**Психолого-педагогическое сопровождение**

**МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования*** - это комплексная, организованная деятельность специалистов, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

***Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:***

- с большой определенностью предсказывать и достигать планируемых результатов;

- обеспечивать благоприятные условия для развития личности не только включаемого в образовательное пространство ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, но и других окружающих его детей;

- уменьшать влияние неблагоприятных обстоятельств на личность ребенка;

- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;

- выбирать наиболее эффективные и оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для решения возникающих образовательных и социально-педагогических задач.

***Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ***

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» реализуются следующие принципы психолого-педагогического сопровождения, на основании которых выстраивается дошкольная педагогическая система инклюзивного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ:

*1. Принцип профессионально-делового партнёрства взрослых участников системы инклюзивного образования (педагогов, администрации, родителей).* Прежде всего, реализация этого принципа связана с формированием общей для всех участников образовательного процесса системы ценностей, ядром которой, безусловно, является ребёнок. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку, к программе его развития, воспитания и обучения, приоритетная ценность *процесса* образования, а не только его результата; стремление к индивидуально-личностной оценке результатов, главный из которых - социокультурное включение ребёнка с ОВЗ в общество. Сотрудничество с родителями является важнейшим звеном всей системы психолого-педагогического сопровождения и заключается во взаимообмене информацией, взаимопомощи и общении.

*2. Принцип динамического характера психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.* Данный принцип базируется на учете уровня достижений (актуального уровня развития) и верного определения зоны ближайшего развития по всем линиям психического развития и по всем областям образовательной программы для каждого ребёнка.

*3. Принцип целенаправленности и целесообразности стратегии психолого-педагогического сопровождения дошкольников.* Вся стратегия психолого-педагогического сопровождения дошкольников нацелена на развитие у ребёнка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе (независимо от его индивидуальных особенностей). Навыки взаимодействия со сверстниками на основе познавательных, игровых, деловых интересов, полученные в дошкольном возрасте, будут являться фундаментом дальнейшего «включения» ребёнка с ОВЗ в социум.

*4. Учет совокупности биологических и социальных факторов развития ребёнка.* Этот принцип в системе работы дошкольной образовательной организации реализуется через профилактику появления депривационных социальных факторов развития, одним из которых является исключение ребёнка из коллектива сверстников, что необратимо влияет на процесс социализации ребёнка.

*5. Принцип учета вариативности нормальных темпов развития и представлений об общности закономерностей психического развития.* В психологии является постулатом положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития (по Л. С. Выготскому). Но такое единство достижимо только при создании благоприятной социальной среды развития, чему и должно способствовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ

*6. Принцип определения первичных и вторичных симптомов, причинного и следственного характера отклонений в развитии.* Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями требует от команды педагогов максимальной готовности к изменению тактики и стратегии в создании специальной образовательной среды.

*7. Принцип вариативности характера взаимодействия взрослого и ребёнка.* К каждому ребёнку с ОВЗ нужно подходить индивидуально, учитывать его интересы и предпочтения, уровень умственного и речевого развития, степень обучаемости, доступный способ деятельности в предложенном задании, ведущие мотивы и потребности

***Субъекты психолого-педагогического сопровождения***

- ребенок с ОВЗ, который нуждается в организации специальных образовательных условиях

- остальные дети с нормой развития, включенные в то же самое образовательное пространство

- семьи воспитанников

- педагоги, участвующие в инклюзивной практике

***Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования:***

*В отношении ребенка с ОВЗ*

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его развития;

создание социально-психологических и педагогических условий для эффективного развития ребенка;

организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей ребенка.

*В отношении детей с нормой развития*

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;

создание толерантной образовательной среды, включение создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения;

формирование инклюзивных ценностей.

*В отношении семей воспитанников*

систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

формирование инклюзивной культуры.

*В отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике*

повышение профессиональной компетентности;

формирование навыков командной работы;

формирование инклюзивной культуры.

***Основные этапы психолого-педагогического сопровождения***

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

1. *Диагностический этап* (углубленное обследование и оценка субъектов психолого-педагогического сопровождения)
2. *Поисково-вариативный этап* (определение целевых ориентиров, стратегий комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики)
3. *Практико-действенный этап* (осуществление реальных действий всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики, отслеживание динамики, оценка условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.)
4. *Аналитический* (анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах, корректировка деятельности)

***Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения***

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее

- профилактическое;

- консультативно-просветительское;

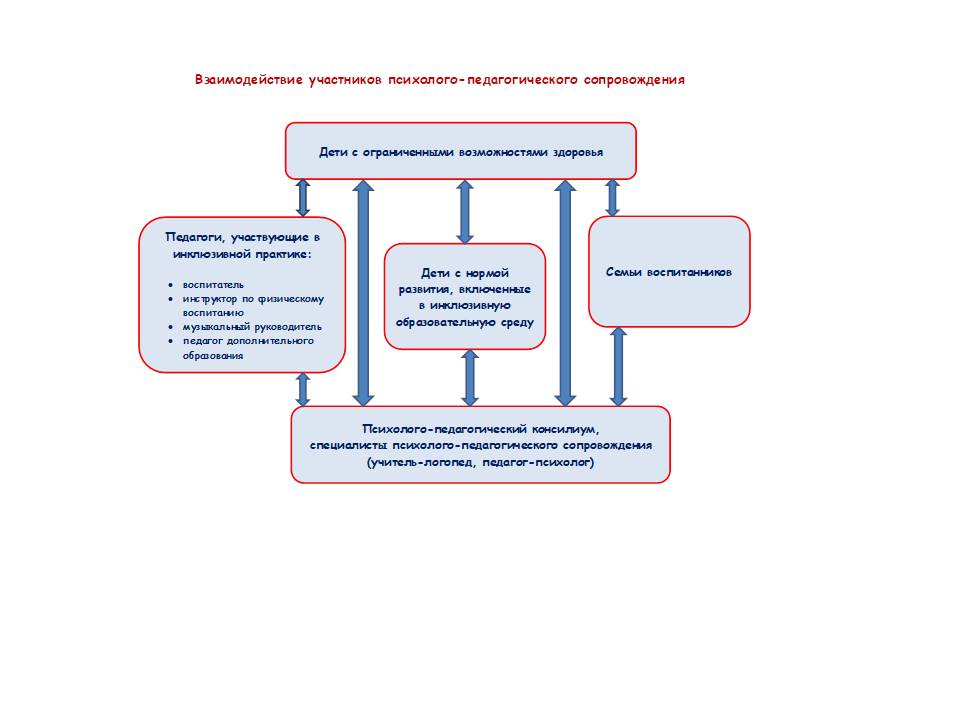
- организационно-методическое

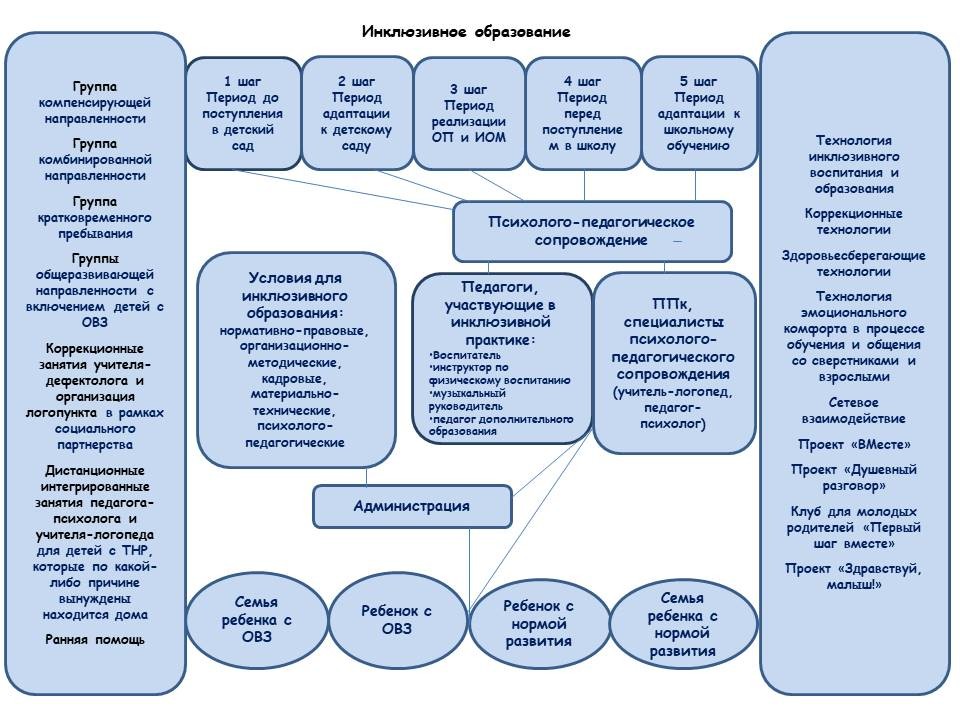
**Психолого-педагогическое сопровождение**

**МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Субъекты психолого-педагогического сопровождения*** | | | | |
| **Ребенок с ограниченными возможностями здоровья** | **Дети с нормой развития, включенные в инклюзивную образовательную среду** | **Педагоги, участвующие в инклюзивной практике:** | | **Семьи воспитанников** |
| ***Направления психолого-педагогического сопровождения*** | | | | |
| *Диагностическое:*  - диагностические обследования  - систематическое наблюдение за динамикой,  - анализ соответствия выбранных методов, приемов, реальным достижениям и уровню развития ребенка,  - корректировка маршрутов | *Диагностическое:*  - мониторинговые обследования, выявление группы риска | *Диагностическое:*  - анкетирование  - беседы  - анализ | *Диагностическое:*  - анкетирование  - педагогическая беседа  - оценка уровня психолого-педагогических знаний  - оценка уровня сформированности инклюзивных ценностей | |
| *Профилактическое:*  - ранняя помощь (интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога, игровые занятия в рамках Родительского клуба «Здравствуй, малыш!» | *Профилактическое:*  -педагогические мероприятия с детьми группы риска | *Профилактическое:*  - тренинги по профилактике педагогического выгорания | *Профилактическое:*  - ранняя помощь  - взаимообмен успешными стратегиями работы с ребенком  (Клуб молодых родителей «Первый шаг вместе», проект «Здравствуй, малыш!», родительский клуб «Здравствуй, малыш!», проект «Душевный разговор») | |
| *Коррекционно-развивающее:*  - занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные  - тематические занятия по воспитанию инклюзивных ценностей  (интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ТНР, в том числе в дистанционном формате с привлечением родителей) | *Развивающее:*  - педагогические беседы организованные, ситуативные  *-* тематические занятия по воспитанию инклюзивных ценностей («Я и другие», «Мир вокруг нас», «Дружба крепкая» и др.)  - совместное участие в праздниках и развлечениях, творческих, спортивных мероприятиях  - совместные игры | *Развивающее:*  - проекты, акции по развитию инклюзивной культуры (разработка проектов, участие в общих мероприятиях, тренинги) | *Развивающее:*  - проекты, акции по развитию инклюзивной культуры (социальный проект «Твори добро», благотворительный проект «Подари свое тепло», месяц Добра и защиты детей и др.)  - совместное участие в массовых, творческих, спортивных мероприятиях | |
| *Организационно-методическое:*  составление планов, программ, составление представлений,  ведение документации | *Организационно-методическое:*  составление планов, ведение документации | *Организационно-методическое:*  - курсы повышения квалификации  - семинары  - обобщение и распространение опыта работы,  - конкурсы профессионального мастерства | *Организационно-методическое:*  составление планов, ведение документации | |
|  |  | *Консультативно-просветительское:*  -консультации  - мастер-классы  - тренинги  - Школа молодого педагога  - проект «Душевный разговор»  - создание пособий | *Консультативно-просветительское:*  - консультирование групповое индивидуальное,  - печатная продукция  - клубное движение (  - Тренинг «Я и другие»,«Развитие общения детей дошкольного возраста  - проектная деятельность (проект «Вместе…», «Душевный разговор»)  - интернет представительства ДОУ | |

****

****

****

**Особенности психолого-педагогического сопровождения в соответствии с периодами инклюзивного образования**

**Мероприятия психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, апробируемые в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**

Инклюзивное образование в ДОУ предполагает охват всех участников образовательных отношений: детей, сотрудников, родителей (законных представителей), в том числе детей всех возрастов и направленностей групп.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на каждом периоде («шаге») инклюзивного образования ДОУ и осуществляется в инновационных формах, разработанными и апробируемыми педагогическим коллективом ДОУ.

*Изложенные проекты психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ не претендуют на полноту описания проблемы, являются обобщением практического опыта и активно дорабатываются в рамках инновационной деятельности.*

**1 Шаг**

**Период перед поступлением в детский сад**

Первые шаги начинаются задолго до поступления ребенка в детский сад. Предварительное знакомство с укладом детского сада, взаимообмен информацией педагогов и семей через offline общение – способствуют повышению компетенции родителей по вопросам воспитания и образования детей, дает начало ранней помощи семьям воспитанников. Интерактивное общение организуется через страницу в социальной сети Instagram и официальный сайт ДОУ

*-* *Клуб молодых родителей «Первый шаг - вместе»* (Цель - интеграции системы семейного воспитания и системы дошкольного воспитания. Деятельность клуба организуется для предварительного знакомства родителей и педагогов до непосредственного поступления детей в детский сад. Мероприятия направлены на осуществление обмена мнениями и опытом в вопросах воспитании и развития детей, на углубление имеющихся знаний родителей детей об адаптационном периоде и развитии адаптивных возможностей ребенка, мотивирующих родителей к деятельности. Деятельность клуба способствует началу работы по ранней помощи семьям специалистами ДОУ. Результатом деятельности становится удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей раннего возраста, оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений, повышение адаптивных возможностей ребенка. Проект предусматривает очное общение педагогов и родителей, а также интерактивное общение на странице в социальной сети Instagram.)

- *Проект «Душевный разговор»* (Цель проекта - оказание психолого-педагогической поддержки семье, создание целенаправленного системного информационно-просветительского воздействия. Проект представляет собой информационную базу актуальных для родителей материалов по вопросам адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. Общение offline между педагогами и родителями организуется через официальный сайта ДОУ и группу «Душевный разговор» Вконтакте. Особенность проекта заключается в том, что база просветительских материалов опирается на педагогический опыт конкретной дошкольной организации, для достижения эффективного взаимодействия используется видеометод как активный метод сотрудничества. Видеоматериалы и видеоролики имеют просветительскую направленность и транслируют опыт работы педагогов ДОУ.

)

*-Работа по формированию инклюзивных ценностей* у участников образовательных отношений, через ознакомление с укладом, традициями детского сада и их обоснованием.

**2 Шаг**

**Период адаптации к детскому саду**

С поступлением в детский сад, уже в период адаптации, ребенок находится под пристальным вниманием специалистов дошкольного образования, что способствует выявлению детей группы риска и организации работы с семьями воспитанников по ранней помощи. Опыт работы ДОУ показывает, что повышение компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, влияет на благоприятное течение адаптационного периода и способствует развитию детей.

- *Программа муниципальной опорной площадки* по теме инновационной деятельности «Взаимодействие с семьей в осуществлении адаптации ребенка раннего возраста к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации» (поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников)

- *Проект «ВМесте…»* (Идея проекта несет в себе следующий посыл: благоприятная адаптация детей раннего возраста в ДОУ помимо многих факторов, зависит и от положительного характера взаимодействия педагогов и родителей.

Уникальность проекта заключается в том, что не только педагоги, но и сами родители, имеющие успешный опыт воспитания дошкольника по обсуждаемой проблеме могут быть экспертами (коучами). Что способствует возникновению доверительных отношений, обмену мнениями и опытом в вопросах воспитания детей.

Тематика мероприятий максимально адаптируется под запросы родителей, с целью выстраивания адресной помощи и психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста.

Важной составляющей взаимодействия между участниками проекта «Вместе…» является организация интерактивного общения на странице в социальной сети Instagram. Формат сети дает возможность показать информацию online и делает информационное пространство открытым, что позволяет привлечь педагогов, родителей детей, в том числе не посещающих детский сад. Ежедневное обновление информации, активная обратная связь позволяют проводить анализ личных мнений родителей, быстро реагировать на запросы в режиме реального времени и оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям.)

*- Проект «Здравствуй, малыш!»* (программа деятельности службы ранней помощи детям раннего возраста и их родителям в период адаптации)

*- Родительский клуб «Здравствуй, малыш!»* (часть программы «Здравствуй, малыш!», предполагающая очные встречи родителей и детей со специалистами детского сада на игровых занятиях для оптимизации детско-родительских взаимоотношений и развития игрового взаимодействия родителей и детей)

- *Педагогический клуб «Душевный разговор»* (часть программы проекта «Душевный разговор», предполагающий взаимообмен успешными стратегиями образовательной деятельности, направленный на психолого-педагогическую поддержку педагогов, работающих с детьми раннего возраста.)

- Продолжается сопровождение семьи в рамках проекта *«Душевный разговор»*

- Продолжается *работа по формированию инклюзивных ценностей* у участников образовательных отношений, через участие в традиционных общих мероприятиях ДОУ, тематические проекты, просветительскую деятельность.

Диагностические обследования, коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется после завершения периода адаптации и становится следующим шагом инклюзивного образования.

*С целью интеграции системы семейного воспитания и системы дошкольного воспитания в ДОУ большой популярностью пользуется клубное движение (Клуб молодых родителей «Первый шаг вместе», родительский клуб «Здравствуй, малыш!», педагогический клуб «Душевный разговор»). Клубы - это не собрание, не тренинг, не лекция или семинар, это скорее дискуссионная встреча по той или иной проблеме. Коренное отличие клуба от других форм работы - это позиция равенства его участников- родителей, педагогов. Участники клуба собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему.*

*Уникальность клубного движения заключается в том, что происходит изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи. С одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития педагогической компетентности родителей, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации клубного движения происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.*

**3 Шаг**

**Период реализации образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов**

Следующим шагом становится анализ результатов адаптационного периода и проектирование деятельности всеми специалистами дошкольного образования. Неотъемлемой частью данного периода является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, решение задач по созданию толерантной образовательной среды, включению создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется:

***- основные формы организации образовательного процесса:***

1. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. В группе общеразвивающей направленности через реализацию индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
4. В группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности через реализацию индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

***- дополнительные формы организации образовательного процесса:***

1. *В домашних условиях через дистанционные интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые по какой-либо причине вынуждены находиться дома.*
2. Логопедический пункт (в рамках социального партнерства с МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»)
3. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом (в рамках социального партнерства с МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»)

Сплоченность педагогического коллектива, желание творить и достигать высоких результатов, поиск рациональных форм взаимодействия с воспитанниками и их семьями в условиях плотного режима деятельности специалистов дошкольного образования способствовали разработке и внедрению в инклюзивную практику интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога.

***Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми раннего возраста*** *(без родителей, с привлечением родителей)*

*Данные занятия проводятся в рамках профилактической работы с детьми раннего возраста. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, на нем присутствуют одновременно 3 педагога (специалисты и воспитатель). Содержание каждого занятия концентрируются вокруг одной темы и проводятся только в игровой форме. Учитель-логопед обеспечивает работу по развитию речи, педагог-психолог работает над развитием высших психических функций, эмоциональной сферы. Воспитатель инициирует действия детей, следит за правильностью выполнения упражнений, оказывает помощь, поддерживает положительный эмоциональный фон. Занятия с привлечением родителей, проводятся в вечернее время. Родители или другие члены семьи могут присоединиться к проводимым играм вместе со своим ребенком или остаться в роли наблюдателя за проведением занятия, по необходимости получить консультацию. Видеозапись занятий размещается в закрытой группе ВКонтакте «Душевный разговор» и дает возможность организовать подобные игры в домашних условиях.*

*Данная форма работы в комплексе решает вопросы рационального использования рабочего времени специалистов, вопросы адресной помощи и повышения мастерства воспитателей, вопросы развития игрового взаимодействия родителей со своими детьми, вопросы ранней помощи.*

***Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.***

*Данные занятия проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом 1 раз в неделю. Интеграция обеспечивается через взаимное проникновение и обогащение деятельности разных специалистов на равноправной основе.*

*Содержание каждого интегрированного занятия концентрируются вокруг одной лексической темы и проводятся только в игровой форме. Учитель-логопед обеспечивает работу по развитию речи, педагог-психолог работает над развитием высших психических функций, эмоциональной сферы, игры непременно обогащаются речевым материалом. Поскольку в ситуации интеграции любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни, на занятиях дети побуждаются свободно высказываться, делиться впечатлениями, стимулируется познавательный интерес и активность. В результате обогащается словарный запас, и улучшаются навыки грамматического структурирования высказывания.*

***Дистанционные интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста***(*индивидуальные или в мини-группах).*

*Дистанционные занятия проводятся для детей с ТНР групп комбинированной направленности, которые по каким-либо причинам вынуждены находиться дома или требуется непосредственная демонстрация практических коррекционных приемов работы.*

*Содержание занятий остается таким же, как и в очной форме, но имеет свою структуру и специфику:*

*- игры подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей*

*- занятие предполагает активное участие родителей,*

*- предполагает чередование деятельности, сидя перед экраном и физические упражнения, упражнения со специалистами и в паре с родителем,*

*- активно используется домашнее игровое оборудование,*

*- в конце каждого занятия предусматривается поощрительный приз от родителя,*

*- после прощания с детьми, с родителями проводится консультация.*

*Интегрированные дистанционные занятия возможны, если проведена огромная предварительная работа с родителями и если специалисты коррекционного образования единомышленники, проявляют творческую активность и готовы работать в команде.*

*Преимуществом занятий является то, что специалисты видят реальные сложности семьи, и могут за одно занятие оказать ей коррекционно-развивающую, просветительскую и консультативную помощь, а также поработать над формированием положительных детско-родительских отношений. Ребенок находится в привычной для него домашней среде; многим детям это помогает преодолеть тревожность, застенчивость. Организация подгрупповых*

В период реализации образовательных программ продолжается сопровождение семьи в рамках проекта *«Вместе…»,* проекта *«Душевный разговор»*, Родительского клуба *«Здравствуй, малыш»*, продолжает свою работу педагогический клуб *«Душевный разговор».*

Продолжается *работа по формированию инклюзивных ценностей* у участников образовательных отношений, через участие в традиционных мероприятиях ДОУ (социальный проект «Твори добро», социальный благотворительный проект «Подари свое тепло», концерт семейного творчества «Вместе веселей», Месячник доброты и защиты детей, фестиваль «Искорки надежды» и др.), через тематические проекты педагогов, через совместные мероприятия трудовой, спортивной и художественно-эстетической направленности, через просветительскую деятельность и воспитательную работу.

**4 Шаг**

**Период перед поступлением в школу**

Период перед поступлением в школу является волнительным для детей и их семей и ответственным для специалистов дошкольного образования. У родителей будущих первоклассников возникает множество вопросов о подготовке к школе, у родителей детей с ОВЗ наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в правильности своих воспитательных методов, дефицит конкретных знаний о средствах, помогающих повысить желание ребенка идти в школу. Все эти обстоятельства требуют активного взаимодействия детского сада, родителей и школы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются:

- диагностическое обследование по выявлению готовности ребенка к школьному обучению, с целью индивидуализации образовательной траектории

- рекомендации родителям по оказанию адресной помощи ребенку в развитии;

- по необходимости консультации о выборе дополнительных мер поддержки ребенка, способных оказать положительное влияние на его развитие

- информирование родители детей с ОВЗ на основе диагностических обследований о возможных трудностях в школьном обучении и периоде адаптации,

- по необходимости консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам выбора коррекционной школы или класса

- по необходимости рекомендации прохождения ПМПК для уточнения образовательного маршрута в школе

- использование в работе с детьми педагогических технологий непрерывного образования, развитие учебной мотивации.

В рамках взаимодействия со школой реализуются мероприятия по формированию у старших дошкольников мотивации к школьному обучению (встречи с учителями начальной школы, встречи с выпускниками детского сада, экскурсии в школу, участие в совместных со школой мероприятиях). Родители знакомятся с требованиями по подготовке ребенка к школе (встречи с завучем начальной школы, информационные видеоролики). Осуществляется взаимодействие со школьной службой сопровождения.

- *Реализация плана взаимодействия со школой* (план составляется и утверждается ежегодно на начало учебного года, представляет собой традиционные мероприятия и взаимодействие всех участников образовательных отношений)

- *Организация интерактивного общения на виртуальной странице в социальной сети ВКонтакте, Telegram*. Формат сети дает возможность предоставлять информацию online и делает информационное пространство открытым, что позволяет увеличить охват родителей детей и педагогов. Ежедневное обновление информации, активная обратная связь позволяют проводить анализ личных мнений родителей, быстро реагировать на запросы в режиме реального времени и оказывать адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям. Данная форма взаимодействия обуславливается запросами современных родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, а так же интересом и возможностями педагогов.

Продолжает работу *Педагогический клуб «Душевный разговор»* (встречи педагогов, предполагающие взаимообмен успешными стратегиями образовательной деятельности и психолого-педагогическую поддержку педагогов, работающих с детьми подготовительных к школе групп).

Продолжается *работа по развитию инклюзивных ценностей* через развитие важных социальных качеств у детей таких, как умение общаться и договариваться, понимать эмоциональное состояние другого человека, умение взаимодействовать и сотрудничать, а также через участие в мероприятиях ДОУ, направленных на духовно-нравственных воспитание.

**5 Шаг**

**Период адаптации к школьному обучению**

- Взаимодействие со школьной службой сопровождения

- Анализ отслеживания успеваемости и достижений выпускников детского сада, с целью выявления сильных и слабых сторон образовательной деятельности ДОУ

- Анализ мнений родителей выпускников, в том числе детей с ОВЗ о сильных и слабых сторонах образовательной деятельности ДОУ

- Проведение праздника «Встреча выпускников», с целью укрепления связи «детский сад – школа», развитие положительного отношения к школьному обучению.