Объект самообследования: **образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения****(значения показателей)** | **Количест-****венная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | Удовлетворенностьродителейобразовательнымиуслугами,предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворѐнныхкачеством основной образовательнойпрограммы ДОУ | % |  |  |
| Доля родителей, удовлетворѐнныхкачеством предоставляемыхобразовательных услуг | % |  |  |
| Доля родителей, удовлетворѐнныхкачеством условий реализацииосновной образовательной программыДОУ | % |  |  |
| Доля родителей, удовлетворѐнныхкачеством дополнительныхобразовательных услуг в ДОУ | % |  |  |
| **2** | Разработанностьосновнойобразовательнойпрограммы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержаниякаждого раздела ООП требованиямФГОС ДО | Соответствует/не соответствует |  |  |
| Наличие организационно-методического сопровожденияпроцесса реализации ООП, в томчисле в плане взаимодействия ссоциумом | Наличие/отсутствие |  |  |
| Степень возможности предоставленияинформации о ООП семье и всемзаинтересованным лицам,вовлечѐнным в образовательныйпроцесс, а также широкойобщественности | 1-2-3 |  |  |
| **3** | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 |  |  |
| **4** | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/не соответствует |  |  |
| **5** | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов | Соответствует/не соответствует |  |  |
| **6** | Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/ не учитываются |  |  |
| **7** | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/отсутствие |  |  |
| Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 |  |  |
| **8** | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % |  |  |
| **9** | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 |  |  |
| Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 |  |  |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 |  |  |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 |  |  |
| **10** | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 |  |  |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 |  |  |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 |  |  |