

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 481 г.
Челябинска»
Протокол № 3 от 14.04.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 481 г. Челябинска»
Н.П. Байрамова
Приказ № 111 от 14.04.2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска»

Краткое наименование: МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Юридический адрес: 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а

Фактический адрес: основное здание - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а; структурное подразделение - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30б.

Телефон, факс: (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80

E-mail: mou481@mail.ru

Сайт: <http://www.detsad481.ru/>

Ввод в эксплуатацию: основное здание – 1993 г., структурное подразделение – 2008г.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска, 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Режим работы: понедельник-пятница, 7.00-19.00

Заведующий: Байрамова Наталья Павловна

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: регистрационный номер 12671, серия 74ЛО2, номер бланка 0001804, выданная Министерством образования и науки Челябинской области от 13 мая 2016 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 74 № 005944826 выдано ИФНС России по Калининскому району г. Челябинска от 10.10.2012, адрес места нахождения ИФНС: 454021, г. Челябинск, ул. Тагильская, 60 а.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Свидетельство серия 74 № 006445694, выдано ИФНС России по Калининскому району г. Челябинска от 21.08.1995, адрес места нахождения ИФНС: 454021, г. Челябинск, ул. Тагильская, 60а.

Устав: Регистрационный номер № 1831, зарегистрированный Постановлением главы администрации Калининского района г. Челябинска № 1641 от 11 августа 1995 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: основное здание – Свидетельство 74 АГ 51737517 от 13.01.2012, структурное подразделение – Свидетельство 74 АД 515884 от 06.08.2013.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: основное здание – Свидетельство 74 АГ 737518 от 13.01.2012, структурное подразделение – Свидетельство 74 АД 922967 от 24.03. 2014.

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Общая площадь зданий и помещений 7236 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 3454,15 кв.м.

Проектная мощность МБДОУ определяется предельной наполняемостью групп. Фактическая наполняемость групп на 01.01.2023 составляет 627 чел.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования,

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления МБДОУ



Об эффективности система управления МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность Программы развития	Качество реализации проектов программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	МБДОУ работает в режиме развития. Продолжается реализация выбранных проектов продвижения отдельных направлений деятельности МБДОУ на

	ДОУ				2019-2023гг.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа всех направлений деятельности МБДОУ, на основе выявленных проблем ставятся годовые задачи.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов, направленная на эффективность деятельности МБДОУ
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	1-2-3	3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет». Обеспечено своевременное обновление документов.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в полном объеме.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства. Своевременно вносятся корректировки и обновления.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МБДОУ функционирует коллегиальные органы управления Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Создана гибкая система взаимодействия МБДОУ и учреждений социума на основе договоров, соглашений и планов. Системная и плановая организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации ребенка, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образования и уровень реализации стандарта дошкольного образования.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ, Положением о комиссии по урегулированию споров между

				участниками образовательных отношений МБДОУ. 93,5% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне	
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	80% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Коллектив МБДОУ отличается наличие групповых интересов и потребностей, сходство мнений в оценках профессиональных проблем, высокая продуктивность коллективной работы, что способствует укреплению и сплочению коллектива, преумножению традиций, наличию здоровой конкуренции
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении МБДОУ осуществляется через работу коллегиальных органов управления и вхождением в состав комиссий внутри МБДОУ, творческие группы по направлениям деятельности
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью МБДОУ, функционирует на основе Положения о Педагогическом совете МБДОУ
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги МБДОУ владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы. МБДОУ является региональной и федеральной инновационной площадкой. При организации образовательного процесса реализуют авторские программы и проекты. Педагоги повышают свою квалификацию, активно участвуют в работе городских профессиональных сообществ (2 педагога являются руководителями районных профессиональных объединений). МБДОУ активно участвует в реализации региональной целевой модели наставничества. <i>Между тем выявлено недостаточно активное применение педагогами в образовательном процессе цифровых</i>

					<i>образовательных ресурсов, технологий</i>
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	В МБДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО. <i>Необходимо продолжать расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе городских профессиональных сообществ, конкурсов профессионального мастерства.</i>
4	Эффективность инновационной деятельности и ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы. Реализуются авторские программы и проекты.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ООП и локальных программы оптимально согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Инновационный процесс в МБДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Имеется программа инновационной деятельности в МБДОУ (программы региональной и федеральной инновационной площадки)
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности Соблюдаются в полной мере
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдение требований пожарной безопасности и требований законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	93%	Выполнение натуральных норм питания Период план факт 2020 г. 90% 99,7% 2021 г. 90% 93% 2022 г. 90% 88,2% По результатам выполнения натуральных норм показатель понизился на 2,6%, данное снижение произошло из-за увеличения стоимости продуктов питания. Необходимо отметить увеличение потребления мяса,

					оно выросло по сравнению с 2021 г. на 5,8%, увеличение потребления рыбы на 8,6%, произошло незначительное снижение таких показателей как молоко на 5,7%, куры на 8,4%, овощи на 2,5%, фрукты на 2,1%, но в пределах выполнения натуральных норм питания.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствии/наличие	отсутствие	Жалобы отсутствуют

Резюме:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. Реализация управленческой деятельности осуществлялась в полной мере.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее - ООП) и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ (далее - АООП).

МБДОУ посещают 627 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционируют 24 группы:

- 14 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа кратковременного пребывания;
- 2 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – 24 чел. с ОВЗ;
- 8 групп комбинированной направленности для детей с ТНР – 48 чел. с ОВЗ.

В МБДОУ обучаются 3 инвалида. Уменьшилось общее фактическое количество детей на 10 чел. Уменьшилось количество мест и фактическое количество детей в группах общеразвивающей, комбинированной направленности и группе ГКП до 5 часов. Между тем увеличилось количество мест и фактическое количество детей в группах компенсирующей направленности и группе ГКП до 3 часов. Наполняемость групп направленности осталась прежней.

Распределение воспитанников по возрастам:

Возраст воспитанников	Количество воспитанников		
	2020 г	2021 г	2022 г
от 1 года до 2 лет	20	25	51
от 2 лет до 3 лет	88	83	72
Всего ясли:	108	108	123
от 3 лет до 4 лет	79	89	85
от 4 лет до 5 лет	168	109	156
от 5 лет до 6 лет	145	138	111
от 6 лет до 7 лет	137	193	152
Всего сад:	529	529	504
Итого:	637	637	627

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с основными образовательными программами МБДОУ.

ООП и АООП разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

Для разработки ООП была использована комплексная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336 (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Для разработки АООП была использована комплексная программа автора Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»).

Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина).

С сентября 2022 года часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена модулем «Казачата-дошколята» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества и авторской программой по физическому воспитанию «В спорте первые шаги».

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности. Индивидуализация образования обеспечивается через создание ситуации развития детей, способствующей раскрытию потенциальных возможностей, инициативности, активности, самостоятельности, а также направленной на мотивацию активности детей в разнообразных формах деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Работа с родителями в МБДОУ имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ. При этом используются разнообразные формы сотрудничества с родителями, цель которых – это установление доверительных отношений между участниками образовательных отношений и педагогическое просвещение родителей. Организовано интерактивное взаимодействие в режиме офлайн и онлайн, что позволяет педагогическому коллективу работать в едином образовательном пространстве с родителями по всем направлениям образовательной деятельности.

МБДОУ реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП и АООП. Воспитательная работа в МБДОУ направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, бережного отношения к культуре, истории и природным богатствам страны. Педагогическим коллективом ведется поиск, актуализация, апробация методов и форм воспитательной работы, в том числе дистанционных, выявляется и применяется успешный практический опыт педагогов МБДОУ. Для получения положительного результата в воспитательной работе требуется объединение усилий педагогов и родителей для этого проводятся совместные мероприятия, детско-родительские проекты, конкурсы семейного творчества, а также осуществляется просветительская работа с родителями. Воспитательная работа проводится с учетом тематических недель, традиционных мероприятий МБДОУ, календарных праздников РФ, значимых событий в обществе. Все запланированные мероприятия имеют глубокое воспитательное значение.

Неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования является организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ

Способ реализации программы дополнительного образования	Направленность программы дополнительного образования	Наименование программы дополнительного образования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
По договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ (внебюджет)	физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка	50 чел	54 чел.	58 чел.
		Шашки	30 чел.	27 чел.	33 чел.
		Фитбол-гимнастика	-	-	30 чел.
	художественная	ИЗО	79 чел.	47 чел.	53 чел.
		Хореография	-	-	34 чел.
	социально-гуманитарная	Логоритмика	26 чел.	24 чел.	48 чел.
Английский язык		24 чел.	29 чел.	36 чел.	
Дополнительная образовательная услуга, осуществляемых в рамках бюджетных ассигнований	художественная	Мастера и Мастерницы	-	-	259 чел.
Всего			209 чел./ 32,8%.	181 чел./ 28,4%	551 чел./ 87,8%
По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр обучения футболу»	физкультурно-спортивная	Футбол	78 чел.	82 чел.	98 чел.
По договору аренды с частным образовательным учреждением «Спортивная школа УШУ»		Ушу	44 чел.	25 чел.	59 чел.
По договору аренды с Челябинской областной спортивной общественной организацией «Спорт и ДЕТСТВО»		Художественная гимнастика, Спортивная гимнастика	38 чел.	52 чел.	-
По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Детский клуб «Совушка»	техническая	Роботекс	-	41 чел.	37 чел.
По договору аренды с АНОДО «Академия дополнительного образования»	социально-гуманитарная	Эффективное чтение	-	-	8 чел.
Всего			160 чел./ 25,1%.	200 чел./ 31,3%	202 чел./ 32,2%
Общий охват			369 чел./ 57,9%	381 чел./ 59,8%	551+202 =753 чел./ 120%

Количество программ дополнительного образования в 2022 году увеличилось на две программы «Мастера и Мастерницы» художественной направленности в рамках бюджетных ассигнований и программа «Эффективное чтение» социально-гуманитарной направленности по договору аренды.

Общий охват воспитанников дополнительным образованием в 2022 г составил 87,8%, что говорит о стабильных результатах с вектором на увеличение охвата воспитанников МБДОУ дополнительным образованием.

На основании запросов родителей воспитанников МБДОУ рассматриваются возможности на введение новых программы дополнительного образования в 2023 году

Об эффективности образовательной деятельности МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуги Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	%	92,47 %	Анкетирование родителей МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг
		Доля родителей, удовлетворенных качеством услуги Присмотр и уход	%	93,84 %	Анкетирование родителей МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) и Адаптированной основной образовательной программы ДОУ (АООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП и АООП требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Внесен 4 раздел «Рабочая программа воспитания» <i>В связи с ведением ФОП ДО необходимо провести экспертизу образовательных программ на предмет соответствия ФОП ДО</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МБДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители включены в процесс разработки и утверждения ООП и АООП. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.
		Степень возможности предоставления информации о ООП и АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о Программе для семей и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности размещена на сайте МБДОУ.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП и АООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП и АООП	1-2-3	2	УМК для реализации образовательных задач на достаточном уровне. <i>Возникла необходимость определить актуальность имеющегося УМК для реализации ФОП ДО и пополнить УМК пособиями для реализации образовательных задач ФОП ДО</i>
4	Разработанность части ООП и АООП, формируемой участниками	Соответствие части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, «Обучение

	образовательных отношений	ДОУ и возможностям педагогического коллектива	есть		плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина), соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений уточнена проектом «Казачата-дошколята» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества и авторской программой по физическому воспитанию «В спорте первые шаги»
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП и АООП	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Структура и содержание рабочих программ соответствует нормативным установкам. Рабочие программы разработана с учетом утвержденных в МДОУ, учебного плана, календарного учебного графика.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	МБДОУ ведет учет образовательных потребностей разных категорий детей. В ДОУ функционируют группы раннего возраста с 1,5 до 2-х лет и с 2 до 3-х лет, а также группа кратковременного пребывания 1,5-3 года 3-х и 5-ти часового пребывания. Функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Функционирует психолого-педагогический консилиум МБДОУ, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Материально-технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей. Заключён договор ГАУЗ «ДГКП № 8 имени А. Невского г. Челябинска» по основным аспектам медицинского сопровождения детей, посещающих МБДОУ. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Сотрудники ДОУ прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в МБДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии участников образовательных отношений
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ЧИППКРО, ЧГПУ, ЧИРПО, ЦРО, РЦОКИО

	х технологий	курсовой подготовки, методической работы			
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами ДОУ освоена АИС «Мониторинг развития детей» и автоматизированная Программа LoDi (логопедическая диагностика) с выходом на индивидуальные образовательные маршруты по продвижению ребенка в развитии.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	На основании данных проведенного мониторинга оценки развития воспитанников проводится корректировка планов образовательной деятельности с детьми, заполняется индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ, анализируется динамика развития каждого ребёнка, планируется индивидуальная работа с детьми
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности через свободный выбор деятельности воспитанниками, совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня, дополнительное образование воспитанников, различные персональные, групповые, семейные выставки. <i>Но наряду с этим, недостаточно внимания уделено созданию условий для стимулирования воспитанников к самостоятельной исследовательской деятельности детей.</i>
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей в том числе условия для дистанционных форм работы
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП, АООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	РППС соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. <i>Требуется провести мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в соответствие с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанных Минпросвещением России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 26 декабря 2022 г.</i>

	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. <i>Требуется включение в РППС элементов «говорящей среды»</i>
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Резюме:

Реализация образовательной деятельности осуществляется на высоком уровне, соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям ФГОС дошкольного образования.

III. Оценка качества подготовки воспитанников

Оценка качества подготовки воспитанников осуществляется посредством диагностических и мониторинговых обследований, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком, а также по мере необходимости. В МБДОУ используется автоматизированная система педагогического мониторинга с автоматизированным подведением результатов мониторинга с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии, в том числе детей с ОВЗ, а также специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом) используются специализированные диагностические методики. Методы диагностических и мониторинговых обследований: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации. На основании данных оценки развития воспитанников выстраивается траектория деятельности педагога, корректировка планов образовательной деятельности, индивидуализация образовательных маршрутов воспитанников.

Работа по организации и проведению педагогической диагностики уровня освоения детьми основных образовательных программ в МБДОУ свидетельствует о высоком качестве подготовки воспитанников. По результатам мониторинговых обследований в 2022 году уровень усвоения воспитанниками образовательных программ составляет:

Результаты освоения образовательной программы

	Образовательная область	Освоение образовательной программы	
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Познавательное развитие	90,33%	91,43%
2	Речевое развитие	79,13%	83,26%
3	Социально-коммуникативное развитие	90,18%	92,80%
4	Физическое развитие	89,52%	88,66%
5	Художественно-эстетическое развитие	82,73%	84,20%
	Общий % освоения достижений	86,95%	88,22%

Результаты диагностических обследований детей-выпускников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности говорят о высокой эффективности логопедической работы: 100% детей выпущено с чистой речью или значительным улучшением.

В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Уровень готовности детей 6–7 летнего возраста к школьному обучению оценивается на начало и конец учебного года. С этой целью проводится психологическая диагностика с использованием методики Л.А. Ясюковой. Результат обследования в 2022 году показал, что по всем параметрам исследования средние показатели в пределах условно-возрастной нормы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ, 97% выпускников имеют положительную оценку школьной зрелости. По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года выпускники МБДОУ (обучающиеся МБОУ «СОШ № 154 г. Челябинска») успешно социализированы к условиям школы и успешно усваивают образовательную программу школы.

Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха, 86% выпускников приняло участие в мероприятиях различного уровня (от внутреннего до федерального).

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях в 2022 году

№	Название мероприятия	Срок	Уровень	Результат
1.	Лыжные гонки	февраль	район город	участие
2.	Конкурс рисунка к 23 февраля «Мой защитник» Урал 1	февраль	город	2 место лауреаты
3.	Региональный конкурс народного творчества «Авоська»	март	область	участие
4.	II городской фестиваль «Планета детства», посвященный Международному дню защиты детей	март	район	участие
5.	Соревнования по пашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	март апрель	район город	I место командный зачет I, II, IV место личный зачет
6.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»	март	город	1 место
7.	Соревнования по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников	март	район город	1 место 2 место
8.	XXVII городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки Надежды»	март	район	участие
9.	Районные соревнования «Малышок»	март	район	участие

10.	Спартакиада по мини футболу среди детских садов Калининского района	апрель	район	2 место
11.	Городская акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Движение. Дорога»	апрель	город	участие
12.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	апрель	РФ	участие
13.	Районный товарищеский турнир «Гол в будущее»	июнь	район	1 место
14.	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников Природы»	июнь	РФ	участие
15.	День единых действий естественнонаучной направленности «День эколога в России»	июнь	РФ	участие
16.	Городской экологический марафон в 2021-2022 учебном году	октябрь	город	Победители
17.	IV городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	октябрь-ноябрь	город	финалисты
18.	Областной акции песен на языках народов Российской Федерации «Единство в нас»	ноябрь	область	1 и 2 место
19.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	ноябрь	РФ	призеры
20.	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	ноябрь	город	призёр
21.	Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	ноябрь	область	2 место
22.	Отборочные (районные) соревнования по шашкам Городской спартакиады старших дошкольников	ноябрь	район	1 место
23.	Районный конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	ноябрь	район	1 место
24.	II этапа областной акции «Аист Победы»	декабрь	Область	участие

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Об эффективности качества подготовки воспитанников МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	90%	Анкета для родителей воспитанников МБДОУ. Большинство родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательных результатов
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	60%	Каждый воспитанник (выпускник) участвовал в мероприятиях уровня детского сада в течение времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство из них участвовали в мероприятиях федерального, регионального, городского, районного. В 2022 году в мероприятиях внутри

					детского сада (конкурсы семейного творчества, соревнования, выставки, концерты, акции) приняли участие 86% воспитанников. <i>Тем не менее необходимо увеличивать охват воспитанников конкурсным движением, привлекать к участию в мероприятиях различного уровня в том числе через дистанционные формы участия.</i>
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	85%	Состояние здоровья воспитанников находится под пристальным вниманием коллектива ДОУ. Отслеживается уровень заболеваемости воспитанников, выполняются профилактические мероприятия, применяются здоровьесберегающие мероприятия с детьми и просветительские мероприятия с родителями, в том числе через дистанционные формы работы.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	97%	Значительное число воспитанников МБДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости.

Резюме:

Качество подготовки воспитанников осуществляется на достаточном уровне, соответствует ФГОС дошкольного образования.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Об эффективности качества организации образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/нарушение	Соблюдение	Требования СанПин при проведении НОД соблюдаются в полном объеме. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня, в том числе логопедических занятий в группах коррекционной направленности, выдержаны перерывы между занятиями, Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН
		Соответствие расписания занятий возрастным	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Расписание занятий во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям

		особенностям детей	тствие		детей данного возраста.
2	Эффективно сть организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Педагоги использует мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, стараются обеспечивать возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания.
		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	2	Для обеспечения условий для познавательной активности и самостоятельности детей педагоги используют разные технологии: проектную, игровую, речевую, ТРИЗ; использую схемы, карты, настольные игры; имеется строительный материал, разные виды конструкторов, дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи; в образовательной деятельности с детьми педагоги используют всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест» и т.п. <i>Но наряду с этим, недостаточно внимания уделено созданию условий для стимулирования воспитанников к самостоятельной исследовательской деятельности</i>
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается оптимальное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности, при строгом соблюдении правил СанПин при использовании ТСО. <i>Между тем выявлено недостаточное применение педагогами ИКТ в образовательной деятельности</i>
3	Эффективно сть планировани я образователь ного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В планировании учитывают приоритетные направления МБДОУ, в конце каждой недели планируется результат, который является обобщающим по теме недели, прописывается индивидуальная работа с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности проводится в соответствии с возрастом детей

		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	В плане педагога отмечаются трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП и АООП ДОУ	1-2-3	2	Содержание РППС соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. <i>Требуется регулярно обеспечивать сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</i>
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Требования СанПиН выполняются в полной мере.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	наличие	В каждой группе и у каждого специалиста организовано АРМ с выходом в интернет. Документация имеется в полном объеме.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	

Резюме:

Организация образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам СанПин. Регламент эффективен для проведения образовательной деятельности в МБДОУ. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО. Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований образовательных программ. В МБДОУ организована работа по информатизации образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 58 педагогов, педагогический коллектив МБДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Постепенно в коллектив вливаются молодые специалисты, выпускники педагогических учебных заведений.

Педагогический коллектив развивается, уровень профессионального мастерства педагогов постепенно растет, вместе с ним растет потребность в творческой и профессиональной самореализации, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Педагоги включаются в инновационную деятельность. В коллективе царит атмосфера здоровой конкуренции и творчества.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество работников	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	3	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	45	1
5.	Педагог-психолог	4	-
6.	Инструктор по физической культуре	4	-
7.	Музыкальный руководитель	4	-
8.	Учитель-логопед	5	-

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров

Аттестация

Аттестовано всего	Соответствие	Высшая категория	Первая категория	Не аттестовано	Всего педагогов
53 чел.	0	26 чел.	27 чел.	10 чел.	63 чел.
84,1%	0,00%	41,3%	42,9%	15,9%	

Образование

Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Всего педагогов	Обучаются заочно по педагогической специальности в ВУЗ	Обучаются заочно по педагогической специальности в ССУЗ
29 чел.	34 чел.	63 чел.	3	1
46,0%	54,0%		4,7%	1,6%

Возрастной состав

До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет	Всего педагогов	пенсии по выслуге
7 чел	4чел.	4чел.	19 чел	10 чел.	7 чел	5 чел.	4 чел.	1 чел.	2	63 чел.	1 чел.
11,1%	6,3%	6,3%	30,2%	15,9%	11,1%	7,9%	6,3%	1,6%	3,2%		1,6%

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются административно-управленческие, методические, психологические, материальные и нематериальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога, и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые основные образовательные программы, которые определяют формы, методы и

содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Количество штатных единиц педагогических работников на 01.01.2023 г. увеличилось на 3,15 штатные единицы по сравнению на 01.01.2022 г., в связи с открытием группы компенсирующей направленности и введением в штатное расписание 1 ставки учителя-логопеда, 0,75 ставки педагога-психолога, 1 ставки педагога дополнительного образования, увеличены ставки воспитателя. Фактическое количество педагогических работников увеличилось на 5 педагогов и составило 63 педагогических работника. Количество молодых специалистов увеличилось на 3 человека.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС№ 481 г. Челябинска» достаточно стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Курсовую подготовку проходят все педагоги в соответствии с планом - 1 раз в 3 года, в 2022 году прошли курсовую подготовку 11 педагогов. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют специальную курсовую подготовку, в 2022 году курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ прошли 10 педагогов.

Процесс аттестации педагогических кадров осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с использованием «АИС аттестация». В 2022 году было аттестовано 5 педагога, подтвердили аттестационную категорию 5 педагогов. Количество педагогов с высшей категорией на увеличилось на 3 человека по сравнению с 2021 годом и составляет 26 чел., количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 1 и составило 27 человек. Количество неаттестованных педагогов по сравнению с 2021 годом увеличилось на 1 педагога и составляет 10 человек (в связи с тем, что 4 педагога - молодые специалисты, принятые в 2022 году и 4 воспитателя переведены на должности специалистов).

Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Участие педагогов МБДОУ в научно-методических мероприятиях в 2022 г.

	Название мероприятия	Срок	Тема доклада, вид
1.	Стажировка для педагогов региона при Региональном центре оценки качества и информатизации образования на тему: "Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации"	январь февраль	Участие педагогических и руководящих работников в качестве менторов с докладами по темам стажировки
2.	Психолого-педагогическая мастерская в рамках городского профессионального сообщества педагогов-психологов МДОУ на 2021-2022 учебный год	февраль	«Особенности организации адаптации ребенка раннего возраста (от года до трёх лет) к новым социально-педагогическим условиям»

			воспитания и развития в дошкольной образовательной организации»
3.	Районный семинар «Эффективные практики физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Проблемы и перспективы». в рамках работы городского профессионального сообщества инструкторов по физической культуре МДОУ на 2021-2022 учебный год	февраль	«Детский бадминтон. Учимся играя».
4.	Городской фестиваль педагогических идей «Моя педагогическая находка» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей	февраль	Представление пособий
5.	Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование-2022: оценка качества, воспитательная работа, кадровая политика и инклюзия» г. Москва	март	Слушатели (выездное мероприятие)
6.	Научно-методический семинар «Цифровизация детства» в рамках работы Международного научный культурно-образовательного форума «Евразия-2022»	апрель	«Педагог и цифровые технологии: опыт использования и эффективные практики» «Проблемы здоровья ребёнка в условиях цифровизации» «Психолого-педагогическое сопровождение детей при подготовке к обучению в школе с применением цифровых технологий»
7.	Региональное мероприятие по обмену и распространению опытом инновационной деятельности «Профессиональный визит» для представителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (на базе ДОУ)	апрель	«Взаимодействие с семьей в осуществлении адаптации ребенка раннего возраста к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации»
8.	Заседание районного методического объединения педагогов-психологов в рамках работы ГПСП педагогов-психологов	октябрь	«Работа педагога-психолога в условиях цифровизации образовательной среды»
9.	«Единый методический день для воспитателей групп раннего возраста». Выставка педагогических находок воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Челябинска	декабрь	Многофункциональные пособия «Страна безопасного автомобильного движения», «Правильное питание» Хеппинг как оптимальное средство развития художественно-эстетических способностей детей раннего возраста

Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении профессионального мастерства в 2022 г.

	Название мероприятия	Срок	Результат
1.	Конкурс «Масленичная красавица»	февраль	Лучшая работа
2.	Городской конкурс Лучшая методическая разработка образовательной деятельности «Педагогический дебют-2022»	апрель	1 место 5 место
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) эколята-дошколята	май	участие
4.	Регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»	май	участие
5.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	октябрь	3 место
6.	Городской конкурс Медиабезопасности	ноябрь	участие
7.	VI Городская акция «Мир добра и толерантности». Конкурс социальных проектов	декабрь	3 место

Участие педагогов МБДОУ в редакционно-издательской деятельности в 2022 г.

	Тема работы, ее вид	Выходные данные
1.	Государственная символика как средство патриотического воспитания дошкольников	Сборник VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» Апрель 2022 года
2.	Экологическая акция как средство формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста	
3.	Развитие творческого потенциала у детей с общим недоразвитием речи на занятиях учителя-логопеда посредством любви к родной стране и гордости за нее	
4.	Использование кругов Луллия в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста	
5.	Народная культура в формировании гендерной толерантности у детей дошкольного возраста	
6.	Бадминтон в детском саду. Учимся играя	
7.	Методы формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста	
8.	Цифровая образовательная среда как эффективное средство решения задач коррекционно-развивающего обучения в дошкольной образовательной организации	Сборник статей ГБУ ДО РЦОКИО Ноябрь 2022 года

Об эффективности кадрового обеспечения МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	71,3%	Формула: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию 56:78,5x100
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	У всех педагогических работников имеется профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям по педагогическим должностям. Соблюдаются требования к периодичности повышения квалификации, созданы условия для прохождения аттестации
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	84,3%	Формула: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию 63:74,7x100
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	Педагоги МБДОУ активно участвуют в конкурсном профессиональном движении разного уровня, в том числе в дистанционных формах, внутри ДОУ Ведется мониторинг участия.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	5,2%	-Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ – 1 чел. - Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел. - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В полном объеме имеется нормативно-правовое обеспечение работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала. Созданы условия для

	ДОУ				внутрифирменного обучения, инновационной деятельности, осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации, педагоги являются активными участниками городских профессиональных сообществ педагогов, функционируют творческие группы педагогов
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеются локальные акты, регламентирующие системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение об оплате труда). Мотивационная кадровая политика (материальные и нематериальные поощрения)	
	Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги реализуют персонализированные программы повышения квалификации	

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога, дифференцированно определяются профессиональные потребности. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В МБДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач в МБДОУ сформирован учебно-методический комплекс, который ориентирован на ФГОС ДО. Перечень учебно-методических пособий в ООП и АООП МБДОУ составлен с учетом используемых комплексных и парциальных программ, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочих программах педагогов.

Учебно-методический комплекс располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада и представляет собой методическую

литературу по образовательным областям, детской художественной литературой, различными информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

В 2022 году учебно-методический комплекс пополнился методическими пособиями для работы с детьми с ОВЗ. Постепенно реализуется работа по созданию авторских разработок: разрабатываются программы, картотеки, сценарии мероприятий, конспекты педагогических мероприятий, детско-родительские проекты, тематические планы работы и др.

На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, дистанционного образования не вызывает сомнений целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, гармонично сочетающихся с традиционными методами обучения. Процесс развития технической базы в МБДОУ одновременно сопровождается и ее информационным насыщением.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов по обмену опытом, повышению квалификации, имеется подписка электронного журнала «Старший воспитатель», материалы которого доступны педагогам для изучения.

Между тем, в МБДОУ требуется дальнейшее пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видеоматериалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Об эффективности учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	УМК соответствует ФГОС ДО, ООП и АООП МБДОУ. Происходит постоянное обновление и пополнение <i>Необходимо определить актуальность имеющегося УМК и пополнить его пособиями для реализации образовательных задач ФОП ДО</i>
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными областями и решает реализацию ООП ДОУ
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Методические разработки конспектов, сценариев, проектов пополняются в постоянном режиме.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Разработка и реализация детско-родительских проектов, сценариев совместных мероприятий, программы родительских клубов, консультационных видеороликов и просветительских видеоматериалов

3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДОУ и ФГОС ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется каталог, систематизирующий литературные источники.
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы систематизированы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. <i>Требуется пополнение медиатек</i>
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	В МБДОУ активно ведется внедрение дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений через сайт МБДОУ, мессенджеры, группы ВКонтакте. <i>Требуется оптимизация работы виртуального методического кабинета</i>

Резюме:

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методический комплекс соответствует ФГОС, ООП и АООП. В МБДОУ осуществляется своевременное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников, в том числе по воспитательной работе. Осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса соответствующей справочной и художественной литературой, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных задач в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обеспечивает оптимальные технологические условия для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.

В 2022 году количество заключенных контрактов, направленных на проведение ремонтных работ, материальных запасов (за исключением продуктов питания) составило 44 договора: ремонт рециркуляторов - 2 договора; бизборды, малые формы, хозяйственные товары и моющие средства - 3 договора; канцтовары, мебель - 2 договора; компьютерная и оргтехника - 3 договора; монтаж системы видеонаблюдения, методическая литература и игрушки - 3 договора; текущий ремонт системы ГВС в

бойлере, печатная продукция (бланки), сантехнические изделия, ель искусственная, изделия из ПВХ, спортивный инвентарь, оборудование и запасные части для технологического оборудования (пищевлок) - 12 договоров; техника для музыкального зала, текущий ремонт кровли здания, запчасти для системы отопления - 2 договора.

Значимым направлением в деятельности администрации МБДОУ было содержание зданий МБДОУ в соответствии санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, поддержание в исправном состоянии инженерных и электрических сетей. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится текущий ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой ПАК "Стрелец- Мониторинг" передача сигнала на пульт пожарной охраны, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлено видеонаблюдение, автоматические ворота с видеодомофоном, калитки, все выходы из здания обустроены системами доступа (электронными замками). Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, альпийская горка, огороды на участках, зона отдыха со скамейками, вазоны, установлена теплица.

Об эффективности материально-технической базы МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ООП и АООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	<i>Необходимо провести мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в соответствие с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанных Минпросвещением России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 26 декабря 2022 г.</i>
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, функциональных помещений, пространства территории
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования технических средств обучения и ИКТ-технологий в образовательной деятельности <i>Требуется дальнейшее пополнение</i>
		Соответствие	Соотв	Соотв	Соответствует требованиям, СанПиН

		оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	етстви е/ несоот ветств ие	етств ие	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соотв етстви е/ несоот ветств ие	Соотв етств ие	Соответствует требованиям, установленным техническими регламентами
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соотв етстви е/ несоот ветств ие	Соотв етств ие	Имеются сертификаты соответствия
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и оборудования
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимой замены оборудования
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	%	100	Деятельность МБДОУ обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В МБДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБДОУ, сформирован в полном объеме. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» от 26.02.2016 № 53 «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»).

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОУ, Педагогического совета, Совета МБДОУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Сформирована система мониторинга качества образования. В МБДОУ

используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ. Методики оценки качества образования позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения).

Ежеквартально в МБДОУ организуется исследование, определяющее уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых МБДОУ муниципальных услуг через заполнение анкет на сайте МБДОУ с целью установления фактического качества оказания муниципальных услуг.

Об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Определен состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, определены их компетенции
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО. Необходимые документы размещены на сайте МБДОУ в сети Интернет
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используется соответствующее программное обеспечение
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Сформирована система мониторинга качества образования
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Создан и используется комплект измерительных материалов, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО и материалы ФИРО для оценки индивидуального развития воспитанников, для оценки профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогических работников, для оценки условий для реализации ООП ДО

Резюме:

В МБДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	627 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	609 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	123 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	504 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	627 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	609 чел./97,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 чел./11,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 чел./11,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 чел./46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 чел./46,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34 чел./54,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	34 чел./54,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 чел./84,1%
1.8.1	Высшая	26 чел./41,3%
1.8.2	Первая	27 чел./42,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 чел./15,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./7,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./17,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	66 чел./98,5%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	4
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3454,15 кв. м / 627 ч ел.=5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	2
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	23

Таким образом, анализ показателей говорит о наличии эффективной системы управления; о сбалансированности интересов всех участников образовательного процесса; о наличии полной инфраструктуры, способной обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО; о наличии достаточного количества педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, работа педагогического коллектива, ориентирована на инновации в образовании; о наличии позитивного опыта организации воспитательной работы в МБДОУ; о наличии развитой материально-технической базы.

Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	551 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	503 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	292 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	33 чел./11,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел./7,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	22 чел./7,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	144 чел./49,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	53 чел./18,1 %
1.8.2	На региональном уровне	0 чел./0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел./0%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3 чел./1%
1.9.1	На муниципальном уровне	3 чел./1%
1.9.2	На региональном уровне	0 чел./0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел./0%
1.9.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0

1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	9 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./55,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./55,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./44,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./44,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./77,7%
1.17.1	Высшая	3 чел./33,3%
1.17.2	Первая	4 чел./44,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 чел./100%
1.18.1	До 5 лет	1 чел./11,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 11,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 11,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 33,3%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 чел./0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 чел./0%
1.23.1	За 3 года	0 чел./0%
1.23.2	За отчетный период	0 чел./0%
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
2.2.1	Учебный класс	3
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Музыкальный зал	2
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%