**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ 3](#_Toc137546324)

[ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ 12](#_Toc137546325)

[СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13](#_Toc137546326)

[Паспорт дошкольного образовательного учреждения 13](#_Toc137546327)

[Характеристика участников образовательных отношений 22](#_Toc137546328)

[Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) 28](#_Toc137546329)

[Характеристика образовательной деятельности 36](#_Toc137546330)

[Характеристика материально-технических условий 48](#_Toc137546331)

[Характеристика финансово-экономических условий](#_Toc137546332) 51

[Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. 54](#_Toc137546333)

[Система управления ДОУ 56](#_Toc137546334)

[SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ 60](#_Toc137546335)

[ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 64](#_Toc137546336)

[Модель будущего детского сада (как желаемый результат)](#_Toc137546337) 64

[Критерии оценки результатов программы развития 65](#_Toc137546338)

[ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 66](#_Toc137546339)

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. ***Полное наименование Программы***

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 города Челябинска» на 2024-2028 годы

1. ***Нормативные основания для разработки Программы***

* Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (актуальная редакция);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
* [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
* Устав МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», локальные акты.

1. ***Заказчик Программы –*** администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
2. ***Разработчики Программы –*** творческая группа разработчиков
3. ***Исполнители Программы –*** Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
4. ***Контроль исполнения Программы –*** СоветМБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», Педагогический совет
5. ***Основное предназначение Программы:***

* Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
* Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».
* Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

1. ***Цель Программы:***

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

1. ***Задачи Программы:***

1. Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

2. Определить оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» с учетом требований ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования

3. Модернизация образовательных программ дошкольного образования, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

1. ***Важнейшие целевые индикаторы и показатели:***

* доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом - 0%;
* реализация в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования;
* доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – 90-100%;
* участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
* наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
* доля воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 80-90%;
* доля выпускников МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – 100%;
* доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования – 80-90%;
* доля семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость – 80-90%;
* число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
* качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
* финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
* привлечение внебюджетных средств;
* доля участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100%;
* снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-*2*%;
* отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

1. ***Сроки реализации -*** 2024-2028 годы
2. ***Этапы и периоды реализации Программы***

1 этап – диагностико-конструирующий (*декабрь 2023 - февраль 2024*)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

* изучение микросреды МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
* анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (*январь 2024 - август 2028*)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

* обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
* формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
* развитие системы внутренней оценки качества образования;
* отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», образовательных программ дошкольного образования;
* широкое внедрение современных образовательных технологий;
* цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

* создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
* обеспечение общедоступного и качественного образования;
* решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
* создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
* воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (*сентябрь-декабрь 2028*)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

* подведение итогов реализации Программы развития;
* разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

1. ***Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

* конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
* развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
* создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
* усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
* укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
* совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

***В результате реализации Программы***:

* останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
* повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
* повысится уровень квалификации педагогов;
* будет модернизирована система оценки качества образования;
* в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования;
* в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
* не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
* сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
* сформирован бренд МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» как фактор позиционирования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в социуме и привлечения контингента воспитанников;
* укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
* улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
* повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

1. ***Качественные характеристики Программы:***

*Актуальность*: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность*: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность*: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность*: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность*: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость*: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность*: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность*: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. ***Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:***

* Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
* Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
* Повышение уровня кадрового потенциала.
* Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

1. ***Критерии эффективности реализации Программы:***

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» с критериями эффективности:

* образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
* психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
* показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»);
* согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» с федеральной, региональной и муниципальной программами и проектами развития образования;
* ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

1. ***Финансирование Программы:***

* Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
* Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
* Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
* Спонсорская помощь.

1. ***Система организации контроля за реализацией Программы.*** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».
2. ***Управление Программой. Текущее управление Программой*** осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», Педагогического совета.
3. ***Механизм реализации Программы:***

* Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
* По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
* Мероприятия по реализации проектов являются основой Годового плана работы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».
* Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», итоги выполнение годовых задач - на Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
* Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
* Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможные риски** | | **Механизмы минимизации**  **негативного влияния рисков** |
| **Внешние риски** | - изменение федерального законодательства;  - изменение лицензионных требований; | - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; |
| - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; | - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»; |
| - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. | - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. |
| **Внутренние риски** | - трудности согласования Программы развития с уже существующими в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» инновационными проектами; | - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; |
| - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; | - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; |
| - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; | - привлечение дополнительных источников финансирования, перераспределение статей расходов на приобретение оборудования; |
| - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; | - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы; |
| - недостаточный образовательный уровень педагогов; | - корректировка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; |
| - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы. | - своевременная координация работы всех участников Программы. |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства*;* расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

**Наименование**: МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма**: образовательное учреждение

**Учредитель**: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска, 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

**Лицензия:** регистрационный номер 12671, серия 74ЛО2, номер бланка 0001804, выданная Министерством образования и науки Челябинской области от 13 мая 2016 г.

**Устав**: регистрационный номер 1831, зарегистрированный Постановлением главы администрации Калининского района г. Челябинска № 1641 от 11 августа 1995 г.

**Юридический адрес:** 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а

**Фактический адрес:** основное здание - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а; структурное подразделение - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30б

**Телефоны:** (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80

**Е-mail:** mou481@mail.ru

**Сайт:** http://www.detsad481.ru/

**Заведующий:** Байрамова Наталья Павловна

**Реализуемые в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учрежденииопределяется:

* Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и на основе ФОП дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
* Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и на основе ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» дополнительные образовательные услуги**:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии № 12671 от 13 мая 2016 г. (Приложение № 1.2. серия 74IIOJ № 0008301) или договоров об аренде.

Таблица – 1. Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способ реализации программы дополнительного образования | Направленность программы дополнительного образования | Наименование программы дополнительного образования | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г | 2023г |
| По договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг | физкультурно-спортивная | Общая физическая подготовка | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Шашки | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Фитбол-гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Степ-аэробика | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |
| Здоровейка | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |
| Гимнастика | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |
| художественная | ИЗО | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Хореография | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| социально-гуманитарная | Логоритмика | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Английский язык | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| IQ чемпион | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |
| Дополнительная образовательная услуга, осуществляемая вне образовательной программы ДОУ | художественная | Мастера и Мастерицы | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр обучения футболу» | физкультурно-спортивная | Футбол | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| По договору аренды с частным образовательным учреждением «Спортивная школа УШУ» | Ушу | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| По договору аренды с Челябинской областной спортивной общественной организацией «Спорт и ДЕТСТВО» | Художественная гимнастика, Спортивная гимнастика | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** |
| По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Детский клуб «Совушка» | техническая | Роботекс | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** |
| По договору аренды с АНОДО «Академия дополнительного образования» | социально-гуманитарная | Эффективное чтение | **-** | **-** | **-** | **+** | **\_-** |

**Ближайшее окружение МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**:

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» располагается в Калининском районе, внутри жилого массива, вблизи микрорайона новостроек, вдали от промышленных предприятий. В пешей доступности от ДОУ расположено Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая поликлиника № 8 имени А. Невского г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», Ледовая арена «Трактор» имени Валерия Константиновича Белоусова, Кафедральный собор Рождества Христова.

Таблица 2 – Социальные партнеры МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Продукт как итог социального партнёрства |
|  | Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 | Обеспечение преемственности образовательно процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной деятельности | Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.  Изучение программ ДОУ и начальной школы.  Совместные родительские собрания, консультации. | План взаимодействия со школой |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Челябинска» | Сотрудничество и объединения усилий по реализации образовательных программ дошкольного образования | Проведение совместных занятий, мероприятий, акций, соревнований, концертных выступлений | Совместные мероприятия |
|  | Окружное казачье общество Челябинской области «Четвертый казачий реестровый отдел» Оренбургского войскового казачьего общества | Сотрудничество и объединения усилий по формированию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей на основе казачества, возрождения исторических и культурных традиций оренбургского казачества, гражданские и патриотические качества личности | Проведение совместных занятий, патриотических мероприятий, акций, соревнований, концертных выступлений.  Педагогическая деятельность казака-наставника в ДОУ.  Методическое и консультативное сопровождение педагогов | Совместные мероприятия |
|  | Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала» | Сотрудничество и объединения усилий по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования | Проведение совместных мероприятий, посещение выставок, методическое и консультативное сопровождение педагогов | Совместные мероприятия |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения по Калининскому району города Челябинска» | Сотрудничество и объединения усилий по благотворительной деятельности в сфере социального обслуживания населения. Решение воспитательных задач, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения | Проведение социально-значимых акций и мероприятий, концертных выступлений | Совместные мероприятия |
|  | Частное образовательное учреждение «Спортивная школа Ушу» | Развитие и совершенствование образовательного потенциала | Проведение занятий УШУ, открытых мероприятий для родителей. Организация соревнований | Совместные мероприятия |
|  | Общество с ограниченной ответственностью «Центр обучению футболу» | Развитие и совершенствование образовательного потенциала | Проведение занятий по футболу, соревнований, спортивных праздников | Совместные мероприятия |
|  | Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая поликлиника № 8 имени А. Невского г. Челябинска» | Оказание медицинской помощи несовершеннолетним.  Профилактическая работа | Профилактические осмотры, вакцинация воспитанников. | Банк данных |
|  | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» | Обучение по программам дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогических работников.  Проведение обучающих мероприятий в виде конференций, семинаров и т.п.  Проведение конкурсов | Обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации (в объеме от 24 до 108 ч.), курсов профессиональной переподготовки (в объеме от 250 ч.), модульных курсов (в объеме от 8 ч.). Участие в обучающих мероприятиях, конкурсном движении, публицистической деятельности | План-график обучения |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» | Обучение по программам дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогических работников.  Проведение обучающих мероприятий в виде конференций, семинаров, вебинаров и т.п.  Проведение конкурсов | Обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации (в объеме от 16 до 250 ч.), курсов профессиональной переподготовки (в объеме от 250 ч.)  Участие в обучающих мероприятиях, конкурсном движении, публицистической деятельности | План-график обучения |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» | Развитие основных видов деятельности в области реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития научной деятельности, а также в сфере организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики  Практическая подготовка студентов по образовательным программам. | Научно-методическое сопровождение и консультирование деятельности ДОУ.  Проведение научно-практических мероприятий, обмен опытом по актуальным проблемам.  Организация практической подготовки студентов.  Проведение совместных мероприятий.  Повышение квалификации руководящих и педагогических работников | Совместные мероприятия |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинск» | Организация взаимодействия по предоставлению психолого-педагогической медицинской и социальной помощи детям, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, и детям инвалидам. Организация взаимодействия ПМПК и ППк по диагностико-коррекционному, психолого-медико-коррекционному сопровождению, нуждающихся в этом категорий | Обследование детей, направленных на ПМПК.  Консультации для педагогов, родителей | Совместные мероприятия |
|  | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 2» | Практическая подготовка и оказание методического сопровождения студентов. | Организация и проведение на базе ДОУ учебно-производственной практики студентов, проведение открытых педагогических мероприятий. | Совместные мероприятия |
|  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» | Реализация программ исследовательской и инновационной деятельности в области развития дошкольного образования | Научно-методическое сопровождение и консультирование деятельности ДОУ.  Проведение научно-практических мероприятий, обмен опытом по актуальным проблемам. | План реализации инновационного проекта «Картинная галерея в детском саду» |

Системная и плановая организация взаимодействия МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования. Социальные партнеры могут добавляться или меняться в зависимости от образовательных потребностей МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

**Достижения МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**:

Таблица 3 – Информация об участии МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Год | Результат |
| Районные мероприятия | | | |
|  | Спортивный праздник «Олимпийский день» на кубок Калининского района города Челябинска | 2023  июнь | III место |
|  | Отборочный (районный) этап спартакиады старших дошкольников «Футбол», 2023 | 2023  май | I место |
|  | Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Плавание», 2023 | 2023  февраль | III место |
|  | Районный конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации | 2022  ноябрь | I место |
|  | Отборочные (районные) соревнования по шашкам Городской спартакиады старших дошкольников | 2022  ноябрь | I место |
|  | Районный товарищеский турнир по футболу «Гол в будущее» | 2022  июнь | I место |
|  | Спартакиада по мини футболу среди детских садов Калининского района | 2022 апрель | II место |
|  | Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Шашки» | 2022  март | I место командный зачет |
|  | Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Плавание», 2022 | 2022  март | I место |
|  | Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников Легкоатлетическая эстафета, 2021 | 2021  март | III место |
|  | Отборочный (районный) этап муниципального конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста» | 2021  март | II место |
| Городские мероприятия | | | |
|  | III Городской фестиваль «Планета детства» Конкурс социальных флешмобов «Дети детям» | 2023  июнь | Диплом  I степени |
|  | Городской турнир по футболу среди старших дошкольников | 2023  июнь | III место |
|  | Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2023. Педагогический дебют» | 2023  июнь | 1 место |
|  | Городской конкурс «Масленичная красавица» | 2023  февраль | Лучшая работа |
|  | XII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» в номинации миниатюра Деда Мороза и Снегурочки «Не дадим елочке скучать» | 2023  январь | Лауреаты III степени |
|  | VI Городская акция «Мир добра и толерантности». Конкурс социальных проектов | 2022  декабрь | III место |
|  | Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» | 2022  ноябрь | Призёры |
|  | IV городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» в рамках проведения XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» | 2022  октябрь-ноябрь | Финалисты |
|  | Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» | 2022  октябрь | III место |
|  | Городской конкурс Лучшая методическая разработка образовательной деятельности «Педагогический дебют-2022» | 2022  май | I место  V место |
|  | Городской этап соревнований «Шашки», 2022 | 2022  апрель | I,II,IV место личный зачет |
|  | Городской этап соревнований «Плавание», 2022 | 2022  апрель | II место |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» | 2022  апрель | I место |
|  | Городской открытый конкурс рисунка к 23 февраля «Мой защитник» на приз телеканала Урал 1 | 2022  февраль | II место  лауреаты |
|  | Отборочный (городской) этап Областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки» | 2021  декабрь | II место  III место |
|  | Городская виртуальная фотовыставка «Мой любимый Новый Год» | 2021  декабрь | I место |
|  | XI городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» | 2021  декабрь | Лауреат  III степени |
|  | Городской конкурс «Безопасность в информационном пространстве» Номинация «Профилактический буклет» | 2021  октябрь | I место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурс экологических рисунков | 2021  октябрь | I место |
|  | Городской смотр-конкурс «Цветущий город-2021», номинация: «Лучшая страничка сайта» | 2021  август | III место |
|  | Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности–2021. Педагогический дебют» | 2021  май | III место |
|  | ХХV городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» | 2021  март | Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» |
|  | ХХVIII городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки Надежды» | 2021  март | Финалисты |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - и защитники природы» | 2021  январь | Лауреат |
| Областные мероприятия | | | |
|  | Региональная выставка-конкурс плакатов и рисунков «Россия начинается здесь» | 2023  апрель | I место  III место |
|  | Областная акции песен на языках народов Российской Федерации «Единство в нас» | 2022  ноябрь | I и II место |
|  | Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» | 2022  ноябрь | II место |
| Всероссийские мероприятия | | | |
|  | Всероссийский Фестиваль педагогических арт-практик для художественно-творческого развития детей раннего возраста «Необычные прогулки солнечного лучика» | 2023  июль | I место |
|  | Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Цифровые технологии в образовании детей»  Работа «Использование сборников с QR-кодами в образовательном процессе и в работе с родителями» | 2023  июнь | I место |
|  | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 2022  ноябрь | Призеры |

**Конкурентное преимущество МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»**:

* раннее развитие детей с 1,5 до 3 лет в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
* функционирование группы кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет в рамках 3-х - 5-ти часового пребывания при пятидневной рабочей неделе;
* предоставление комплекса квалифицированных коррекционных услуг детям с тяжелыми нарушениями речи в рамках функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности;
* реализация программы по обучению плаванию детей 3-7 лет (наличие бассейна);
* равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты);
* высокий потенциал педагогических кадров, развитие инновационной деятельности;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и ДОУ;
* развитие дополнительных образовательных услуг.

**Миссия МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
* по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
* по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
* по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Комплектование групп МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (на 01.09.2023)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направленность группы | Вид группы,  № группы | Возраст детей | количество детей (чел.) |
| Основное здание | | | | |
|  | Общеразвивающая направленность | Группа кратковременного пребывания № 24 | 1,5-3 г. | 18 |
|  | Общеразвивающая направленность | Вторая группа раннего возраста № 1 | 1,5-2 г. | 24 |
|  | Общеразвивающая направленность | Первая младшая группа  № 3 | 2-3 г. | 27 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 6 | 3-5 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 7 | 3-5 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 2 | 3-5 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 4 | 3-5 л. | 31 |
|  | Компенсирующая направленность | Средняя группа  № 9 | 4-5 л. | 12 |
|  | Компенсирующая направленность | Старшая группа  № 23 | 5-6 л. | 12 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 5 | 5-7 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 8 | 5-7 л. | 31 |
|  | Комбинированная направленность | Подготовительная к школе группа № 10 | 6-7л. | 28 |
| Структурное подразделение | | | | |
|  | Общеразвивающая направленность | Первая младшая группа  № 11 | 2-3 г. | 27 |
|  | Общеразвивающая направленность | Первая младшая группа  № 15 | 2-3 г. | 27 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 12 | 3-5 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 16 | 3-5 л. | 31 |
|  | Компенсирующая направленность | Старшая группа  № 18 | 5-6 л. | 12 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 14 | 5-7 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 19 | 5-7 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 21 | 5-7 л. | 31 |
|  | Общеразвивающая направленность | Разновозрастная группа  № 20 | 5-7 л. | 31 |
|  | Комбинированная направленность | Подготовительная к школе группа № 13 | 6-7 л. | 28 |
|  | Комбинированная  направленность | Подготовительная к школе группа № 17 | 6-7 л. | 28 |
|  | Компенсирующая направленность | Подготовительная к школе группа № 22 | 6-7 л. | 12 |
|  | ИТОГО | 24 группы |  | 627 |

***Исходная позиция.***В работе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 5 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 5 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 01.09.2023)

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки | Мальчики |
| 46% | 54% |

***Исходная позиция.***Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 6 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 01.09.2023)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
| 44% | 40% | 13% | 2% | 1% |

***Исходная позиция.***Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 7-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 7 – Образование родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среднее | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
| 10% | 26% | 64% |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
| 4% | 49% | 43% | 4% |

Таблица 9 – Состав семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
| 13% | 87% | 19% |

***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

***Исходная позиция.***Одним из направлений деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС дошкольного образования решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» реализуется система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Таблица 10 – Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность |
| Обследование | | | |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Все группы | 2 раза в год |
| 2. | Диспансеризация | 5-7 лет | раз в год |
| Двигательная активность | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно |
| 2. | Физкультурное занятие | Все группы | 3 раза в неделю |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день |
| 5. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно |
| 6. | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | 3-7 лет | ежедневно |
| 8. | Элементы спортивных игр | 5-7 лет | 2 раза в неделю |
| 11. | Активный отдых:  -спортивный досуг  -физкультурный досуг  -туризм | 3-7 лет | 1 раз в месяц |
| 12. | Физкультурные праздники | Все группы | 3 раза в год |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | |
| 1. | Подготовительный период | Все группы | сентябрь-3-я декада октября |
| 1.1. | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика |
| 1.2. | Массаж грудной клетки (по схеме) |
| 2. | Период повышенной заболеваемости | Все группы | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря |
| 2.1. | Утренний фильтр |
| 2.2. | Массаж грудной клетки (по схеме) |
| 2.3. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки |
| 2.4. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. |
| 3 | Период реабилитации | Все группы | 3-я декада февраля – 3-я декада марта |
| 3.1. | Адаптогены – шиповник |
| 3.2. | Массаж грудной клетки (по схеме) |
| 4 | Период гриппа | Все группы | 1-я декада марта – 1-я декада апреля |
| 4.1. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика |
| 4.2. | Массаж грудной клетки (по схеме) |
| 4.3. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. |
| 5 | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь – август |
| 5.1. | Использование естественных сил природы |
| 5.2 | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика |
| Нетрадиционные методы оздоровления | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день |
| 2 | Релаксация в сенсорной комнате | Вновь пришедшие дети | В период адаптации и по показаниям |
| Закаливание | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна |
| 1.1. | Ходьба босиком | Физкультурные занятия |
| 1.2. | Мытье рук, лица | Несколько раз в день |
| 1.3. | Контрастный душ после бассейна | С 3-х лет  Все группы | 2 раза в неделю |
| 1.4. | Ходьба по массажным коврикам | После дневного сна |

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», включает:

* контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* противоэпидемиологическая работа;
* укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
* санитарно-гигиеническая работа,
* контроль качества организации питания,
* просветительская работа с родителями.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
| В психическом развитии | | В  физическом развитии | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 01.09.2023 | 313 | 50 | 2 | 0,3 | 3 | 0,4 | 72 | 11,4 |

Таблица 11 – Уровень физического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 |
| Освоение достижений в области физическое развитие | 87,8% | 86,81% | 83,59% |

Таблица 11 – Заболеваемость

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
| --- | --- | --- | --- |
| Среднесписочный состав | 609 | 634 | 627 |
| Всего дней посещения | 247 | 247 | 247 |
| Посещаемость | 101645 | 102144 (93,23%) | 99201 (90,54%) |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 178 | 162 (94,19%) | 158 (91,86%) |
| Пропуски | 46655 | 52147 | 53202 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 5980 | 5673 | 6593 |
| Число пропусков на 1 ребенка в год | 76,6 | 82,2 | 84,8 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 10 | 8,9 | 10,5 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 7 | 7 | 7 |
| Количество случаев заболевания | 559 | 810 | 941 |
| Количество случаев на одного ребенка | 0,9 | 1,2 | 1,5 |

Таблица 12 – Группы здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 группа | 37% | 36% | 50% |
| 2 группа | 44,2% | 34,7% | 48,9% |
| 3 группа | 16,5% | 14,3% | 14,5% |
| 4 группа | 0,3% | 1% | 0,6% |
| Дети-инвалиды | 3 чел. | 3 чел. | 5 чел. |

**Резюме:**

Тенденции к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением системной работы педагогов по охране жизни и здоровья детей, а именно качественный уровень утреннего фильтра и недопущение воспитанников в детский организованный коллектив с признаками заболевания, а также

1) общим снижением уровня здоровья населения и наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе:

* ухудшением здоровья населения в целом;
* врожденными патологиями детей;
* неблагополучными социальными условиями

2) неблагополучной экологической ситуацией в городе Челябинске объясняет рост заболеваний органов дыхания у воспитанников за последние 3 года

3) не высокой активной позицией родителей в оздоровлении детей, стремления к здоровому образу жизни.

Необходимо продолжать систематическую работу

* по приобщению детей к здоровому образу жизни и занятию физкультурой, активным досугом;
* неукоснительно соблюдать оздоровительную направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.);
* продолжать обеспечивать условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокийуровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

* владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
* умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
* способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
* ориентированный на личность ребенка,
* мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

***Кадровое обеспечение МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО и АОП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» имеются вакансии (1 воспитатель). Педагогический штат укомплектован на 84,3%. Образовательный процесс осуществляют 63 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров (0,08%), что объясняетсяобъективными причинами: смена места жительства, уход на пенсию, уход в декретный отпуск.

Таблица 13 – Обеспеченность кадрами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество работников | Потребность |
|  | Заведующий | 1 | - |
|  | Заместитель заведующего | 3 | - |
|  | Старший воспитатель | 1 | - |
|  | Воспитатель | 45 | 1 |
|  | Педагог-психолог | 4 | - |
|  | Инструктор по физической культуре | 4 | - |
|  | Музыкальный руководитель | 4 | - |
|  | Учитель-логопед | 5 | - |

***Исходная позиция.*** **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 14 – 15.

Таблица 14 – Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | Среднее специальное педагогическое | Всего педагогов | Обучаются заочно по педагогической специальности в ВУЗ | Обучаются заочно по педагогической специальности в ССУЗ |
| 29 чел. | 34 чел. | 63 чел. | 3 | 1 |
| 46,0% | 54,0% |  | 4,7% | 1,6% |

Таблица 15 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестовано всего | Соответствие | Высшая категория | Первая категория | Не аттестовано | Всего педагогов |
| 53 чел. | 0 | 26 чел. | 27 чел. | 10 чел. | 63 чел. |
| 84,1% | 0,00% | 41,3% | 42,9% | 15,9% |  |

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС№ 481 г. Челябинска» достаточно стабилен по своему составу, отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

***Исходная позиция:*** **возраст и стаж работы педагогов**.

Таблица 16 – Стаж работы педагогов МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (полных лет)** | **Количество педагогов** | **%** |
| до 3 лет | 5 | 8 |
| 3 - 5 лет | 2 | 3,1 |
| 5 -10 лет | 9 | 14,3 |
| 10 -15 лет | 9 | 14,3 |
| 15 - 20 лет | 17 | 27 |
| 20 и более лет | 21 | 33,3 |

Таблица 17 – Распределение педагогического персонала по возрасту (полных лет на 1 января 2024 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | 60-64 лет | 65 и более лет | Всего педагогов | пенсионеры по выслуге |
| 7 чел | 4чел. | 4чел. | 19 чел | 10 чел. | 7 чел | 5 чел. | 4 чел. | 1 чел. | 2 | 63 чел. | 1 чел. |
| 11,1% | 6,3% | 6,3% | 30,2% | 15,9% | 11,1% | 7,9% | 6,3% | 1,6% | 3,2% |  | 1,6% |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

***Исходная позиция***. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИРПО и др., семинары, вебинары, городские профессиональные сообщества, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Все педагоги (100%) проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года в соответствие с план-графиком. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют специальную курсовую подготовку.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 18 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 18 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления самообразования | Кол-во педагогов | Комментарии |
| Познавательное | *17* | В поле самообразования педагогов находятся следующие аспекты: познавательно-исследовательская деятельность, дидактические игры в формировании математических преставлений, экологическое воспитание, формирование сенсорного опыта детей раннего возраста, ознакомление с жизнью казачества, его нравственными устоями, культурой и традициями, проектная деятельность, |
| Социально-коммуникативное | *7* | В поле самообразования педагогов находятся следующие аспекты: трудовое воспитание, ранняя профориентация, внедрение субъектных практик, формирование навыков безопасного поведения, развитие нравственных качеств, патриотическое воспитание |
| Речевое | *5* | В поле самообразования педагогов находятся следующие аспекты: творческое рассказывание как средство развития монологической речи детей, драматизация как средство коррекционной работы с детьми с ТНР, использование народной тряпичной куклы как средство повышения эффективности логопедической работы, использование ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда, развитие речи детей раннего возраста посредством пальчиковых игр |
| Физкультурно-оздоровительное | *5* | В поле самообразования педагогов находятся следующие аспекты: приобщения детей раннего возраста к основам здорового образа жизни, развитие физических качеств старших дошкольников на занятиях по физической культуре, способствующих выполнению норм ГТО, развитие двигательной активности детей дошкольного возраста посредством подвижных игр, использование здоровьесберегающих технологий при организации занятий в бассейне |
| Художественно-эстетическое | *15* | В поле самообразования педагогов находятся следующие аспекты: развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования, приобщения к искусству, музыкально-театрализованная деятельность, внедрения работы Школы маленького экскурсовода, музыкальное развитие средствами казачьего фольклора, развитие певческих навыков средствами музыкальных игр и упражнений, приобщение к культуре казачества средствами изобразительного искусства, развитие творческих способностей через приобщение к культурно-историческим традициям казачества, приобщение к народной культуре через народную тряпичную куклу, духовно-нравственное воспитание дошкольников в пространстве картинной галереи |
| Духовно-нравственное воспитание | *6* | В поле самообразования педагогов находятся следующие аспекты: ознакомление с жизнью казачества, его нравственными устоями, культурой и традициями, проектная деятельность, приобщение к народной культуре через народную тряпичную куклу, духовно-нравственное воспитание дошкольников в пространстве картинной галереи |
| Психолого-педагогическое сопровождение | *8* | В поле самообразования педагогов находятся следующие аспекты: просвещение **родителей** дошкольников с **использованием** методов **информационно**-**коммуникативных технологий,** сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки к обучению в школе, развитие эмоционально-волевой сферы у младших дошкольников, использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми с нарушениями речи, развитие пространственно-временных представлений у детей через игры и тренинги, «говорящая среда» как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей |

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению электронного педагогического портфолио (реализация проекта бережливых технологий),организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, творческие отчеты, семинары и т.п.

Педагоги детского сада являются руководителями ГПСП педагогов-психологов, заместителей заведующих и старших воспитателей Калининского района*.* Педагоги принимают активное участие в работе федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту: «Картинная галерея в детском саду», в работе региональной опорной площадки ГБУ ДПО ЧИРО по проблеме «Цифровизация образовательной среды как эффективная технология в деятельности дошкольной образовательной организации».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 19 – Публикационная активность педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема работы, ее вид** | **Выходные данные** |
|  | «Использование элементов куклотерапии в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» | Электронный сборник по итогам [V научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» МБУ ДПО ЦРО](http://cro.chel-edu.ru/konferentsii/konf_odo/v-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovatsionnyy-potentsial-metodicheskoy-raboty.php)  *26-30 апреля 2021 г.* |
|  | «Использование элементов куклотерапии в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» | Сборник статей по итогам  XIX Международной научно-практической конференции  «Актуальные проблемы дошкольного образования». Организатор ЮУрГГПУ факультет дошкольного образования  *30 апреля 2021 г.* |
|  | «Взаимодействие ДОО и семьи с применением информационных технологий» |
|  | Использование средств физической культуры в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада | Сборник методических материалов. Городское профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре г. Челябинска  *Май 2021 г.* |
|  | Формирование доброты и честности у детей трехлетнего возраста | Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я»  *Сентябрь 2021 г.* |
|  | Взаимодействие участников образовательного процесса, с использованием интегрированных коррекционно-развивающих занятий |
|  | Государственная символика как средство патриотического воспитания дошкольников | Сборник VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы»  *Апрель 2022 года* |
|  | Экологическая акция как средство формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста |
|  | Развитие творческого потенциала у детей с общим недоразвитием речи на занятиях учителя-логопеда посредством любви к родной стране и гордости за нее |
|  | Использование кругов Луллия в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста |
|  | Народная культура в формировании гендерной толерантности у детей дошкольного возраста |
|  | Бадминтон в детском саду. Учимся играя |
|  | Методы формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста |
|  | Развитие творческого потенциала у детей с общим недоразвитием речи на занятиях учителя-логопеда посредством любви к родной стране и гордости за нее |
|  | Цифровая образовательная среда как эффективное средство решения задач коррекционно-развивающего обучения в дошкольной образовательной организации | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  *Ноябрь 2022 года* |
|  | Использование народной тряпичной куклы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»  *24-30 апреля 2023 г.* |
|  | Способы приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям |
|  | Как рассказать детям о войне |
|  | Ранняя профориентация дошкольников средствами финансовой грамотности |
|  | Детский туризм как средство формирования бережного отношения к природе |
|  | Развитие словестно-логического мышления у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр на сравнение предметов |
|  | Неговорящий ребенок. Что делать |
|  | Патриотическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда |
|  | Необходимость формирования у детей представлений о культурных тардициях русского народа |
|  | Нравственно-патриотическое воспитание детей на занятиях по физической культуре через реализацию проекта «Казачата-дошколята» |
|  | Использование элементов арт-терапии в воспитании эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста на занятиях педагога-психолога |
|  | Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста |
|  | Внедрение системы наставничества педагогических работников в ДОУ | Сборник материалов по результатам проведения акции «Ярмарка методических идей-2023» ГПС заместителей заведующих и старших воспитателей  *май 2023 г.* |
|  | Социально-педагогический проект «дети-детям» |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 20).

Таблица 20 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Год | Результат |
| Муниципальный уровень |  |  |
| Отборочный (районный) этап муниципального конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста» | 2021 г.  март | 2 место |
| Городской смотр-конкурс «Цветущий город-2021», номинация: «Лучшая страничка сайта» | 2021 г.  август | 3 место |
| Городской конкурс Управления по архитектурно-градостроительному проектированию г. Челябинска «Лучшая благоустроенная и прилегающая территория» | 2021г.  август  район  город | 1 место  участие |
| Городской конкурс «Безопасность в информационном пространстве» Номинация «Профилактический буклет», Номинация «Лепбук» | 2021 г.  октябрь | 1 место |
| Городской конкурс «Масленичная красавица» | 2022 г. февраль | Лучшая работа |
| Городской конкурс Лучшая методическая разработка образовательной деятельности «Педагогический дебют-2022» | 2022 г.  апрель | 1 место,  5 место |
| Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» | 2022 г. октябрь | 3 место |
| VI Городская акция «Мир добра и толерантности». Конкурс социальных проектов | 2022 г. декабрь | 3 место |
| Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2023. Педагогический дебют» | 2023 г. июнь | 1 место |
| Региональный уровень |  |  |
| Регионального этапа IХ Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивны детский сад России - 2022» | 2022 г. май | участие |
| Федеральный уровень |  |  |
| Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Цифровые технологии в образовании детей»  Работа «Использование сборников с QR-кодами в образовательном процессе и в работе с родителями» | 2023 г.  15 июня | 1 место |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 4 педагога;

Почетная грамота Минпросвещения России – 2 педагога

Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ – 1 чел.

Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства, в методической работе.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные:

* преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
* инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
* достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
* направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
* использование большинством педагогов в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «электронное портфолио», внедрение субъектных практик и пр.).

Негативные:

* некоторая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно;
* у педагогов возникают трудности в применение современных педагогических технологий, ориентированных на личность ребенка;
* у педагогов возникают трудности в подборе форм и методов воспитания и обучения дошкольников с разными образовательными потребностями;
* у молодых специалистов наблюдаются затруднения в применении полученных знаний на практике.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Необходима активизация работы педагогического коллектива по построению развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается его развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Требуется реализация проекта «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

Характеристика образовательной деятельности

***Исходная позиция:*** **содержание образования** в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательные программы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФОАП дошкольного образования, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Казачата-дошколята».

Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательных программ МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 85 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей*.*

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособийв основном удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

***Исходная позиция*: организация образовательного процесса** в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» на основе ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП дошкольного образования обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция***: **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций дошкольного образования предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» является активным участником инновационных проектов (таблица - 21)

Таблица – 21 Участие в инновационных проектах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование проекта (программы) | Срок реализации | Виды работ, выполненные организацией соискателем в рамках проекта/программы |
| Муниципальная опорная площадка по теме инновационной деятельности «Взаимодействие с семьей в осуществлении адаптации ребенка раннего возраста к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации» | 2020 г.,  2021 г. | Обобщение и трансляция опыта работы по повышению компетентности родителей (законных представителей), в том числе детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста путем внедрения новых форм взаимодействия с семьей.  Совместный проект МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и МБУ «ЦППМСП Калининского р-на г. Челябинска» «Вместе…»(проект развития компетенции родителей, воспитывающих детей раннего возраста).  Программы клубов:  - Клуб молодых родителей «Первый шаг - вместе» (для семей, воспитывающих детей раннего возраста, не посещающих детский сад);  - Детско-родительский клуб «Здравствуй, малыш» (для семей в период адаптации к детскому саду);  - Педагогический клуб «Душевный разговор» (для педагогов, работающих с детьми раннего возраста).  Методическое пособие для родителей детей раннего возраста «Домашняя игротека».  Авторские, в том числе запатентованные дидактические пособия для развития детей раннего возраста в условиях детского сада и домашней игротеки.  Подготовка отчета по реализации проекта. |
| 1. Региональная опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО по теме инновационной деятельности «Эффективные практики деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды» | 2022 г. | Повышение качества информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды  Участие в подготовке к выпуску научно-методического журнала ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-методическое сопровождение системы оценки качества образования»  Представление инновационного педагогического и управленческого опыта на информационных ресурсах ГБУ ДПО РЦОКИО  Участие в реализации дополнительных профессиональных программ на базе ГБУ ДПО РЦОКИО в части практической направленности (стажировки, менторское сопровождение)  Подготовка отчета по реализации проекта. |
| Региональная опорная площадка ГБУ ДПО «ЧИРО» по теме инновационной деятельности «Цифровизация образовательной среды как эффективная технология в деятельности дошкольной образовательной организации» | 2023 г. | Повышение качества информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды  Участие в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования и цифровизации образования.  Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования».  Представление инновационного педагогического и управленческого опыта в научно-профессиональном сообществе (статья в Научно-методический журнал ГБУ ДПО ЧИРО).  Участие в повышении квалификации педагогически и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО ЧИРО.  Участие в обновлении методических рекомендаций по дополнительным профессиональным программам.  Подготовка отчета по реализации проекта. |
| Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ребёнок в мире культуры». | С мая 2022 г. по декабрь 2025 г. | Реализация инновационной деятельности согласно апробационного плана  Организация в образовательном пространстве ДОУ материально-технического наполнения, обеспечивающего внедрение инновационной деятельности  Развитие методической компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах  Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста по направлению инновационной деятельности  Реализация инновационного проекта «Картинная галерея в детском саду»  Внедрение работы Школы маленького экскурсовода  Трансляция опыта инновационной деятельности в регионе  Подготовка отчета по реализации проекта. |

***Исходная позиция***: **дополнительное образование** в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обеспечиваетвариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 22 – Дополнительные образовательные услуги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способ реализации программы дополнительного образования | Направленность программы дополнительного образования | Наименование программы дополнительного образования | 2023г |
| По договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг | физкультурно-спортивная | Общая физическая подготовка | 29 |
| Шашки | 26 |
| Фитбол-гимнастика | 13 |
| Степ-аэробика | 15 |
| Здоровейка | 10 |
| Гимнастика | 28 |
| художественная | ИЗО | 37 |
| Хореография | 14 |
| социально-гуманитарная | Логоритмика | 78 |
| Английский язык | 39 |
| IQ чемпион | 15 |
|  |  | **Всего** | **304чел/**  **48,5%** |
| По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр обучения футболу» | физкультурно-спортивная | Футбол | 98 чел. |
| По договору аренды с частным образовательным учреждением «Спортивная школа УШУ» | Ушу | 59 чел. |
| По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Детский клуб «Совушка» | техническая | Роботекс | 37 чел. |
| По договору аренды с АНОДО «Академия дополнительного образования» | социально-гуманитарная | Эффективное чтение | 8 чел. |
|  |  | **Всего** | **202чел/**  **32,2%** |
|  |  | **Общий охват** | **80,7%** |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил \_80,7%.

***Исходная позиция:*** **педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (разработчики: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б.; программист–разработчик Соколов Е.Г.; разработчики содержания Шилкова И.А., Соколова Ю.Г.) и программа «Ло-ди» (авторы Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

***Результаты мониторинга качества образования***

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение находится на достаточном уровне, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям представлен в таблице 22.

Таблица 22 - Результаты освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная область | Освоение образовательной программы | | |
| 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 90,18% | 92,80% | 91,79% |
| 2 | Познавательное развитие | 90,33% | 91,43% | 91,10% |
| 3 | Физическое развитие | 89,52% | 88,66% | 86,43% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 82,73% | 84,20% | 84,02% |
| 5 | Речевое развитие | 79,13% | 83,26% | 80,11% |
|  | Общий % освоения достижений | 86,95% | 88,22% | 86,77% |

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

По результатам мониторинга более низкие показатели в образовательной области «речевое развитие», это связано с наличием в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» коррекционных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и углубленным диагностическим обследованием учителей-логопедов. Между тем наблюдается значительная положительная динамика развития детей по сравнению результатов на начало и конец учебного года.

Воспитательный процесс всегда был неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду, тем не менее, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования делают воспитательную работу более детальной и системной. Педагогическим коллективом ведется поиск, актуализация, апробация методов и форм воспитательной работы, в том числе дистанционных, выявляется успешный практический опыт педагогов. Для получения высокого результата в воспитательной работе требуется усилить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются (таблица 23).

Таблица 23 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 90,7 | 92,4 | 91,6 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 93,5 | 93,8 | 90,0 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 80,0 | 81,5 | 82,0 |

***Исходная позиция****:* **развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 24)

Таблица 24 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики среды** | **Выполнение требований** | **Комментарии** |
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| 1.1 | Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с образовательными программами | Частично соответствует | Развивающая среда групп достаточно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Образовательное пространство групп оснащено разнообразными средствами обучения, материалами, инвентарем, оборудованием, который постоянно обновляется и пополняется.  Имеется сенсорная комната, спортивная площадка, музыкальные и спортивные залы, бассейн. В холлах ДОУ созданы условия для развития детей. Имеются ноутбуки, оргтехника в методических кабинетах, имеется переносное мультимедийное оборудование.  *Выявлено недостаточное оснащение средствами обучения и воспитания территории ДОУ* |
| 1.2 | Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Частично соответствует | *Следует разнообразить материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке, для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей детей в соответствие с ФОП и ФАОП дошкольного образования* |
| 1.3 | Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Частично соответствует | Физкультурные залы ДОУ, оснащены необходимым инвентарём и оборудованием. В каждой группе зоны двигательно-игровой деятельности имеют достаточное количество спортинвентаря и оборудования для развития крупной и мелкой моторики.  *Необходимо пополнить выносной материал нетрадиционным оборудованием и пособиями для активизации двигательной активности* |
| 1.4 | Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | Соответствует | Окружение среды способствует снятию стрессообразующего фактора, благоприятному эмоциональному фону.  В каждой группе организован уголок уединения, психологической разгрузки. РППС эстетически выдержана, сочетает привычные и неординарные элементов – визуальное оформление предметной среды, которые положительно влияет на ребенка. |
| 1.5 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | Частично соответствует | Организованная среда в группах дает детям разнообразные и меняющиеся впечатления, повышая тем самым самостоятельную творческую активность ребёнка.  *Следует разнообразить материалы для продуктивной деятельности и творческих игр, в том числе на прогулочных участках* |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| 2.1 | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | Частично соответствует | Среда ДОУ в основном имеет подвижные, трансформируемые границы. Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями. Имеются ткани, ширмы, перемещаемая детская мебель, мягкие модули, подушки, передвигающиеся платформы.  *Требуется пополнение, в том числе на прогулочных участках* |
| 2.2 | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | Частично соответствует | Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования в зависимости от интересов детей.  *Требуется пополнение, в том числе на прогулочных участках* |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| 3.1 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Частично соответствует | Используются некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.  *Следует пополнить группы и игровые участки ДОУ маркерами игрового пространства и т.п.* |
| 3.2 | Наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Соответствует | В каждой группе имеется природный материал, предметы-заместители и предметы не обладающие жестко закрепленным способом употребления для использования в разных видах детской активности (бросовый материал) |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| 4.1 | Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | Соответствует | Пространство РППС обеспечивает возможность гибкого зонирования. В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. |
| 4.2 | Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | Частично соответствует | *В группах и игровых участках не достаточное количество материалов, игр и игрушек для свободного выбора детей. Не всегда учитывается индивидуальные особенности, запросы, уровень развития детей* |
| 4.3 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Соответствует | Постоянно и целенаправленно осуществляется смена материалов. |
| 4.4 | Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | Соответствует | Используются разные материалы. |
| 4.5 | Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | Частично соответствует | *Требуется актуализация, где содержание будет соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого ребенка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в каждом виде деятельности* |
| 5 | Доступность среды: | | |
| 5.1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Соответствует | В ДОУ обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. |
| 5.2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | Соответствует | Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям. Все расположено на уровне детей и доступно, осуществлено снятие дверец с детской мебели групп, прослеживается «однослойность» размещения оборудования и материалов |
| 5.3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | Соответствует | Материал и оборудование во всех группах соответствуют нормам СанПиН. |
| 5.4 | Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | Частично соответствует | *Требуется пополнение, в том числе на прогулочных участках* |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| 6.1 | Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует | Среда в ДОУ соответствует требованиям безопасности. Имеются необходимые сертификаты качества. |
| 6.2 | Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | Соответствует | Все элементы среды подбираются в соответствии с нормативно-правовой базой |

**Резюме:**

Структура и содержание ОП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и АОП ДО МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения, на ряду с традиционными формы работы с детьми, активно используют нетрадиционные формы работы, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений (родительской общественности, педагогов) в связи с реализацией ФОП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в том числе автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном (допустимом, недостаточном) уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствие с ФОП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, выявлена необходимость активизации работы:

* по формированию развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ;
* по созданию условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста как средства патриотического воспитания;
* по созданию условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Характеристика материально-технических условий

Основное здание МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1993 году, структурное подразделение – в 2009 году.

Общая площадь основного здания – 3524,3 кв. м

Общая площадь структурного подразделения – 3712,1 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в каждом здании МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

* групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития, в каждой группе имеется автоматизированное рабочее место для воспитателей, подключенное к сети Интернет;
* оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
* пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
* методический кабинет, подключенный к сети Интернет;
* музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
* кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
* оборудованное футбольное поле;
* сенсорная комната, картинная галерея, изостудия;
* библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 52 компьютера, 8 телевизоров, 9 проекторов, 15 принтеров, 10 МФУ, 8 телевизоров

Таблица 25 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
| --- | --- |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет, скорость к сети Интернет | Имеется,  50 Мбит/с |
| Количество Интернет – серверов | нет |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | имеется |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 42/42 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 2  1 переносной |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 7 проекторов  8 телевизоров |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 2 |

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

В период с 2021 г. по сентябрь 2023 г. предписаний надзорных органов в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» не было. В сентябре 2023 г. состоялась проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области и было вынесено предписание сроком исполнения до 01.06.2025.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники*.*

Таблица 26 – Перечень работ, выполненных по материально-техническому обеспечению в 2021-2023 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению |
| 2021 год | Количество заключенных контрактов, направленных на проведение ремонтных работ, приобретение основных средств, материальных запасов (за исключением продуктов питания) выросло на 17 договоров:  - приобретение малых форм - 2 договора,  - приобретение рециркуляторов, текущий ремонт путей эвакуации, приобретение компьютерной техники, приобретение оборудования для пищеблока - 3 договора,  - приобретение дезинфицирующих средств (антисептик, дозаторы) - 4 договора,  - ремонт оборудования пищеблока - 2 договора,  - текущий ремонт ограждения, работы по устройству теплого пола в бассейне, текущий ремонт распашных ворот |
| 2022 год | Количество заключенных контрактов, направленных на проведение ремонтных работ, приобретение основных средств, материальных запасов (за исключением продуктов питания) составило 65 договоров:  - текущий ремонт электрических установок - 2 договора,  - текущий ремонт фасада здания, текущий ремонт кровли здания - 2 договора,  - текущий ремонт швов и цоколя здания, текущий ремонт АПС - 2 договора,  - текущий ремонт балконов, текущий ремонт освещения, текущий ремонт системы ХГВС, текущий ремонт сети водоотведения, текущий ремонт электрических сетей, оборудование и запасные части для пищеблока - 8 договоров,  - запасные части для пожарной сигнализации - 3 договора,  - запасные части для прочего оборудования - 6 договоров,  - хозяйственные товары - 6 договоров,  - сантехнические товары - 3 договора,  - строительные материалы - 2 договора,  - игрушки – 5 договоров,  - спортивный инвентарь, мебель - 5 договоров,  - посуда - 2 договора,  - канцтовары - 3 договора,  - спецодежда, теневой навес, компьютерная и оргтехника - 2 договора,  - пластиковые окна – 1 договор |
| 2023 год | Количество заключенных контрактов, направленных на проведение ремонтных работ, приобретение основных средств, материальных запасов (за исключением продуктов питания) составило 44 договора:  - ремонт рециркуляторов – 2 договора,  - бизиборды, малые формы, хозяйственные товары и моющие средства – 3 договора,  - канцтовары, мебель – 2 договора,  - компьютерная и оргтехника – 3 договора,  - монтаж системы видеонаблюдения, песок, светильники, запчасти для АПС, методическая литература и игрушки – 3 договора,  - текущий ремонт системы ГВС в бойлере, программное обеспечение – 2 договора,  - печатная продукция (бланки), сантехнические изделия, ель искусственная, изделия из ПВХ, спортивный инвентарь, оборудование и запасные части для технологического оборудования (пищеблок) – 12 договоров,  - техника для музыкального зала, текущий ремонт кровли здания, запчасти для системы отопления – 2 договора. |

**Резюме:**

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 27.

Таблица 27 – Производственные показатели по выполнению муниципального задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| план | факт | план | факт | план | факт |
|  | Среднегодовое количество детей | чел. | 637 | 644 | 637 | 634 | 627 | 627 |
|  | Дни функционирования | кол-во | 172 | 131 | 172 | 162 | 172 | 159 |
|  | Число человеко-дней | человеко-день | 109564 | 84403 | 109564 | 102144 | 109564 | 99201 |
|  | Коэффициент посещаемости | % | 70 | 53 | 70 | 68 | 70 | 67 |

**Исходная позиция: э**ффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»:

* привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
* развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
* ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 28 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Таблица 28 – Финансово-экономические показатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | ед.  изм. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1. | Производственные показатели: | руб. |  |  |  |
| 1.1. | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %) |  |  |  |  |
| 1.2 | бюджетные средства |  | 67013,6-100% | 77472,26-100% | 85 060,9-100% |
| 1.3 | расходы на заработную плату и начисления |  | 52322,6-100% | 61291,05-100% | 70 592,36-100% |
| 1.4 | расходы на питание детей, в том числе: |  | 12390-100% | 11962,64-100% | 12565,58-100% |
| 1.5 | из бюджета |  | 3871,5-100% | 4029,01-100% | 4889,79-100% |
| 1.6 | за счет средств родителей |  | 8519,1-100% | 7933,54-100% | 7675,79-100% |
| 1.7 | фактическая стоимость питания 1 дето/дня |  | 107,65 | 113,02 | 129,67 |
| 1.8 | расходы на приобретение оборудования и инвентаря |  | 1569,49 | 1532,64 | 1037,61 |
| 1.9 | хозяйственные расходы |  | 273,52 | 831,18 | 252,04 |
| 1.10 | расходы на приобретение мягкого инвентаря |  | 328,63 | 63,2 | 1,91 |
| 1.11 | расходы на капитальный ремонт |  | 164,79 | 0,00 | 0,00 |
| 1.12 | родительская плата (собрано всего) |  | 9247,93 | 8563,26 | 9 909,1 |
| 2 | Показатели экономической эффективности: | руб. |  |  |  |
| 2.1. | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  (из бюджета+род.плата+прочие источники) |  | 78913,75 | 87509,13 | 97 306,5 |
| 2.2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) |  | 203,95 | 1218,3 | 217.1 |
| 2.3. | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме |  | 12% | 9% | 10% |
| 2.4 | Размер родительской платы от и до |  | 1100-1900 | 1100-2130 | 2130-2220 |
| 2.5. | Число детей, освобожденных от платы   * полностью (100%); * частично (50%) * частично (20%) |  | 209  71  119  19 | 255  92  152  11 | 272  82  176  14 |
| 2.6. | Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами |  | 67 | 82 | 70 |
| 2.7. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами |  | 220 | 198 | 225 |
| 2.8. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц |  | 128,31 | 1100,00-2130,00 | 152,75 |
| 2.9. | Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы) |  | 470,99 | 1100,00-2130,00 | 589,28 |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

* число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
* используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
* набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал**:

* поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета *увеличилось на 9%;*
* поступление финансовых средств из внебюджетных источников *увеличилось на 13%;*
* финансирование расходов на организацию питания *увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 23%;*
* стоимость питания в день *увеличилась и составила129,67 руб.*
* размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ *увеличились на 13%;*
* размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ *увеличились на 9%;*
* средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательного учреждения за три года *увеличилась на 8%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 7%;*
* доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) *увеличились на 38%;*
* учебные расходы *остались на том же уровне*
* расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ *увеличились на 3%.*

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

* прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
* успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
* успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
2. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»
3. «Каждый ребенок особенный, все дети равные»
4. «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»

Таблица 29 – Информация о реализации проектов программы развития

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта |
| --- | --- | --- |
| «Формирование РППС как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования» | 2019-2023 | - Разработка модели РППС ДОУ, разработка перспективных планов по оснащению ДОУ средствами обучения  - Проведение ежегодного мониторинга РППС на соответствие ФГОС ДО  - Проведение внутрифирменного обучения педагогов по вопросам создания РППС групп  - Администрацией ДОУ ведется постоянный поиск дополнительных средств для создания РППС (аренда, спонсоры)  - Родительская общественность привлекается в пополнении РППС ДОУ, проводятся консультации, в сентябре каждого учебного года проводится День открытых дверей  - 2 место в отборочном (районном) этапе муниципального конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста»  - Ежегодно увеличивается количество ТСО для обеспечения образовательного процесса  - Реализация проекта «Цифровизация образовательной среды как эффективная технология в деятельности дошкольной образовательной организации», решающего задачи подготовки педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде. |
| «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы» | 2018-2023 | - Регулярное повышение квалификации педагогов. -100%  - Изучение и внедрение в практику здоровьесберегающих, развивающих технологий  - Обеспечение учета особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов  - Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками  - Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка  - Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта для педагогов  - Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов  - Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями, в том числе цифровых  - Реализация проекта «Взаимодействие с семьей в осуществлении адаптации ребенка раннего возраста к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации»  - Высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования –выше 85%  - Совершенствование предметно-развивающей среды  - Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья) |
| «Каждый ребенок особенный, все дети равные» | 2018-2020 | - Разработка локальных документов по организации инклюзивного образования в ДОУ, работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью  - Открытие групп комбинированной и компенсирующей направленности  - Материально-техническое оснащение образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствие с моделью РППС с учётом особенностей развития воспитанников группы комбинированной и компенсирующей направленности  - Разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ  - Организация работы ППк  - Реализация совместного проекта ДОУ и МБУ «ЦППМСП Калининского р-на г. Челябинска» «Вместе…»(проект развития компетенции родителей)  - Участие в региональном этапе IХ Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»  - Участие воспитанников с ОВЗ в конкурсном движении- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста  - Обучение педагогов на специализированных курсах повышения квалификации – 100%  - Обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ |
| «Создание информационной образовательной среды в ДОУ» | 2019-2023 | - Оснащение ДОУ современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием  - Введение в штатное расписание ДОУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств  - Создание в каждой группе и для каждого специалиста автоматизированного рабочего места с выходом в Интернет  - Использование автоматизированной информационной системы (АИС)  - Реализация проектов [«Эффективные практики деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды](https://detsad481.ru/innovative-activity/opornaya-ploshchadka-gbu-dpo-rtsokio/)» и «Цифровизация образовательной среды как эффективная технология в деятельности дошкольной образовательной организации» в рамках инновационной региональной площадки МБДОУ ДПО ЧИРО. Для решения задач повышения компетенции педагогов, расширения и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов, обобщения и распространения опыта работы. |

**Резюме**:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018-2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях Педагогического совета, Совета МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Управление МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение**: управление МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Общее собрание работников

Педагогический совет

Заведующий ДОУ

Совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Финансово-экономическая служба:

главный бухгалтер

контрактный управляющий

Педагогический персонал:

воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре

Учебно-вспомогательный персонал:

ведущий специалист по кадрам,

специалист по ОТ,

делопроизводитель

инженер-программист

Старший воспитатель

Административно-хозяйственная служба:

зам. зав. по АХЧ

Инструктор по гигиеническому воспитанию

Методическая служба:

зам. зав. по УВР

зам. зав. по УМР

Работники пищеблока:

заведующий складом, повар, кухонный работник

Учебно-вспомогательный персонал:

завхоз, помощник воспитателя,

младший воспитатель,

заведующий складом

Обслуживающий персонал:

машинист по стирке и ремонту одежды, уборщик территории, сторож, плотник, уборщик служебных помещений

Учебно-вспомогательный персонал:

бухгалтер

Методические объединения, творческие группы

творческие группы

**Исходное положение:** достижение целей деятельности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 30).

Таблица 30 – Характеристика эффективности процесса управления МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

| № | Показатели | Оценка показателя (соответствие/ несоответствие) | Комментарии |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ | | | |
| 1 | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | соответствие |  |
| Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | соответствие |
| Преемственность с Программой развития | соответствие |
| Своевременность корректировки планов | соответствие |
| Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | соответствие |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ | | | |
| 2 | Нормативно-правовая база ДОУ:  соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствие |  |
| Развитие государственно-общественного управления | соответствие |  |
| Развитие сетевого взаимодействия | соответствие |  |
| Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | соответствие |  |
| Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность) | соответствие |  |
| Благоприятный психологический микроклимат | соответствие |  |
| Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | соответствие |  |
| Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствие |  |
| 3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ | | | |
| 3 | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.) | соответствие |  |
| Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ | соответствие |  |
| Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствие |  |
| Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ | соответствие |  |
| Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ | соответствие |  |

**Резюме:**

Созданная в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» организационная структура управления в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ внутренней среды** | | |
| **Факторы развития ДОУ** | **Сильные стороны в**  **деятельности ДОУ** | **Слабые стороны в деятельности ДОУ** |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОО | Нацеленность на достижение высокого уровня образования  Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей  Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей  Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)  Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений | Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.  Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.  Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи. |
| Результативность работы ДОУ | Все выпускники успешно обучаются в школе  Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации образовательных программ дошкольного образования  Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня | Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня |
| Инновационный потенциал | Наличие педагогов, способных транслировать опыт  Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий  В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность  Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках | Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства  Сравнительно небольшая группа педагогов применяет современные в том числе интерактивные технологии |
| Кадровое обеспечение | Средний возраст педагогов до 45 лет  Укомплектованность штата более 80%. Стабильность педагогического состава  Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) | Средний профессиональный уровень педагогов  Незначительный приток молодых специалистов |
| Психолого-педагогические условия | ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.  Дети могут получить качественное и доступное образование | Не достаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия  Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды |
| Финансово-хозяйственная деятельность | Широкий спектр дополнительных образовательных услуг  Эффективное планирование и расходование финансовых средств | Недостаточно высокое развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей |
| Материально-техническая база учреждения | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности  Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием | Отсутствие дополнительных помещений |
| **Анализ внешней среды** | | |
| **Факторы развития ДОУ** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Родители (законные представители) | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах | Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО  Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс  Низкие финансовые возможности семьей воспитанников |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде | Снижение контингента воспитанников |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): Частное образовательное учреждение «Спортивная школа Ушу», Общество с ограниченной ответственностью «Центр обучению футболу, | Территориальная удаленность ДОО |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования;

- новизна работы по изучению и использованию в образовательном процессе системы современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;

- созданные в ДОУ условия недостаточны для обеспечения реализации регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

| **Критерий** | **Показатели (индикаторы)** |
| --- | --- |
| Критерий эффективности образовательной деятельности | - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования  - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)  - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня  - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)  - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования |
| Критерий здоровья воспитанников | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников  - снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-2% |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками  -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности | - выполнение муниципального задания  - выполнение ПФХД |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ  - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе  - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.  - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов  - систематичность повышение квалификации педагогов  - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

**Проекты программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование проекта, цель** | **Период реализации** | | | | |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| 1 | Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»  Цель: обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства | ✔ | ✔ | ✔ |  |  |
| 2 | Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста»  Цель: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста. | ✔ | ✔ | ✔ |  |  |
| 3 | Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствие с ФГОС ДО»  Цель: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. |  | ✔ | ✔ | ✔ |  |
| 4 | Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»  Цель: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |

**ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

**Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единые для всех детских садов федеральные образовательные программы (далее ФОП ДО, ФАОП ДО). Федеральные образовательные программы вводят базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказах отмечено, что ФОП ДО, ФАОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения ФГОС ДО о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО решают задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

**Цель проекта:** Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношение о введении ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО

3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО

4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО

5. Материально-техническое обеспечение

**Мероприятия по реализации задач:**

***Задача 1.*** *Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:*

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации федеральных образовательных программ.

Размещение информации на официальном сайте ДОУ о введении федеральных образовательных программ.

Внесение информации о мероприятиях по введению федеральных образовательных программ в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОУ по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с федеральными образовательными программами

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОУ.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОУ по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению федеральных образовательных программ

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению федеральных образовательных программ.

Информационное обеспечение введения федеральных образовательных программ

***Задача 2.*** *Создание условий внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО:*

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания федеральных образовательных программ.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в соответствие с законодательством и в контексте внедрения федеральных образовательных программ

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОУ.

***Задача 3.*** *Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО:*

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО должностных инструкций работников ДОУ.

***Задача 4****. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО:*

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОУ.

***Задача 5.*** *Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО:*

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации федеральных образовательных программ

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности,

доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

***Задача 6.*** *Материально-техническое обеспечение:*

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте федеральных образовательных программ с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом федеральных образовательных программ.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»[[1]](#footnote-1)

**Ведущие идеи проекта.**

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

**Цель проекта:** создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

**Ожидаемые результаты:**

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;

- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;

- создана система работы по патриотическому воспитания детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;

- создан банк методических материалов по теме Проекта;

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;

- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;

- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

**Мероприятия по реализации задач:**

***Задача 1.*** *Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.*

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

***Задача 2****. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.*

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

***Задача 3.*** *Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.*

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

***Задача 4.*** *Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.*

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

***Задача 5.*** *Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.*

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

**ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

**Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими принципами:

1) принцип интеграции образовательных областей;

2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

* разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
* повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;
* материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;
* методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;
* повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;
* активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

**Мероприятия по реализации задач:**

***Задача 1****. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с использованием различных источников финансирования.

***Задача 2.*** *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

***Задача 3.*** *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***Задача 4.*** *Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

***Задача 5.*** *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:*

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

**Задача 6.** Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

**ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»**

**Ведущие идеи проекта:**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Цель:** создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. *формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;*
2. *моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;*
3. *создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;*
4. *совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;*
5. *совершенствование системы патриотического, духовно-нравственного воспитания, познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов.*

**Мероприятия по реализации задач:**

Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Работа с родителями по самореализации личности их детей.

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Мониторинг успешности воспитанников.

1. [↑](#footnote-ref-1)