

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 481 г.
Челябинска»
Протокол № 3 от 13.04.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 481 г. Челябинска»
Н.П. Байрамова
Приказ № 97 от 13.04.2022

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска»

Краткое наименование: МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Юридический адрес: 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а

Фактический адрес: основное здание - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а; структурное подразделение - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30б.

Телефон, факс: (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80

E-mail: mou481@mail.ru

Сайт: <http://www.detsad481.ru/>

Ввод в эксплуатацию: основное здание – 1993 г., структурное подразделение – 2008г.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска, 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Режим работы: понедельник-пятница, 7.00-19.00

Заведующий: Байрамова Наталья Павловна

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: регистрационный номер 12671, серия 74ЛО2, номер бланка 0001804, выданная Министерством образования и науки Челябинской области от 13 мая 2016 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 74 № 005944826 выдано ИФНС России по Калининскому району г. Челябинска от 10.10.2012, адрес места нахождения ИФНС: 454021, г. Челябинск, ул. Тагильская, 60 а.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Свидетельство серия 74 № 006445694, выдано ИФНС России по Калининскому району г. Челябинска от 21.08.1995, адрес места нахождения ИФНС: 454021, г. Челябинск, ул. Тагильская, 60а.

Устав: Регистрационный номер № 1831, зарегистрированный Постановлением главы администрации Калининского района г. Челябинска № 1641 от 11 августа 1995 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: основное здание – Свидетельство 74 АГ 51737517 от 13.01.2012, структурное подразделение – Свидетельство 74 АД 515884 от 06.08.2013.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: основное здание – Свидетельство 74 АГ 737518 от 13.01.2012, структурное подразделение – Свидетельство 74 АД 922967 от 24.03. 2014.

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Общая площадь зданий и помещений 7236 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 3454,15 кв.м.

Проектная мощность МБДОУ определяется предельной наполняемостью групп. Фактическая наполняемость групп на 01.01.2022 составляет 637 чел.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования,

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления МБДОУ



Об эффективности система управления МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность Программы развития	Качество реализации проектов программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	МБДОУ работает в режиме развития. Продолжается реализация выбранных проектов продвижения отдельных направлений деятельности МБДОУ на

	ДОУ				2019-2023гг.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа всех направлений деятельности МБДОУ, на основе выявленных проблем ставятся годовые задачи.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов, направленная на эффективность деятельности МБДОУ(в частности на решение задач по внедрению программы воспитания)
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	1-2-3	3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет». Обеспечено своевременное обновление документов.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в полном объеме.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства. Своевременно вносятся корректировки и обновления.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МБДОУ функционирует коллегиальные органы управления Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Создана гибкая система взаимодействия МБДОУ и учреждений социума на основе договоров, соглашений и планов. Системная и плановая организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации ребенка, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики

				и служебного поведения работников МБДОУ, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ. 96,8% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	80% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Коллектив МБДОУ отличает наличие групповых интересов и потребностей, сходство мнений в оценках профессиональных проблем, высокая продуктивность коллективной работы, что способствует укреплению и сплочению коллектива, преумножению традиций, наличию здоровой конкуренции
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении МБДОУ осуществляется через работу коллегиальных органов управления и входением в состав комиссий внутри МБДОУ, творческие группы по направлениям деятельности МБДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью МБДОУ, функционирует на основе Положения о Педагогическом совете МБДОУ
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги МБДОУ владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. МБДОУ является муниципальной опорной площадкой. При организации образовательного процесса реализуют авторские проекты. Педагоги повышают свою квалификацию, передают свой опыт студентам, активно участвуют в работе городских профессиональных сообществ.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных	1-2-3	2	В МБДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту

		затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			профессиональной компетентности. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО. <i>Необходимо продолжить работу по актуализации персонифицированных программ педагогов и электронных портфолио.</i>												
4	Эффективность инновационной деятельности и ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы												
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ООП и локальных программы оптимально согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах												
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Инновационный процесс в МБДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ.												
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Имеется программа инновационной деятельности в МБДОУ (программа муниципальной опорной площадки)												
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности Соблюдаются в полной мере												
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдение требований пожарной безопасности и требований законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме.												
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	93%	Выполнение натуральных норм питания <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>план</th> <th>факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019 г.</td> <td>90%</td> <td>99,8%</td> </tr> <tr> <td>2020 г.</td> <td>90%</td> <td>99,7%</td> </tr> <tr> <td>2021 г.</td> <td>90%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table> Процент выполнения натуральных норм питания остается в рамках плановых показателей	Период	план	факт	2019 г.	90%	99,8%	2020 г.	90%	99,7%	2021 г.	90%	93%
		Период	план	факт													
2019 г.	90%	99,8%															
2020 г.	90%	99,7%															
2021 г.	90%	93%															
Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствии/наличие	отсутствие	Жалобы отсутствуют														

Резюме:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. Реализация управленческой деятельности осуществлялась в полной мере.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования С 01.01.2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее - ООП), разработанной и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ (далее - АООП).

МБДОУ посещают 637 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционируют 24 группы:

- 15 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа кратковременного пребывания;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – 12 человек;

- 8 групп комбинированной направленности для детей с ТНР – 54 чел. с ОВЗ.

В МБДОУ обучаются 2 инвалида. Количество детей группы компенсирующей направленности ТНР осталось прежнее - 12 чел. Увеличилось количество детей групп комбинированной направленности для детей с ТНР с 37 чел. до 54 чел. с ОВЗ, за счет открытия двух новых групп комбинированной направленности для детей с ТНР. Количество детей в группе кратковременного пребывания сохранилось - 28 чел. Количество детей ясельных групп осталось прежним - 108 чел.

Распределение воспитанников по возрастам:

Возраст воспитанников	Количество воспитанников		
	2019 г	2020 г	2021 г
от 1 года до 2 лет	25	20	25
от 2 лет до 3 лет	79	88	83
Всего ясли:	104	108	108
от 3 лет до 4 лет	138	79	89
от 4 лет до 5 лет	157	168	109
от 5 лет до 6 лет	136	145	138
от 6 лет до 7 лет	102	137	193
Всего сад:	533	529	529
Итого:	637	637	637

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с основными образовательными программами МБДОУ.

ООП и АООП разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.).

Для разработки ООП была использована комплексная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336 (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Для разработки АООП была использована комплексная программа автора Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»)

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности. Индивидуализация образования обеспечивается через создание ситуации развития детей, способствующей раскрытию потенциальных возможностей, инициативности, активности, самостоятельности, а также направленной на мотивацию активности детей в разнообразных формах деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Работа с родителями в МБДОУ имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ. При этом используются разнообразные формы сотрудничества с родителями, цель которых – это установление доверительных отношений между участниками образовательных отношений и педагогическое просвещение родителей. Организовано интерактивное взаимодействие в режиме офлайн и онлайн, что позволяет педагогическому коллективу работать в едином образовательном пространстве с родителями по всем направлениям образовательной деятельности.

С 01.09.2021 МБДОУ реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП и АООП. Воспитательная работа в МБДОУ направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, бережного отношения к культуре, истории и природным богатствам страны. Воспитательный процесс всегда был неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду, тем не менее, внедрение Программы воспитания делает воспитательную работу более детальной и системной. Педагогическим коллективом ведется поиск, актуализация, апробация методов и форм воспитательной работы, в том числе дистанционных, выявляется и применяется успешный практический опыт педагогов МБДОУ. Для получения положительного результата в воспитательной работе требуется объединение усилий педагогов и родителей для этого проводятся совместные мероприятия, детско-родительские проекты, конкурсы семейного творчества, а также осуществляется просветительская работа с родителями в том числе через дистанционные формы работы. Воспитательная работы проводится с

учетом тематических недель, традиционных мероприятий МБДОУ, календарных праздников РФ, значимых событий в обществе. Все запланированные мероприятия имеют глубокое воспитательное значение.

Неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования является организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ. Дополнительное образование осуществляется двумя способами: 1) по договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ и 2) по договору аренды в рамках социального партнерства

Способ реализации программы дополнительного образования	Направленность программы дополнительного образования	Наименование программы дополнительного образования	2020 г.	2021 г.
По договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ	физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка»	50 чел	54 чел.
		«Шашки»	30 чел.	27 чел.
	художественная	«ИЗО»	79 чел.	47 чел.
	социально-гуманитарная	«Логоритмика»	26 чел.	24 чел.
		«Английский язык»	24 чел.	29 чел.
Всего			209 чел./ 32,8%.	181 чел./ 28,4%.
По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр обучения футболу»	физкультурно-спортивная	«Футбол»	78 чел.	82 чел.
По договору аренды с частным образовательным учреждением «Спортивная школа УШУ»		«Ушу»	44 чел.	25 чел.
По договору аренды с Челябинской областной спортивной общественной организацией «Спорт и ДЕТСТВО»		«Художественная гимнастика», «Спортивная гимнастика»	38 чел.	52 чел.
По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Детский клуб «Совушка»		техническая	«Роботекс»	-
Всего			160 чел./ 25,1%.	200 чел./ 31,3%.
Общий охват			369 чел./ 57,9%.	381 чел./ 59,8%.

Количество программ дополнительного образования в 2021 году увеличилось на одну программу «Роботекс», добавилось новое направление – техническое.

Общий охват воспитанников дополнительным образованием в 2021 г составил 59,8%, что говорит о стабильных результатах с вектором на увеличение охвата воспитанников МБДОУ дополнительным образованием.

На основании запросов родителей воспитанников МБДОУ рассматриваются возможности на введение новых программы дополнительного образования в 2022 году, а также планируется внедрение дополнительных образовательных услуг, осуществляемых в рамках бюджетных ассигнований.

Об эффективности образовательной деятельности МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)

			я		
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуги Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	%	90,78 %	Анкетирование родителей МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг
		Доля родителей, удовлетворенных качеством услуги Присмотр и уход	%	93,55 %	Анкетирование родителей МБДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) и Адаптированной основной образовательной программы ДОУ (АООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП и АООП требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Внесен 4 раздел «Рабочая программа воспитания»
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В МБДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители включены в процесс разработки и утверждения ООП и АООП. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.
		Степень возможности предоставления информации о ООП и АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о Программе для семей и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности размещена на сайте МБДОУ.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП и АООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП и АООП	1-2-3	2	УМК для реализации образовательных задач на достаточном уровне. <i>Необходимо продолжать пополнять УМК новинками изданий для реализации образовательных задач, продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, электронными и цифровыми образовательными ресурсами.</i>
4	Разработанность части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина), соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы. <i>Тем не менее, возникла необходимость пополнения и уточнения части ООП и</i>

					<i>АООП, формируемой участниками образовательных отношений дополнительными проектами и программами</i>
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП и АООП	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание рабочих программ соответствует нормативным установкам. Рабочие программы разработана с учетом утвержденных в МДОУ, учебного плана, календарного учебного графика.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	МБДОУ ведет учет образовательных потребностей разных категорий детей. В ДОУ функционируют группы раннего возраста с 1,5 до 2-х лет и с 2 до 3-х лет, а также группа кратковременного пребывания 1,5-3 года 3-х и 5-ти часового пребывания. Функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Функционирует психолого-педагогический консилиум МБДОУ, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Материально-технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей. Заключён договор МАУЗ ДГКП № 8 по основным аспектам медицинского сопровождения детей, посещающих МБДОУ. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Сотрудники ДОУ прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в МБДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии участников образовательных отношений
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ЧИППКРО, ЧГПУ, ЧИРПО, ЦРО
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных	1-2-3	3	Педагогами ДОУ освоена АИС «Мониторинг развития детей» и автоматизированная Программа LoDi (логопедическая диагностика) с выходом на индивидуальные образовательные маршруты по продвижению ребенка в развитии.

	ООП	результатов ребёнка.			
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	На основании данных проведенного мониторинга оценки развития воспитанников проводится корректировка планов образовательной деятельности с детьми, заполняется индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ, анализируется динамика развития каждого ребёнка, планируется индивидуальная работа с детьми
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности через свободный выбор деятельности воспитанниками, совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня, дополнительное образование воспитанников, различные персональные, групповые, семейные выставки
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей в том числе условия для дистанционных форм работы
1 0	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП, АООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	РППС соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. <i>Требуется регулярно обеспечивать сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</i>
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Резюме:

Реализация образовательной деятельности осуществляется на высоком уровне, соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям ФГОС дошкольного образования.

III. Оценка качества подготовки воспитанников

Оценка качества подготовки воспитанников осуществляется посредством диагностических и мониторинговых обследований, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком, а также по мере необходимости. В МБДОУ используется автоматизированная система педагогического мониторинга с автоматизированным подведением результатов мониторинга с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии, в том числе детей с ОВЗ, а также специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом) используются специализированные диагностические методики. Методы диагностических и мониторинговых обследований: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации. На основании данных оценки развития воспитанников выстраивается траектория деятельности педагога, корректировка планов образовательной деятельности, индивидуализация образовательных маршрутов воспитанников.

Работа по организации и проведению педагогической диагностики уровня освоения детьми основных образовательных программ в МБДОУ свидетельствует о высоком качестве подготовки воспитанников. По результатам мониторинговых обследований в 2021 году уровень усвоения воспитанниками образовательных программ составляет:

	Образовательная область	Освоение достижений
1	Познавательное развитие	90,33%
2	Речевое развитие	79,13%
3	Социально-коммуникативное развитие	90,18%
4	Физическое развитие	89,52%
5	Художественно-эстетическое развитие	82,73%
	Общий % освоения достижений	86,95%

Результаты диагностических обследований детей-выпускников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности говорят о высокой эффективности логопедической работы: 100% детей выпущено с чистой речью или значительным улучшением.

В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Уровень готовности детей 6–7 летнего возраста к школьному обучению оценивается на начало и конец учебного года. С этой целью проводится психологическая диагностика с использованием методики Л.А. Ясюковой. Результат обследования в 2021 году показал, что по всем параметрам исследования средние показатели в пределах условно-возрастной нормы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года выпускники МБДОУ (обучающиеся МБОУ СОШ № 154 г. Челябинска) успешно социализированы к условиям школы и успешно усваивают образовательную программу школы.

Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях в 2021 году

№	Название мероприятия	Срок	Уровень	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - и защитники природы»	Январь-февраль	Город	Лауреат
2.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников Лыжные гонки, 2021	февраль	район	Участие
3.	Отборочный (районный) этап городского конкурса академического пения детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	февраль	район	участие
4.	XXV городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	март	город	Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»
5.	Отборочный (районный) этап интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	март	район	участие
6.	XXVIII городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки Надежды»	март	город	Выход в финальный концерт
7.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников Легкоатлетическая эстафета, 2021	март	район	3 место
8.	Городской выставка-конкурс «У каждого свои мечты»	май	город	участие
9.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	сентябрь	город	участие
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурс экологических рисунков	октябрь	город	1 место участие
11.	Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»	ноябрь	город	участие
12.	Городская акция «Безопасный город»	ноябрь	город	участие
13.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья-2021»	ноябрь-декабрь	город	участие
14.	Отборочный этап Областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки»	декабрь	город	2 место 3 место участие
15.	Городская акция «Безопасный город». Памятка, буклет о правилах безопасности.	декабрь	город	участие
16.	Городская виртуальная фотовыставка «Мой любимый Новый Год»	декабрь	район город	1 место участие
17.	XI городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	декабрь	город	диплом «За визуальное решение персонажей»
18.	Участие в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах	январь-декабрь	различный уровень	участие

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Об эффективности качества подготовки воспитанников МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	90%	Анкета для родителей воспитанников МБДОУ. Большинство родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательных результатов
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	60%	Каждый воспитанник (выпускник) участвовал в мероприятиях уровня детского сада в течение времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство из них участвовали в мероприятиях федерального, регионального, городского, районного. В 2021 году в мероприятиях внутри детского сада (конкурсы семейного творчества, соревнования, выставки, концерты, акции) приняли участие 100% воспитанников. <i>Тем не менее необходимо увеличивать охват воспитанников конкурсным движением, привлекать к участию в мероприятиях различного уровня в том числе через дистанционные формы участия.</i>
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	85%	Состояние здоровья воспитанников находится под пристальным вниманием коллектива ДОУ. Отслеживается уровень заболеваемости воспитанников, выполняются профилактические мероприятия, применяются здоровьесберегающие мероприятия с детьми и просветительские мероприятия с родителями, в том числе через дистанционные формы работы.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	97%	Значительное число воспитанников МБДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости.

Резюме:

Качество подготовки воспитанников осуществляется на достаточном уровне, соответствует ФГОС дошкольного образования.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/нарушение	Соблюдение	Требования СанПин при проведении НОД соблюдаются в полном объеме. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня, в том числе логопедических занятий в группах коррекционной направленности, выдержаны перерывы между занятиями, Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Регламент образовательной деятельности в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста.
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, стараются обеспечивать возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. <i>Между тем были выявлены ситуации сравнения педагогом успехов ребенка с достижениями других детей, а не с его собственными. А также педагоги испытывают сложность при проведении рефлексии (подведение итогов) занятия, не все организуют беседу, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.</i>
		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	3	Для обеспечения условий для познавательной активности и самостоятельности детей педагоги используют разные технологии: проектную, игровую, речевую, ТРИЗ; используют схемы, карты, настольные игры; имеется строительный материал, разные виды конструкторов, дети

					используют разнообразные схемы, фото, чертежи; в образовательной деятельности с детьми педагоги используют всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест» и т.п.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается оптимальное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3		Педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности, при строгом соблюдении правил СанПиН при использовании ТСО.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	В планировании учитывают приоритетные направления МБДОУ, в конце каждой недели планируется результат, который является обобщающим по теме недели, прописывается индивидуальная работа с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. <i>Следует больше внимания уделять рекомендациям специалистов в работе с детьми, отражая данную деятельность в планировании</i>
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности проводится в соответствии с возрастом детей <i>Особое внимание требуется уделить планированию трудовой деятельности детей</i>
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	В плане педагога отмечаются трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП и АООП ДОУ	1-2-3	2	Содержание РППС соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. <i>Требуется регулярно обеспечивать сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</i>
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Требования СанПиН выполняются в полной мере.
		Соответствие развивающей	1-2-3	3	Организация образовательного

		предметно-пространственной среды ФГОС ДО			пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	В каждой группе и у каждого специалиста организовано АРМ с выходом в интернет. Документация имеется в полном объеме.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	

Резюме:

Организация образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам СанПин. Регламент эффективен для проведения образовательной деятельности в МБДОУ. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО. Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований образовательных программ. В МБДОУ организована работа по информатизации образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 58 педагогов, педагогический коллектив МБДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Постепенно в коллектив вливаются молодые специалисты, выпускники педагогических учебных заведений.

Педагогический коллектив развивается, уровень профессионального мастерства педагогов постепенно растет, вместе с ним растет потребность в творческой и профессиональной самореализации, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Педагоги включаются в инновационную деятельность. В коллективе царит атмосфера здоровой конкуренции и творчества.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество работников	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	3	-
3.	Старший воспитатель	2	-
4.	Воспитатель	44	-
5.	Педагог-психолог	3	-
6.	Инструктор по физической культуре	3	-
7.	Музыкальный руководитель	4	-
8.	Учитель-логопед	4	-

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров

Аттестация

Аттестовано всего	Соответствие	Высшая категория	Первая категория	Не аттестовано	Всего педагогов
49 чел.	0	23 чел.	26 чел.	9 чел.	58 чел.
84,4%	0,00%	40%	44,5%	15,5%	

Образование

Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Всего педагогов	Обучаются заочно по педагогической специальности в ВУЗ	Обучаются заочно по педагогической специальности в ССУЗ
32 чел.	26 чел.	58 чел.	4	4
55,1%	44,9%		7%	7%

Возрастной состав педагогических кадров

До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	>60 лет	Всего педагогов	пенсии по выслуге	пенсии по возрасту
4 чел	3 чел.	23чел	9 чел.	6 чел.	5 чел.	5 чел.	3 чел.	58 чел.	1 чел.	7 чел.
7%	5%	40%	15%	10%	9%	9%	5%		1,7%	12%

Педагогический стаж работы кадров

<3	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	>20	Всего
7 чел.	5 чел	12 чел.	20 чел.	7	7 чел.	58 чел.
12%	8,6%	20,8%	34,6%	12%	12%	

Изменения по педагогическим кадрам

Наименование показателя	Период		
	на 01.01.2021	на 01.01.2022	отклонение
Среднесписочная численность педагогических работников, чел.	58	58	0
Численность педагогических работников согласно штатного расписания, ставки	68,05	72,6	4,5
Фактическая численность педагогических работников, чел.	58	58	0
Обеспеченность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, %	85,2	80	5,2
Средняя нагрузка на одного педагогического работника	11	11	0
Размер минимальной нагрузки на одного педагогического работника в ОО	1	1	0
Размер максимальной нагрузки на одного педагогического работника в ОО	1,5	1,5	0
Количество педагогических работников с высшей категорией, чел.	24	23	-1
Удельный вес педагогических работников с высшей категорией в общем количестве пед. работников, %	41,4	40	1,4
Количество неаттестованных педагогических работников, чел.	8	9	1
Удельный вес неаттестованных пед. работников в общем количестве пед. работников, %	13,8	15,5	1,7
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел.	10	7	3
Удельный вес пед. работников в возрасте до 30 лет в общем количестве пед. работников, %	17,2	12,1	5,1
	на начало 2020/2021 учебного года	на начало 2021/2022 учебного года	отклонение
Количество молодых специалистов, приступивших к работе в год окончания учебного заведения, чел.	1	2	1

Фактическое количество педагогических работников на 01.01.2022 не изменилось по сравнению с 01.01.2021 и составляет 58 педагогических работников. Количество педагогов с высшей категорией на 01.01.2022 уменьшилось на 1 человек и составляет 23 чел., в связи с выходом педагога с высшей квалификационной категорией на пенсию. Количество неаттестованных педагогов увеличилось на 1 и составляет 9 чел. (принят на работу молодой специалист). Количество молодых специалистов увеличилось на 1 человек.

В 2021 г. средняя нагрузка на 1 педагогического работника (фактического количества) - 11,0 воспитанника осталась на том же уровне т.к. фактическое количество педагогов и воспитанников не изменилось. В 2021 г. средняя нагрузка на 1 педагогического работника (штатных единиц) - 8,8 воспитанника уменьшилась на 0,6 по сравнению с 2020 г., в связи с увеличением ставок педагогических работников. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

Участие педагогов МБДОУ в научно-методических мероприятиях в 2021 г.

	Название мероприятия	Срок	Тема доклада, вид
1.	ГПСП учителей-логопедов Калининского района	январь	Доклад «Проект «Вместе» как современная форма взаимодействия с родителями, воспитывающими детей раннего возраста»
2.	Семинар-практикум в рамках работы ГПС педагогов-психологов ДОУ «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в группах раннего возраста (1-3 года)»	февраль	Мастер-класс «Эффективные игровые приемы в развитии психомоторных навыков для детей раннего возраста»
3.	Вебинар в рамках заседания ГПСП воспитателей «Технологические аспекты в работе воспитателей раннего возраста»	март	Доклад «Хешпининг – как оптимальное средство развития художественно – эстетических возможностей детей раннего возраста»
4.	Проведение на базе ДОУ городского семинара в рамках Фестиваля педагогических идей по организации образовательного процесса в группах раннего возраста «Всё для наших малышей!»	март	Видеоролик по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста «Как мы живем» Выставка дидактических пособий Экскурсия по детскому саду в группы для детей раннего возраста
5.	IV Городской Фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» на тему «Опыт работы дистанционного взаимодействия педагогов-психологов с участниками образовательных отношений»	март	Доклад «Современный взгляд педагога-психолога на взаимодействие с родителями и воспитанниками» Мастер-класс «Эффективные игровые приемы в развитии психомоторных навыков детей раннего возраста» Мастер-класс «Руки – ноги - два полушария. Практические приемы нейропсихологии в помощь психологу ДОУ»
			Доклад «Современный взгляд педагога-психолога на взаимодействие с родителями и воспитанниками»
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» Тема: «Интегрированная деятельность педагога-психолога и учителя с детьми ТНР в условиях ДОУ»	март	Доклад «Интегрированная деятельность педагога-психолога и учителя с детьми ТНР в условиях ДОУ»
7.	Межрегиональная научно-практическая конференция молодых специалистов «Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности»	апрель	Мастер-класс «Каменный цветок. По мотивам сказов П. Бажова. Мозаика из камня»
8.	Городской семинар «Особенности в проведении и организации работы по подготовке и проведению городской спартакиады старших дошкольников» в рамках работы ГПСП инструкторов по физической культуре.	апрель	Доклад «Обучение детей 5-7 лет игре в русские шашки» Доклад «Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста. Растим Чемпионов»
9.	Научно-практический семинар «Готовность педагогов дошкольного образования к формированию информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды»	сентябрь	Слушатели (мероприятие проходило на базе ДОУ)
10.	«Образовательный трек: Дети, имеющие особые образовательные потребности в ДОУ. Взаимодействие взрослых с детьми с	октябрь	Доклад «Причины возникновения двигательной расторможенности и дефицита внимания у дошкольников»

	двигательной расторможенностью и дефицитом внимания» в рамках работы ГПСП воспитателей и педагогов-психологов		Доклад «Методы и приемы эффективного взаимодействия с ребенком с двигательной расторможенностью и дефицитом внимания»
11.	II этапа «Профессионального визита» в рамках проведения городского методического дня для педагогических и руководящих работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	октябрь	Доклады, экскурсия по детскому саду (мероприятие проходило на базе ДОО)
12.	Вебинар в рамках работы городского заседания Школы молодого педагога МДОУ совместно с ГПСП педагогов-психологов МБДОУ	ноябрь	Доклад «Особенности адаптационного периода детей раннего возраста»
13.	Цикл научно-практических обучающих вебинаров «Особенности детско-родительских отношений на различных этапах развития ребенка»	ноябрь	Доклад «Межведомственное взаимодействие по просвещению родителей. Проект «Мы вместе» Мастер-класс «Игры с подручными материалами, способствующие установлению коммуникативного контакта с ребёнком»
14.	Цикл научно-практических вебинаров «Особенности детско-родительских отношений на различных этапах развития ребенка» в рамках работы городского Родительского всеобуча «Стратегия понимания»	декабрь	Доклад «Межведомственное взаимодействие по просвещению родителей. Проект «Мы вместе» Мастер-класс «Игры с подручными материалами, способствующие установлению коммуникативного контакта с ребёнком»
15.	Вебинар в рамках работы ГПСП воспитателей МБДОУ «Педагогический марафон по теме «Мой успешный проект»	декабрь	«Детско-родительский проект по формированию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста «Ежели вы вежливы»
16.	Вебинар в рамках работы городского заседания Школы молодого педагога МБДОУ совместно с ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей МДОУ	декабрь	Доклад «Кукла с секретом. Использование элементов куклотерапии в работе с детьми раннего возраста»

Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении профессионального мастерства в 2021 г.

	Название мероприятия	Срок	Результат
1.	III Региональный чемпионат «Навыки мудрых» (по стандартам WorldSkills) в Челябинской области 2021 Конкурс «Современные образовательные технологии по организации сюжетно-ролевой игры»	февраль	участие
2.	Отборочный (районный) этап муниципального конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста»	март	2 место
3.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности–2021. Педагогический дебют»	апрель-май	3 место
4.	Городской смотр-конкурс «Цветущий город-2021», номинация: «Лучшая страничка сайта»	август	3 место
5.	Городской конкурс Управления по архитектурно-градостроительному проектированию г. Челябинска «Лучшая благоустроенная и прилегающая территория»	район город	1 место участие
6.	Городской конкурс «Безопасность в информационном пространстве» Номинация «Профилактический буклет» Номинация «Лепбук»	октябрь	1 место участие участие

7.	Городская акция #ВспомниОблиских!	ноябрь	участие
8.	Городская акция «Мир добра и толерантности»	ноябрь	участие
9.	Участие в дистанционных, заочных конкурсах профессионального мастерства	январь-декабрь	участие

Участие педагогов МБДОУ в редакционно-издательской деятельности в 2021 г.

	Тема работы, ее вид	Выходные данные
1	«Использование элементов куклотерапии в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»	Электронный сборник по итогам V научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» МБУ ДПО ЦРО <i>26-30 апреля 2021 г.</i>
2	«Использование элементов куклотерапии в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»	Сборник статей по итогам XIX Международной научно-практической конференции
3	«Взаимодействие ДОО и семьи с применением информационных технологий»	«Актуальные проблемы дошкольного образования». Организатор ЮУрГГПУ факультет дошкольного образования <i>30 апреля 2021 года</i>
4	Формирование доброты и честности у детей трехлетнего возраста	Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я»
5	Взаимодействие участников образовательного процесса, с использованием интегрированных коррекционно-развивающих занятий	
6	Использование средств физической культуры в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	Сборник методических материалов. Городское профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре г. Челябинска

Об эффективности кадрового обеспечения МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность кадрового обеспечения ДООУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	78%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	У всех педагогических работников имеется профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям по педагогическим должностям. Соблюдаются требования к периодичности повышения квалификации, созданы условия для прохождения аттестации
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	80%	Практикуется внутреннее совмещение
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	Педагоги МБДОУ активно участвуют в конкурсном профессиональном движении разного уровня, в том числе в дистанционных формах. Ведется мониторинг участия.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	5,2%	-Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ – 1 чел. - Нагрудный знак «Отличник

					физической культуры и спорта» - 1 чел. - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В полном объеме имеется нормативно-правовое обеспечение работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала. Созданы условия для внутрифирменного обучения, инновационной деятельности, осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации, педагоги являются активными участниками городских профессиональных сообществ педагогов, функционируют творческие группы педагогов
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеются локальные акты, регламентирующие функционирование системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение об оплате труда). Мотивационная кадровая политика (материальные и нематериальные поощрения)
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги реализуют персонализированные программы повышения квалификации

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога, дифференцированно определяются профессиональные потребности. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В МБДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач в МБДОУ сформирован учебно-методический комплекс, который ориентирован на ФГОС ДО. Перечень учебно-методических пособий в ООП и АООП МБДОУ составлен с учетом используемых комплексных и парциальных программ, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочих программах педагогов.

Учебно-методический комплекс располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада и представляет собой методическую литературу по образовательным областям, детской художественной литературой, различными информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

В 2021 году учебно-методический комплекс пополнился методическими пособиями для работы с детьми с ОВЗ. Постепенно реализуется работа по созданию авторских разработок: разрабатываются картотеки, сценарии мероприятий, конспекты педагогических мероприятий, детско-родительские проекты, тематические планы работы и др.

На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, дистанционного образования не вызывает сомнений целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, гармонично сочетающихся с традиционными методами обучения. Процесс развития технической базы в МБДОУ одновременно сопровождается и ее информационным насыщением.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов по обмену опытом, повышению квалификации, имеется подписка электронного журнала «Старший воспитатель», материалы которого доступны педагогам для изучения.

Между тем, в МБДОУ требуется дальнейшее пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видеоматериалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Об эффективности учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	УМК соответствует ФГОС ДО, ООП и АООП МБДОУ. Происходит постоянное обновление и пополнение
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными областями и решает реализацию ООП

		комплекса для решения образовательных задач			ДОУ
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Методические разработки конспектов, сценариев, проектов пополняются в постоянном режиме. <i>Необходимо пополнение авторских материалов по образовательной работе с детьми в дистанционном формате.</i>
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработка и реализация детско-родительских проектов, сценариев совместных мероприятий, программы родительских клубов, консультационных видеороликов и просветительских видеоматериалов
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДОУ и ФГОС ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется каталог, систематизирующий литературные источники. <i>Требуется систематизация материалов для дистанционного обучения</i>
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы систематизированы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	В МБДОУ активно ведется внедрение дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений через сайт МБДОУ, мессенджеры, группы ВКонтакте. <i>Требуется внедрение внутрисетевого взаимодействия</i>

Резюме:

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методический комплекс соответствует ФГОС, ООП и АООП. В МБДОУ осуществляется своевременное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников, в том числе по воспитательной работе. Осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса соответствующей справочной и художественной литературой, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов.

Требуется пополнение учебно-методического комплекса новинками изданий, авторскими методическими материалами, требуется пополнение медиатеки для образовательной деятельности с детьми.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных задач в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обеспечивает оптимальные технологические условия для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.

В 2021 году количество заключенных контрактов, направленных на проведение ремонтных работ, приобретение основных средств, материальных запасов (за исключением продуктов питания) составило 65 договоров: текущий ремонт электрических установок - 4 дог., текущий ремонт фасада, кровли 2-ух зданий - 3 дог., текущий ремонт швов и цоколя здания - 1 дог., текущий ремонт АПС - 2 дог., текущий ремонт балконов (путей эвакуации) - 1 дог., текущий ремонт освещения в 2-ух зданиях - 2 дог., текущий ремонт системы ХГВС и сети водоотведения в 2-ух зданиях - 2 дог., установка вентилятора и кондиционеров - 3 дог., приобретение оборудования и запасных частей для пищеблока - 8 дог., приобретение запасных частей для АПС - 3 дог., приобретение запасных частей для прочего оборудования - 6 дог., приобретение хозяйственных, сантехнических, канцелярских товаров, офисной бумаги, строительных материалов, пластикового окна - 14 дог., приобретение игрушек, спортивного инвентаря, мебели, посуды, спецодежды, теневого навеса, кондиционеров, жалюзи, компьютерной и оргтехники - 15 договоров.

Учебные расходы: приобретены игрушки в группы, методическая литература.

Значимым направлением в деятельности администрации МБДОУ было содержание зданий МБДОУ в соответствии санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, поддержание в исправном состоянии инженерных и электрических сетей. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится текущий ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой ПАК "Стрелец- Мониторинг" передача сигнала на пульт пожарной охраны, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлено видеонаблюдение, автоматические ворота с видеодомофоном, калитки, все выходы из здания обустроены системами доступа (электронными замками). Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, альпийская горка, огороды на участках, зона отдыха со скамейками, вазоны, установлена теплица.

Об эффективности материально-технической базы МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Оснащенность групповых и функциональных	Соответствие материально-технической базы требованиям ООП и АООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Полное соответствие <i>Следует продолжать пополнение и обновление</i>

	помещений		твие		
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, функциональных помещений, пространства территории
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования технических средств обучения и ИКТ-технологий в образовательной деятельности
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует требованиям, СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует требованиям, установленным техническими регламентами
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеются сертификаты соответствия
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и оборудования
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимой замены оборудования
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	%	100	Деятельность МБДОУ обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В МБДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБДОУ, сформирован в полном объеме. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 53 от 26.02.2016).

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОУ, Педагогического совета, Совета МБДОУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Сформирована система мониторинга качества образования в МБДОУ. В МБДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ. Методики оценки качества образования в МБДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения).

Ежеквартально в МБДОУ организуется исследование, определяющее уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых МБДОУ муниципальных услуг через заполнение анкет на сайте МБДОУ с целью установления фактического качества оказания муниципальных услуг.

Об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Определен состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, определены их компетенции
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО. Необходимые документы размещены на сайте МБДОУ в сети Интернет
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используется соответствующее программное обеспечение АИС Мониторинг АИС Аттестация педагогов АИС Сетевой город Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Сформирована система мониторинга качества образования
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Создан и используется комплект измерительных материалов, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО и материалы ФИРО для оценки индивидуального развития

					воспитанников, для оценки профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогических работников, для оценки условий для реализации ООП ДО
--	--	--	--	--	---

Резюме:

В МБДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	637 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	609 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	108 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	529 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	637 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	609 чел./95,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 чел./10,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 чел./10,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 чел./46,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 чел./46,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31 чел./53,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31 чел./53,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел./84,5%
1.8.1	Высшая	23 чел./40%
1.8.2	Первая	26 чел./44,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7чел./12%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./8,6%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./13,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./98,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	3
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3454,15 кв.м/ 637 чел.=5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	2
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	23

Таким образом, анализ показателей говорит о наличии эффективной системы управления; о сбалансированности интересов всех участников образовательного процесса; о наличии полной инфраструктуры, способной обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО; о наличии достаточного количества педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, работа педагогического коллектива, ориентирована на инновации в образовании; о наличии позитивного опыта организации воспитательной работы в МБДОУ; о наличии развитой материально-технической базы.

