**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 481 г. Челябинска»**

**454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,**

 **тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru**

**ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680**

**ИНН 7447033224 КПП 744701001**

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Образовательная деятельность МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее МБДОУ)

**Цель контроля:** оценивание степени разработанности Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее ООП), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее АООП), оценивание сформированности УМК для реализации ООП и АООП, оценивание качества разработанности части ООП и АООП формируемой участниками образовательных отношений, оценивание степени качества разработанности рабочих программ педагогов, оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ, психолого-педагогические условия для реализации ООП и АООП, оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда МБДОУ

**Задачи**:

* выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП и АООП требованиям ФГОС дошкольного образования
* установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом
* установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП и АООП в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования
* установить степень соответствия части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
* оценить степень соответствия рабочих программ педагогов целевому, содержательному, организационному разделу и разделу «Рабочая программа воспитания» ООП и АООП
* установить степень достаточности материально-технических условий в МБДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья
* установить степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в МБДОУ
* установить степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в МБДОУ
* установить степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в МБДОУ
* установить степень достаточности условий организации питания воспитанников МБДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям
* оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)
* оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)
* оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)
* оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)
* установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП, АООП и возрастным возможностям детей
* оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)
* установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

**Резюме:**

Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ разработаны и утверждены Учебный план, Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы, Рабочие программы педагогов. В ООП и АООП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП и АООП. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеютсяоткрытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ООП и АООП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о ООП и АООП размещенана стендах, оформлены буклеты.

ООП и АООП разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21). Для разработки ООП была использована комплексная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -  c. 336 (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019). Для разработки АООП была использована комплексная программа автора Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»). Комплексные программы соответствуют требованиям ФГОС, рекомендованные МОН РФ. Данные программы охватывают все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП и АООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи, в том числе по воспитательной работе. Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами парциальными программами «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина), соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы. Тем не менее, возникла необходимость пополнения и уточнения части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений дополнительными проектами и программами, а также, внедрением дополнительных образовательных услуг, осуществляемых в рамках бюджетных ассигнований.

Структура и содержание рабочих программ соответствует нормативным установкам. Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МБДОУ, Учебного плана, Календарного учебного графика. В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено педагогом. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы. В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. В рабочие программы педагогов внесен 4 раздел «Рабочая программа воспитания», а также «Календарный план воспитательной работы».

Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с МАУЗ ДГКП № 8, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в МБДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

Условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в МБДОУ можно оценить как высокие. Медико-педагогическое сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты контроля подтверждают наличие положительной динамики медико-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми. Все сотрудники, занятые работой с детьми имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи. Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

Условия организации питания воспитанников МБДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям можно оценить как высокий. В МБДОУ разработана программа ХАССП, процесс ее реализации носит системный характер. В МБДОУ соблюдаются требования к проведению закупок, осуществляется информированность родителей по вопросам организации питания в учреждении и семье.

Оценка созданных психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП дошкольного образования позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Но наряду с этим, недостаточно условий для работы с одаренными детьми

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Постоянно отслеживать наличие информации о ООП и АООП на информационных стендах для ознакомления родителей с соответствующей Программой.
2. Систематически устанавливать степень соответствия ООП и АООП последним нормативным установкам.
3. На Педагогических советах анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования), а также собственных проектов с целью своевременной и необходимой корректировки содержания ООП и АООП.
4. Продолжать контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации ООП и АООП.
5. Продолжать пополнять УМК новинками изданий для реализации образовательных задач, продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.
6. Систематически устанавливать степень соответствия ООП и АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.
7. На Педагогических советах анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания ООП и АООП.
8. Пополнить части ООП и АООП, формируемые участниками образовательных отношений дополнительными проектами и программами.
9. Внедрить дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований.
10. Систематически устанавливать степень соответствия рабочих программ педагогов последним нормативным установкам.
11. На Педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания рабочей программы каждого педагога в МБДОУ.
12. Продолжать систематическую работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и занятию спортом.
13. Систематически проводить работу по улучшению материально-технической базы (замена санитарно-технического оборудования в группах).
14. Неукоснительно соблюдать оздоровительную направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
15. Продолжать обеспечивать условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
16. Разработать план работы по поддержке одаренных детей.
17. В РППС групп пополнить материал по стимулированию детской деятельности.
18. Регулярно обновлять игровой и дидактический материал в группах.
19. Регулярно обеспечивать сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.