении психологических барьеров, связанных с нововведениями | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** | **80%** |
| 6. **Активность педагогов в развитии образовательного процесса**(Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «[Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями)](http://vip.1obraz.ru/#/document/97/268671/bssPhr6/) |  |  | приложение АНКЕТА № 3 |
| 6.1. Педагоги проявляют активность в освоении новых программ, образовательных технологий | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 6.2. Участие педагогов в развитии образовательного процесса, методической работе учреждения строится на основе мониторинга профессиональной деятельности педагога | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 6.3. Все педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 6.4. Профессиональное развитие и самообразование педагогов строится на основе разработки и реализации персонифицированной программы педагога | соответствие (+) / несоответствие (-) | **-** | В большенстве случаев носит номинальный характер |
| 6.5. В ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия и кооперации деятельности педагогов (участие в работе творческих группах, деловые игры, взаимопросмотры и др.) | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 6.6. Педагоги ДОУ активно участвуют в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| **7. Творческая самореализация педагогов**(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) |  |  | приложение АНКЕТА № 4 |
| 7.1. Определение приоритетных направлений саморазвития педагога осуществляется на основе выявления основных затруднений в его деятельности и их причин (в форме анкетирования, собеседования, самооценки и т.д.) | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 7.2. В ДОУ реализуется право педагога на свободный выбор содержания, методов и технологий образовательного процесса:- участие в разработке основной образовательной программы ДОУ- освоение новых образовательных технологий через систему методической работы и самоборазование | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 7.3. В ДОУ организована работа по изучению передового педагогического опыта | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 7.3. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. в семинарах, вебинарах, мастер-классах, работе методических объединений, творческих групп (не менее 80% педагогов). | соответствие (+) / несоответствие (-) | **+** |  |
| 7.4. Педагоги транслируют опыт своей работы посредством участия в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций (не менее 80 % педагогов) | соответствие (+) / несоответствие (-) | **-** | Менее 80% |
| **Итоговая оценка по задаче\*** | **3 балла** |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **38**

Количество отрицательных оценок (-): **2**

2. Количество положительных оценок в процентах: **95%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3 балла**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждении организационные условия созданы на высоком, уровне.

**Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ,** сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

Сформированы такие **коллегиальные органы** управления как Общее собрание работников, Совет МБДОУ, Педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития МБДОУ), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов.

Организована **сетевая форма реализации образовательных программ**, в которой участвуют 15 социальных партнеров:

- ГАУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 8 имени А. Невского г. Челябинска»

- МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»

- ГБУ ДПО ЧИППКРО

- МБУ ДПО ЦРО

- АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

- ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

- ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

- МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

- ОКО ЧО «Четвертый казачий реестровый отдел» ОВКО

- ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»

- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району города Челябинска»

- Государственное учреждение – Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Челябинской области

- ЧОУ «Спортивная школа Ушу»

- ООО «Центр обучению футболу»

Взаимодействие организовано в форме: использования ресурсов организации-партнера. Заключен договор или соглашение с организациями-партнерами. Системная и плановая организация взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации ребенка, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

По результатам проведённого анкетирования, 96.8% респондентов считают, что **в управленческой деятельности** МБДОУ соблюдаются **этические нормы.** Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; соблюдая права и свободы сотрудников; в работе исключены действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; соблюдается нейтральность, исключающая возможность влияния на профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений; соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. На авторитет руководителя оказывает сильное влияние наличие высокой культуры общения, которая выражается в нормах профессиональной этики. К ним относятся: демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову. Немаловажное значение имеют подтянутость и аккуратность, четкость и организованность в манере поведения.

Изучение уровня **деловых отношений в коллективе**, показало следующие результаты: 80% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода); развиты «мы – чувства», формирующие гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию.

Изучение **психологического микроклимата коллектива** показало, что 80% респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

Результаты проведённого анкетирования по изучению **активности педагогов в развитии образовательного процесса,** позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. При организации образовательного процесса реализуют авторские проекты. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне МБДОУ, района, города. Входят в состав творческих групп МБДОУ по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях, принимают участие в городских профессиональных сообществах.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОУ проведён мониторинг профессиональной деятельности (Анкета «**Творческая самореализация педагогов»)**, который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности:

- изучение передового педагогического опыта;

- трансляция своего собственного опыта;

- участие в разработке основной образовательной программы МБДОУ;

- изучение новых педагогических технологий обучения;

- реализация системы наставничества педагогических кадров (как во внутреннем контуре, так и во внешнем);

- обучение молодых специалистов в «Школе молодого педагога МБДОУ»;

- размещение авторские публикаций педагогов в методических изданиях, журналах, сборниках;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов.

Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. В МБДОУ из 63-ми педагогов высшую квалификационную категорию имеют 26 чел. - 41%, первую 27 чел. - 43%.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе городских профессиональных сообществ, конкурсов профессионального мастерства.

**Объект контроля:** безопасные условия в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее МБДОУ)

**Цель контроля:** Оценивание эффективности работы по обеспечению безопасных условий в МБДОУ.

**Методы контроля:** изучение документации, аналитические материалы, наблюдение, беседа, опрос сотрудников (*см. приложение*)

**Сроки проведения контроля: январь**

**Задача№1:** Установить степень соблюдения норм охраны труда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатель | Единица измерения | Оценка(+/-) | Примечания |
| 1 | **Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих управление охраной труда в ДОУ:** |  |  |  |
| * Организационно-распорядительные документы о назначении ответственных лица и комиссии по охране труда; (1;2;3;4;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Положение о системе охраны труда (1;2;3;4;8;10;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Положение о комиссии об охране труда (1;2;4;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Должностные инструкции (1;2;3;4;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Программа улучшения условий и охраны труда (1;2;4;5;8;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 2 | **Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и инструктаж сотрудников ДОУ:** |  |  |  |
| * Наличие удостоверений (2;4;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | - |  |
| * Наличие программы по охране труда (1;2;4;8;9;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Журналы вводного инструктажа (3;4;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Журнал инструктажа на рабочем месте (3;4;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Программа инструктажа (3;4;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Журнал учета выдачи инструкций (3;4;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 3 | **Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих гарантии охраны труда в ДОУ:** |  |  |  |
| * Правила внутреннего трудового распорядка (1;3;4;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Трудовые договоры (1;2;3;4;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Соглашение по охране труда (1;2;4;8;9;10;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Коллективный договор с приложением (1;2;4;8;9;10;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Проведение аттестации рабочих мест (2;4;6;9;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 4 | **Соблюдение охраны труда в помещениях ДОУ, предназначенных для работы с детьми:** |  |  |  |
| * Наличие инструкций по охране труда (2;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Соблюдение санитарно – гигиенических правил (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие и укомплектованность медицинских аптечек (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Исправное состояние внутренних дверей (2;4;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность ограждений лестниц (2;4;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Покрытие полов, соответствующее СанПиН (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Соблюдение норм освещенности (2;4;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность ограждения отопительных приборов (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Маркировка детской мебели (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность крепления стационарного детского оборудования к стенам (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Расстановка кроватей в спальных помещениях, соответствующая нормам СанПиН (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Организация проветривания (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 5 | **Соблюдение охраны труда в физкультурном зале:** |  |  |  |
| * Наличие инструкций по охране труда (2;7;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие акта – разрешения на проведение занятий в физкультурном зале (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и укомплектованность медицинской аптечки (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | \_ | *Имеется в медкабинете в свободном доступе* |
| * Наличие записей в специальном журнале о результатах испытаний спортивного инвентаря, оборудования и вентиляционных устройств (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Соблюдение норм освещенности в физкультурном зале (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие защитного ограждения окон и светильников от ударов мячом (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | \_ |  |
| * Наличие ограждения батарей и трубопроводов отопительной системы сеткой или деревянными щитами, а также ограждения выступающих частей конструкций по периметру зала панелями на высоту не менее 1,8 м (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие плана эвакуации из физкультурного зала в случае возникновения пожара, двух огнетушителей и оборудование запасного выхода из зала легкооткрывающимся запором (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Состояние спортивных снарядов и оборудования (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Состояние покрытия пола в физкультурном зале (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Соблюдение санитарно – гигиенических норм (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 6 | **Соблюдение охраны труда на территории образовательного учреждения:** |  |  |  |
| * Наличие и исправность ограждения земельного участка (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность освещения территории (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Озеленение территории (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Содержание территории, соответствующее требованиям СанПиН (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность оборудования игровых и спортивных площадок (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Отсутствие в зимнее время на карнизах крыш и водостоках сосулек, нависшего льда и снега (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 7 | **Соблюдение охраны труда на пищеблоке** |  |  |  |
| * Наличие инструкций по охране труда на всех рабочих местах (2;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажей работников по охране труда на рабочем месте (3;4;7;11;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие и укомплектованность медицинской аптечки (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | \_ | *Имеется в медкабинете в свободном доступе* |
| * Наличие и исправность стандартных светильников (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность приточно – вытяжной вентиляции (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие заземления электроприборов, моечных ванн и исправность отключающих устройств (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу около электроприборов и электрооборудования (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройств (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность первичных средств пожаротушения (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и состояние спецодежды и спецобуви (2;10;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие маркировки разделочных досок и ножей (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие маркировки кухонной посуды (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и состояние столовой посуды (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие толкателей для работы с мясорубками (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Соблюдение санитарно – гигиенических норм (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Своевременность прохождения работниками пищеблока, столовой обязательных профилактических медицинских обследований (2;4;10;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Соблюдение сроков хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 8 | **Соблюдение охраны труда в прачечной** |  |  |  |
| * Наличие инструкций по охране труда (2;7;11;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие и исправность стандартных светильников (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие медицинской аптечки (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | \_ | *Имеется в медкабинете в свободном доступе* |
| * Укомплектованность медицинской аптечки (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | \_ |  |
| * Наличие и исправность проточно – вытяжной вентиляции (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие заземления электрических стиральных машин (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие деревянных решеток и диэлектрических резиновых ковриков на полу около электрических стиральных машин (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Наличие ванн для замачивания белья (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| * Исправность отключающих устройств (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие и состояние спецодежды и спецобуви (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Состояние покрытия пола (2;)
 | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| * Наличие маркировки номинального напряжения электророзеток и отключающих устройств (2;)
 | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 1\***(см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | ***\_\_3\_\_\_\_*** *балла (указать итоговую оценку в баллах)* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): ***69*** *(указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): ***5*** *(указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: **94**  *(указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{69}{\left(69\right)+(5)}·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-**количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3** *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждение соблюдение норма охраны труда осуществляется на высоком уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно–технических устройств и санитарно–бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективным договором, результатами расследования несчастных случаев в ДОУ, а также программы по улучшению условий охраны труда работающих.

В помещениях ДОУ, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры и ТСО исправны. Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра.

Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока. Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Контроль за состоянием охраны труда на территории образовательного учреждения позволяет удовлетворительно оценить состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещение территории, озеленение. Регулярно производится ремонт и замена малых форм, спортивного оборудования и сооружений. Удовлетворительное состояние малых игровых форм и спортивных сооружений.

**Задача№2:** Установить соблюдениетребований пожарной безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1 | Наличие декларации пожарной безопасностиСт. 6, 64 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 2 | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности на объектеПункт 2 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (далее – ППР) | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 3 | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого пожаровзрывоопасного и пожароопасного помещения производственного и складского назначенияПункт 2 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 4 | Наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожареПункт 12 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 5 | Наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время Пункт 9 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 6 | Наличие инструкции о порядке действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (систем) противопожарной защиты объекта Пункт 64 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 7 | Наличие приказа о порядке и сроках проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума Пункт 3 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 8 | Наличие приказа о назначении лица, ответственного за пожарную безопасность на объектеПункт 4 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 9 |  Обучение по программе пожарно-технического минимума проводится не реже 1 раза в 3 года, что подтверждается протоколом проверки знаний требований пожарной безопасности всех работников организации Пункт 3 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 10 | Наличие табличек с номером телефона для вызова пожарной охраны и знаки пожарной безопасностиПункт 6 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 11 | Наличие планов эвакуации людей при пожареПункт 7 ППР, ГОСТ Р 12.2.143–2009 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля» | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 12 | Проведение тренировок по эвакуации не реже 1 раза в полугодие, согласно актамПункт 12 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 13 | Проведение огнезащитной обработки (см. акты проверки качества огнезащитной обработки) в соответствии с инструкцией или не реже 1 раза в годПункт 21 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | - |  |
| 14 | Проведение ежегодного обследования целостности конструкций наружных пожарных лестниц и огражденийПункт 24 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 15 | Проведение эксплуатационных испытаний наружных пожарных лестниц и ограждений кровли зданий не реже 1 раза в 5 летПункт 24 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 16 | Наличие знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы Пункт 43 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 17 | Проверка огнезадерживающих устройств (заслонок, шиберов, клапанов и др.) в воздуховодах, устройств блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения, автоматических устройств отключения вентиляции при пожаре, в соответствии с инструкцией завода – изготовителяПункт 49 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 18 | Проверке исправности сетей противопожарного водопровода 2 раза в годПункт 55 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 19 | Проверки систем противопожарной защиты: АУПС, АУПТ, противодымная защита, водоснабжение, противопожарные двери и т. п. 1 раз в кварталПункт 61 ППР | соответствие (+) /несоответствие (-) | + |  |
| 20 | Наличие договора на техническое обслуживание систем пожарной безопасности с лицензированной организацией, предусматривающее ежемесячное обслуживаниеПункт 61 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 21 | Наличие исполнительной документации на установки и системы противопожарной защиты объектаПункт 61 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 22 | Наличие годового плана-графика проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты здания (АУПС, АУПТ, систем противодымной защиты, систем оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией) Пункт 63 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 23 | Наличие сертификатов на первичные средства пожаротушенияПункт 70 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 24 | Ведение журнала учета наличия, периодичности осмотра и сроков перезарядки огнетушителей, а также иных первичных средств пожаротушения Пункт 478 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| 25 | Сертификаты и паспорта, акты монтажа противопожарных дверей, люков. Сертификаты на противопожарную пену (если использовалась), лицензия монтажной организации Пункт 61 ППР | наличие (+) / отсутствие (-) | + |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 2\***(см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | **3** *балла (указать итоговую оценку в баллах)* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **\_\_24\_\_** *(указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): **\_\_\_1\_\_** *(указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: **96** *(указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{24}{24+1}·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-**количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3** *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 91-100% | **3 балла** | Высокий |
| 81-90% | **2 балла** | Достаточный |
| 71-80% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

В дошкольном учреждение соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне. Требования законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Усилить внимание к проблемам безопасности в ДОУ, повышая информированность работников о существующих производственных рисках, способах защиты от них.

2. Ориентироваться в работе с персоналом на повышение их сознательного отношения к собственной безопасности и улучшению общего состояния условий труда, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной и электробезопасности в ДОУ.

6. Усилить контроль со стороны руководителей и специалистов ДОУ за соблюдением требований нормативных правовых актов по охране труда и пожарной безопасности.