

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 481 г.
Челябинска»
Протокол № 2 от 03.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 481 г. Челябинска
Н.П. Байрамова
Приказ № 114 от 04.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 г. Челябинска»

Краткое наименование: МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Юридический адрес: 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а

Фактический адрес: основное здание - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30а; структурное подразделение - 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30б.

Телефон, факс: (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80

E-mail: mou481@mail.ru

Сайт: <http://www.detsad481.ru/>

Ввод в эксплуатацию: основное здание – 1993 г., структурное подразделение – 2008г.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска, 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Режим работы: понедельник-пятница, 7.00-19.00

Заведующий: Байрамова Наталья Павловна

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: регистрационный номер 12671, серия 74ЛО2, номер бланка 0001804, выданная Министерством образования и науки Челябинской области от 13 мая 2016 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 74 № 005944826 выдано ИФНС России по Калининскому району г. Челябинска от 10.10.2012, адрес места нахождения ИФНС: 454021, г. Челябинск, ул. Тагильская, 60 а.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Свидетельство серия 74 № 006445694, выдано ИФНС России по Калининскому району г. Челябинска от 21.08.1995, адрес места нахождения ИФНС: 454021, г. Челябинск, ул. Тагильская, 60а.

Устав: Регистрационный номер № 1831, зарегистрированный Постановлением главы администрации Калининского района г. Челябинска № 1641 от 11 августа 1995 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: основное здание – Свидетельство 74 АГ 51737517 от 13.01.2012, структурное подразделение – Свидетельство 74 АД 515884 от 06.08.2013.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: основное здание – Свидетельство 74 АГ 737518 от 13.01.2012, структурное подразделение – Свидетельство 74 АД 922967 от 24.03. 2014.

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Общая площадь зданий и помещений 7236 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 3454,15 кв.м.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Проектная мощность МБДОУ определяется предельной наполняемостью групп. Фактическая наполняемость групп на 01.01.2025 составляет 567 чел.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

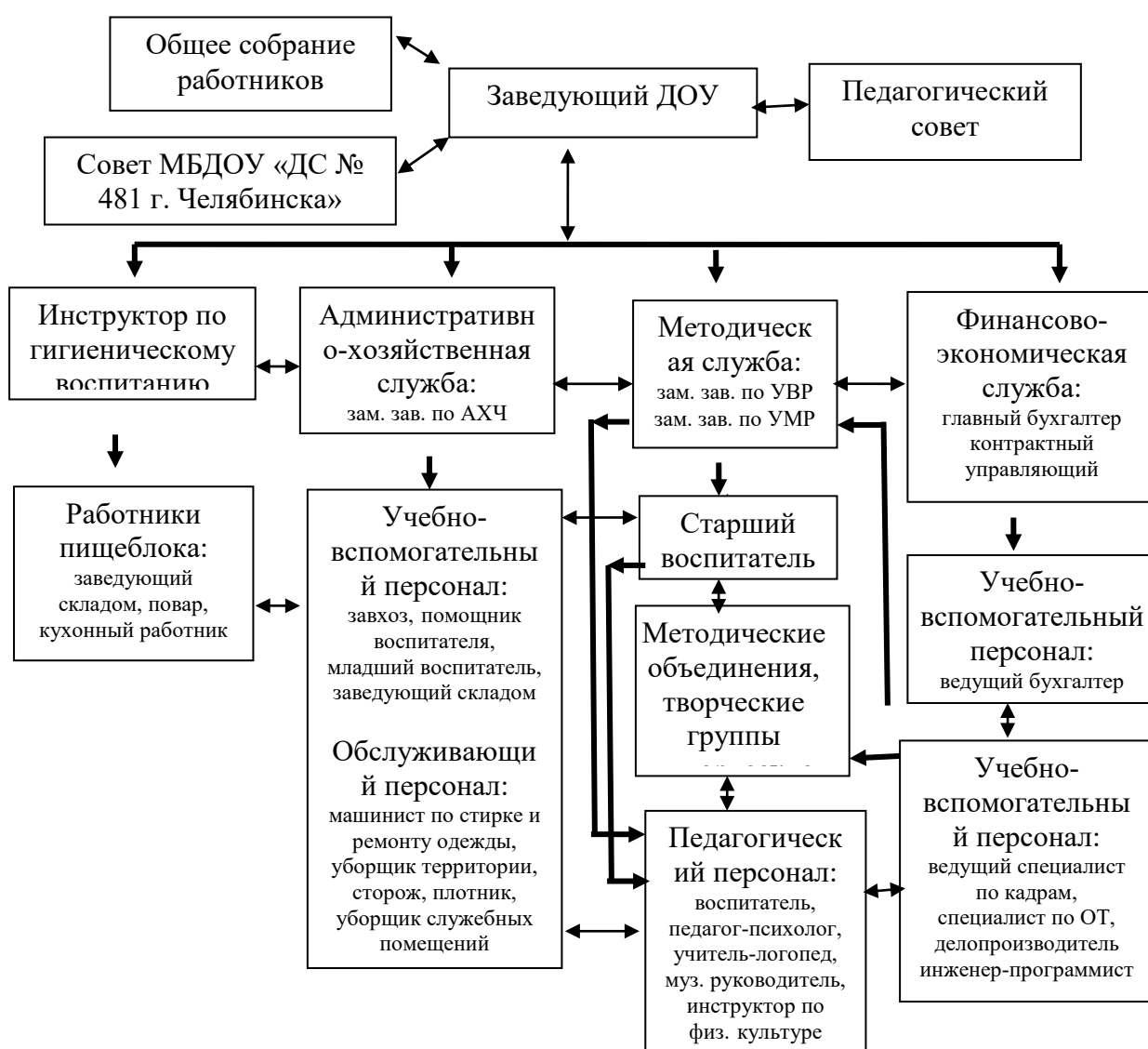
Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Организационная структура управления МБДОУ



Об эффективности системы управления МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	МБДОУ работает в режиме развития, на высоком уровне организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» на 2024-2028 гг.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа всех направлений деятельности МБДОУ, на основе выявленных проблем ставятся годовые задачи.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов, направленная на эффективность деятельности МБДОУ
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	1-2-3	3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, в том числе в сети «Интернет», содержащие информацию о деятельности МБДОУ. Обеспечено своевременное обновление документов.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в полном объеме.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства. Своевременно вносятся корректировки и обновления.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Создана гибкая система взаимодействия МБДОУ и учреждений социума на основе договоров, соглашений и планов. Системная и плановая организация взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации ребенка, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образования и

				уровень реализации стандарта дошкольного образования.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ. 93% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	82% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Коллектив МБДОУ отличает наличие групповых интересов и потребностей, сходство мнений в оценках профессиональных проблем, высокая продуктивность коллективной работы, что способствует укреплению и сплочению коллектива, преумножению традиций, наличию здоровой конкуренции. Большинство педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	73% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни <i>Тем не менее, возникла необходимость для усиления работы по развитию корпоративной культуры в учреждении, с целью формирования благоприятного психологического климата в коллективе, улучшения профессионального коммуникативного взаимодействия в коллективе сотрудников.</i>
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении МБДОУ осуществляется через работу коллегиальных органов управления и входением в состав комиссий внутри МБДОУ, творческие группы по направлениям деятельности
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью МБДОУ, функционирует на основе Положения о Педагогическом совете МБДОУ
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых	1-2-3	3	Педагоги МБДОУ владеют современными педагогическими технологиями. При организации

		программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы. МБДОУ является региональной и федеральной инновационной площадкой. При организации образовательного процесса реализуют авторские проекты. Педагоги повышают свою квалификацию, активно участвуют в работе городских профессиональных сообществ (2 педагога являются руководителями районных профессиональных объединений).												
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	В МБДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой образовательной программой												
4	Эффективность инновационной деятельности и ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы.												
		Согласование образовательных программ и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Образовательные программы и вариативные программы оптимально согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах												
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Инновационный процесс в МБДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ.												
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Имеется план инновационной деятельности в МБДОУ (план федеральной инновационной площадки, план муниципальной опорной площадки)												
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности Соблюдаются в полной мере												
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдение требований пожарной безопасности и требований законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме.												
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по	%	86,2%	Выполнение натуральных норм питания <table border="1"> <tr> <td>Период</td> <td>план</td> <td>факт</td> </tr> <tr> <td>2022 г.</td> <td>90%</td> <td>88,2%</td> </tr> <tr> <td>2023 г.</td> <td>90%</td> <td>91,1%</td> </tr> <tr> <td>2024 г.</td> <td>90%</td> <td>86,2%</td> </tr> </table> <i>На % выполнения натуральных норм</i>	Период	план	факт	2022 г.	90%	88,2%	2023 г.	90%	91,1%	2024 г.	90%	86,2%
Период	план	факт															
2022 г.	90%	88,2%															
2023 г.	90%	91,1%															
2024 г.	90%	86,2%															

	Муниципальному заданию				<i>питания негативно влияет несоответствие между регулярным повышением цен на продукты питания и размере выделяемых средств городского и областного бюджета на организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и размером родительской платы.</i>
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствует/наличие	наличие		Жалобы отсутствуют <i>Имеется предписание, срок выполнения июнь 2025 года.</i>

Резюме:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ посещают 567 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционируют 24 группы:

- 20 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа кратковременного пребывания - 521 чел.;

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – 46 чел. с ОВЗ;

В том числе в МБДОУ обучаются 5 инвалидов.

В 2024-2025 учебном году были перепрофилированы две группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей направленности, а также была открыта группа с 1 г. до 1,5 лет.

Распределение воспитанников по возрастам:

Возраст воспитанников	Количество воспитанников		
	2022 г	2023 г	2024 г
от 1 года до 2 лет	51	45	63
от 2 лет до 3 лет	72	93	48
Всего ясли:	123	138	111
от 3 лет до 4 лет	85	90	119
от 4 лет до 5 лет	156	97	91
от 5 лет до 6 лет	111	135	96
от 6 лет до 8 лет	152	136	150
Всего сад:	504	458	456
Итого:	627	596	567

Содержание образовательного процесса в МБДОУ с 01.09.2024 определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее - ОП), разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее - АОП), разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Содержание обязательной части ОП и АОП дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. С 1 сентября 2023 года МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательной программы ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Часть ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, модулем по приоритетному направлению МБДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества «Казачата-дошколята». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности. Индивидуализация образования обеспечивается через создание ситуации развития детей, способствующей раскрытию потенциальных возможностей, инициативности, активности, самостоятельности, а также направленной на мотивацию активности детей в разнообразных формах деятельности.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в основном удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Работа с родителями в МБДОУ имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ.

В 2024 году в Год семьи особенно широко использовались разнообразные формы взаимодействия с родителями, цель которых – популяризировать государственную политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

Неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования является организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии № 12671 от 13 мая 2016 г. (Приложение № 1.2. серия 74ПЮЖ № 0008301) или договоров об аренде.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ

Способ реализации программы дополнительного образования	Направленность программы дополнительного образования	Наименование программы дополнительного образования	2022 г.	2023 г.	2024 г.
По договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ (внебюджет)	физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка	58 чел.	28 чел.	25 чел.
		Русские шашки	33 чел.	29 чел.	48 чел.
		Фитбол-гимнастика	30 чел.	12 чел.	27 чел.
		Здоровейка	-	10 чел.	-
		Гимнастика	-	27 чел.	26 чел.
		Степ-аэробика	-	18 чел.	14 чел.
		Бассейн	-	-	26 чел.
	художественная	ИЗО	53 чел.	39 чел.	28 чел.
		Хореография	34 чел.	13 чел.	-
		Театральная студия	-	-	36 чел.
		Чудо-ритмика	-	-	33 чел.
	социально-гуманитарная	Логоритмика	48 чел.	79 чел.	28 чел.
		Английский язык	36 чел.	40 чел.	39 чел.
IQ чемпион		-	15 чел.	-	
		Говоруша	-	-	13 чел.
Дополнительная образовательная услуга, осуществляемых в рамках бюджетных ассигнований	художественная	Мастера и Мастерницы	259 чел.	-	-
Всего			551 чел./ 87,8%	310 чел./ 52%	343 чел./ 60%
По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр обучения футболу»	физкультурно-спортивная	Футбол	98 чел.	91 чел.	97 чел.
По договору аренды с частным образовательным учреждением «Спортивная школа УШУ»		Ушу	59 чел.	59 чел.	65
По договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Детский клуб «Совушка»	техническая	Роботекс	37 чел.	29 чел.	45 чел.
По договору аренды с АНОДО «Академия дополнительного образования»	социально-гуманитарная	Эффективное чтение	8 чел.	-	-
Всего			202 чел./ 32,2%	179 чел./ 30%	207 чел./ 36%
Общий охват			551+202	310+179	343+207

	=753чел/ 120%	=489чел/ 82%	=550чел./ 97%
--	------------------	-----------------	------------------

Количество программ дополнительного образования в 2024 году осталось прежнее, но изменились наименования программ.

Общий охват воспитанников дополнительным образованием в 2024 г увеличился и составил 97%.

Об эффективности образовательной деятельности МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством услуги Реализация образовательных программ дошкольного образования	%	91,6%	Анкетирование родителей МБДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством услуги Присмотр и уход	%	97,3%	Анкетирование родителей МБДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	82,0	Анкетирование родителей МБДОУ
2	Разработанность образовательных программ дошкольного образования ДОУ	Соответствие структуры и содержания каждого раздела образовательных программ дошкольного образования ДОУ требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС ДО
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В МБДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. В программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители включены в процесс разработки и утверждения ОП и АОП. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.
		Степень возможности предоставления информации об образовательных программах дошкольного образования ДОУ семье и всем заинтересованным	1-2-3	3	В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ОП и АОП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах

		лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			информация о ОП и АОП размещена на стендах, оформлены буклеты.
3	Сформированность учебно-методического комплекса (УМК) образовательных программ дошкольного образования ДОУ	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела образовательных программ дошкольного образования ДОУ	1-2-3	3	УМК для реализации образовательных задач сформирован. <i>Необходимо продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.</i>
4	Разработанность части образовательных программ дошкольного образования ДОУ формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части образовательных программ дошкольного образования ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Наш дом - Южный Урал» сост. Е.С. Бабунова и модулем по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества «Казачата-дошколята» с соответствующими УМК. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражена в основных разделах ОП и АОП.
5	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	МБДОУ ведет учет образовательных потребностей разных категорий детей, различных целевых групп. Функционирует психолого-педагогический консилиум МБДОУ, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение детей целевых групп
6	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Материально-технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей. Заключён договор ГАУЗ «ДГКП № 8 имени А. Невского г. Челябинска» по основным аспектам медицинского сопровождения детей, посещающих МБДОУ. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Сотрудники ДОУ прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.
7	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	93%	Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами ДОУ освоена АИС «Мониторинг развития детей» и автоматизированная Программа LoDi (логопедическая диагностика) с выходом на индивидуальные образовательные маршруты по продвижению ребенка в развитии.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	На основании данных проведенного мониторинга оценки развития воспитанников проводится корректировка планов образовательной деятельности с детьми, заполняется индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями, анализируется динамика развития каждого ребёнка, планируется индивидуальная работа с детьми
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности через свободный выбор деятельности воспитанниками, совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня, дополнительное образование воспитанников, различные персональные, групповые, семейные выставки. <i>Необходимо продолжать внедрять педагогические технологии основанные на субъектном взаимодействии</i>
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей в том числе условия для дистанционных форм работы. <i>Необходима курсовая подготовка педагогов по вопросам просвещения родителей (законных представителей) в рамках новых нормативных документов</i>
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды образовательным программам дошкольного образования ДОУ и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	РППС соответствует ОП, АООП и возрастным возможностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность,	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. <i>Необходимо продолжать работу по формированию РППС территории ДОУ, обеспечивающую максимальную</i>

	доступность, безопасность)			<i>реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ</i>
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Условия соответствуют требованиям ФГОС ДО <i>Необходимо продолжать внедрять педагогические технологии основанные на субъектном взаимодействии, трансформацию и наполнение РППС групп, продолжать внедрять элементы «говорящей» среды</i>

Резюме:

Реализация образовательной деятельности осуществляется на высоком уровне, соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям ФГОС дошкольного образования.

III. Оценка качества подготовки воспитанников

Оценка качества подготовки воспитанников осуществляется посредством диагностических и мониторинговых обследований, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком, а также по мере необходимости.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (разработчики: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б.; программист–разработчик Соколов Е.Г.; разработчики содержания Шилкова И.А., Соколова Ю.Г.) и программа «Ло-ди» (авторы Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях

(в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение находится на достаточном уровне, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

Результаты освоения образовательных программ

	Образовательная область	Освоение образовательной программы		
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Познавательное развитие	91,43%	91,10%	95,25%
2	Речевое развитие	83,26%	80,11%	90,31%
3	Социально-коммуникативное развитие	92,80%	91,79%	95,54%
4	Физическое развитие	88,66%	86,43%	94,40%
5	Художественно-эстетическое развитие	84,20%	84,02%	92,77%
	Общий % освоения достижений	88,22%	86,77%	93,74%

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

По результатам мониторинга более низкие показатели в образовательной области «речевое развитие», это связано с наличием в МБДОУ коррекционных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и углубленным диагностическим обследованием учителей-логопедов. Между тем наблюдается значительная положительная динамика развития детей по сравнению результатов на начало и конец учебного года. Результаты диагностических обследований детей-выпускников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности говорят о высокой эффективности логопедической работы: 100% детей выпущено с чистой речью или значительным улучшением.

В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Уровень готовности детей 6–7 летнего возраста к школьному обучению оценивается на начало и конец учебного года. С этой целью проводится психологическая диагностика с использованием методики Л.А. Ясюковой. Результат обследования в 2024 году показал, что по всем параметрам исследования средние показатели в пределах условно-возрастной нормы при прогрессирующей

динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ, 95% выпускников имеют положительную оценку школьной зрелости. По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года выпускники МБДОУ (обучающиеся МБОУ «СОШ № 154 г. Челябинска») успешно социализированы к условиям школы и успешно усваивают образовательную программу школы.

Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха, 92% выпускников приняло участие в мероприятиях различного уровня (от внутреннего до федерального).

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях в 2024 году

№	Название конкурса, соревнований	Дата	Результата
1.	Соревнования по шашкам «Кубок Челябинской области»	21.01.2024	III место среди безразрядников
2.	Районные соревнования по плаванию среди старших дошкольников	07.02.2024	I место
3.	Соревнования по шашкам «Кубок Челябинской области»	10.02.2024	III место среди безразрядников
4.	Участник, Всероссийский конкурс детских рисунков «Сказы Павла Бажова», посвящённый 145-летию великому русскому писателю и журналисту П.П. Бажову	20.02.2024	Участие
5.	Городской конкурс детских творческих работ «О чести, долге, мужестве и славе», посвященный Дню Защитника Отечества	26.02.2024	I место II место
6.	II Всероссийский конкурс, посвященный дню памяти А.С. Пушкина «Мир сказок А.С. Пушкина»	26.02.2024	II место
7.	Соревнования по шашкам «Кубок спортивной школы № 9 г. Челябинска»	09.03.2024	I место
8.	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», «Конкурс Экокоستюмов Эколят (с использованием вторичного сырья)», 2024	12.03.2024	Участие
9.	XXX городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями детей «Искорки надежды»	22.03.2024	Лауреат концертной программы
10.	Городские соревнования по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников	Март 2024	III место
11.	Соревнования по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников. В личном зачете среди мальчиков	Март 2024	II место
12.	XXVIII Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска», заочный этап (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 08.04.2024 № 1016-у)	08.04.2024	III место
13.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Детская аэробика», 2024	12.04.2024	III место
14.	Городской конкурсе-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.04.2024 № 1069-у)	15.04.2024	I место II место III место
15.	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», «День Эколят», 2024	25.04.2024	Участие
16.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Апрель 2024	Участие
17.	Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#Пешехо.Движение, Дорога» в рамках социально – образовательного проекта «Дорожная азбука»	Апрель 2024	Участие
18.	Открытый городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Моя Россия» в номинации «Эстрадный вокал. Поющая семья»	Апрель 2024	Дипломант

19.	Соревнования по шашкам «Кубок Челябинской области»	25.05.2024	III место среди 3 юношеских разрядов III место среди безразрядников
20.	Городской турнир по футболу среди старших дошкольников, 2024	Май 2024	III место
21.	Районные соревнования «Малышок» на кубок Калининского района	Июнь 2024	участие
22.	Областной фотокросс, посвященный Дню государственного флага РФ	Август 2024	участие
23.	VI Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	Октябрь 2024	участие
24.	Районные соревнования «Малышок» на кубок Калининского района	Октябрь 2024	участие
25.	Областная акция «С открытым сердцем, с добрым словом»	Октябрь 2024	участие
26.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	Октябрь 2024	участие
27.	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	06.11.2024	I место II место
28.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	27.11.2024	I место
29.	Областная акция «Спасибо тебе, солдат!»	Ноябрь 2024	участие
30.	Областная акция «Беру пример с мамы»	Ноябрь 2024	участие
31.	Областная акция-конкурс «Зналок родного края»	Ноябрь 2024	участие
32.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	Ноябрь 2024	участие
33.	Открытый региональный конкурс изобразительного творчества «Палитра талантов»	Ноябрь 2024	участие
34.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Наши мамы лучше всех!», номинация «Мамин портрет»	04.12.2024	I место
35.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Наши мамы лучше всех!», номинация «Мама на работе»	04.12.2024	I место
36.	Муниципальный этап областного конкурса подарков из повторно используемых материалов «Новогоднее превращение» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.12.2024 № 06/10209)	11.12.2024	призер
37.	Муниципальный этап областного конкурса подарков из повторно используемых материалов «Новогоднее превращение»	11.12.2024	Участие
38.	Соревнования по русским шашкам на «Кубок Челябинской области»	14.12.2024	I место
39.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	17.12.2024	I место
40.	Международный конкурс-фестиваль народного творчества «О любви, о воле, о казачьей доле»	Декабрь 2024	I место

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Об эффективности качества подготовки воспитанников МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
---	----------	------------	-------------------	--------	--

1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	90%	Анкета для родителей воспитанников МБДОУ. Большинство родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательных результатов
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	63%	Каждый воспитанник (выпускник) участвовал в мероприятиях уровня детского сада в течение времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство из них участвовали в мероприятиях федерального, регионального, городского, районного. В 2023 году в мероприятиях внутри детского сада (конкурсы семейного творчества, соревнования, выставки, концерты, акции) приняли участие 85% воспитанников. <i>Тем не менее необходимо увеличивать охват воспитанников конкурсным движением, привлекать к участию в мероприятиях различного уровня в том числе через дистанционные формы участия.</i>
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	85%	Состояние здоровья воспитанников находится под пристальным вниманием коллектива ДОУ. Отслеживается уровень заболеваемости воспитанников, выполняются профилактические мероприятия, применяются здоровьесберегающие мероприятия с детьми и просветительские мероприятия с родителями, в том числе через дистанционные формы работы.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	95%	Значительное число воспитанников МБДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости.

Резюме:

Качество подготовки воспитанников осуществляется на достаточном уровне, соответствует ФГОС дошкольного образования.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных процессов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ проводится в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. курсовую подготовку Условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Об эффективности качества организации образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Требования СанПин при проведении образовательной деятельности соблюдаются в полном объеме. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня, в том числе логопедических занятий в группах коррекционной направленности, выдержаны перерывы между занятиями, Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Расписание занятий во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, стараются обеспечивать возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. <i>Необходимо расширять внедрение педагогических технологий, основанных на субъектном взаимодействии</i>
		Обеспечение условий для познавательной	1-2-3	2	Для обеспечения условий для познавательной активности и

		активности и самостоятельности детей			самостоятельности детей педагоги используют разные технологии: проектную, игровую, речевую, ТРИЗ; используют схемы, карты, настольные игры; имеется строительный материал, разные виды конструкторов, дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи; в образовательной деятельности с детьми педагоги используют всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест» и т.п. <i>Необходимо расширять внедрение активных методов обучения, ориентированных на самостоятельность и самостоятельность детей</i>
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается оптимальное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности, при строгом соблюдении правил СанПиН при использовании ТСО.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В планировании учитывают приоритетные направления МБДОУ, в конце каждой недели планируется результат, который является обобщающим по теме недели, планируется индивидуальная работа с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности проводится в соответствии с возрастом детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	В плане педагога отмечаются трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого определяется работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП и АОП ДОУ	1-2-3	2	Содержание РППС соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. <i>Требуется пополнение и обновление</i>
		Соответствие развивающей предметно-	1-2-3	2	Требования СанПиН выполняются в полной мере. <i>Требуется частичная замена</i>

		пространственной среды СанПиН			
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО <i>Необходимо продолжать работу по формированию РППС территории ДОУ, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ</i>
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	наличие	В каждой группе и у каждого специалиста организовано АРМ с безопасным выходом в интернет.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	

Резюме:

Организация образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам СанПин. Расписание занятий эффективно для проведения образовательной деятельности в МБДОУ. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО. Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований образовательных программ. В МБДОУ организована работа по информатизации образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 55 педагогов.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество работников	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	2	-
3.	Старший воспитатель	2	-
4.	Воспитатель	38	5
5.	Педагог-психолог	4	-
6.	Инструктор по физической культуре	4	-
7.	Музыкальный руководитель	3	-
8.	Учитель-логопед	4	-

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров

Аттестация

Аттестовано всего	Соответствие	Высшая категория	Первая категория	Не аттестовано	Всего педагогов
39 чел.	0	24 чел.	15 чел.	16 чел.	55 чел.
80%	0,00%	44%	27%	29%	100%

Образование

Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Студенты выпускных курсов очного обучения	Всего педагогов	Обучаются заочно по педагогической специальности в ВУЗ	Обучаются заочно по педагогической специальности в ССУЗ
33 чел.	20 чел.	2 чел	55 чел.	2	1
60%	36,3%	3,6%	100%	3,6%	1,8%

Возрастной состав

До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет	Всего педагогов	пенсионеры по выслуге
5 чел	2чел.	6чел.	11 чел	14 чел.	4 чел	4 чел.	5 чел.	1 чел.	3чел	55 чел.	2 чел.
9.1%	3.6%	10,9%	20%	25,4%	7,3%	7,3%	9,1%	1,8%	5,5%	100%	3,6%

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются административно-управленческие, методические, психологические, материальные и нематериальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога, и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью – 80%. Количество штатных единиц педагогических работников осталось прежнее. Фактическое количество педагогических работников на 01.01.2025 по сравнению на 01.01.2024 уменьшилось на 5 педагогов и составило 55 педагогических работников. Количество молодых специалистов – 1 чел. Количество работающих студентов выпускных курсов очного обучения – 2 чел.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Курсовую подготовку проходят все педагоги в соответствии с планом - 1 раз в 3 года, в 2024 году прошли курсовую подготовку 22 педагога. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют специальную курсовую подготовку, в 2024 году курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ прошли 6 педагогов.

Процесс аттестации педагогических кадров осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с использованием «АИС аттестация». В 2024 году было аттестовано 11 педагогов. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 человека по сравнению с 2023 годом и составляет 24 чел., количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 10 чел. и составило 15 человек (на 5 чел. уменьшилась общая численность педагогов, приняты новые сотрудники без квалификационной категории). Количество неаттестованных педагогов по сравнению с

2023 годом увеличилось на 4 педагога и составляет 16 человек (2 чел. – студент 4 курса, 1 чел. – молодой специалист, 7 чел. – стаж работы до 1 года в ДОУ, 6 чел. – в процессе подачи заявления в аттестационную комиссию).

Для успешной адаптации молодых специалистов, педагогов, имеющих стаж работы менее 3-х лет, в ДОУ реализуется система наставничества.

Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Участие педагогов МБДОУ в научно-методических мероприятиях в 2024 г.

	Название мероприятия	Срок	Тема доклада, вид
1.	Выездной семинар для руководителей муниципальных дошкольных образовательных организаций	29.02-01.03.2024	Участие
2.	VII Всероссийский научно-практический форум «Современный ребенок - современный педагог – современная семья»	1-4 апреля 2024	Участие
3.	Форум педагогов-психологов Муниципальной образовательной системы (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 12.04.2024 № 1050-у)	12.04.2024	Организация и проведение
4.	Международная научно-практическая конференция «Национальная безопасность и молодежная политика: вызов современности»	16-18 апреля 2024	Современный взгляд на формирование основ безопасного поведения у воспитанников детского сада средствами проектной деятельности
5.	Всероссийская (с международным участием) студенческая научно-практическая конференция «Детство в современном мире»	15.05.2024	Теоретические аспекты нейропсихологического подхода в развитии слухового восприятия у детей дошкольного возраста
6.	Муниципальный проект «Скорая экспертная помощь»	29.10.2024	Участие в творческой группе по подготовке к старту муниципального проекта
7.	Семинар-практикум «Организация деятельности психолого-педагогических консилиумов в МДОУ города Челябинска»	5-26.11 2024	Доклад «Характеристики целевых групп в соответствии с ФОП ДО»
8.	Научно-методический семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития слухового восприятия детей дошкольного возраста средствами нейрогимнастики»	06.12.2024	Создание развивающей предметно-пространственной среды, влияние звука на обучение Нейрогимнастика как метод повышения слухового восприятия у дошкольников Взаимодействие нейрогимнастики и звукового окружения: создание гармоничной среды для детей Сенсорное восприятие и нейрогимнастика: взаимосвязь слуха и других сенсорных систем

Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении профессионального мастерства в 2024 г.

	Название мероприятия	Срок	Результат
1.	Всероссийский онлайн конкурс «30 лет конституции России- проверь себя»	Январь 2024	Участие
2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Счастливое детство», «Детская инициатива в образовательном пространстве»	14.02.2024	1 место
3.	XXX городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями детей «Искорки надежды»	22.03.2024	Благодарственное письмо

4.	Городской конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2024. Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет «Мои возможности»	25.03.2024	Участие
5.	Открытый городской конкурс «Масленичная красавица»	Март 2024	Участие
6.	Всероссийский конкурсе профессионального мастерства «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности»	01.04.2024	1 место
7.	Всероссийский конкурсе профессионального мастерства «Современное образование»	02.04.2024	1 место
8.	IV региональный конкурс народного творчества «Авоська-74»	Апрель 2024	За активную экологическую гражданскую позицию и участие
9.	Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами»	Апрель 2024	участие
10.	IV Городской фестиваль «Планета детства», посвященного Международному дню защиты детей конкурс социальных флешмобов «Дети-детям» в номинации «Семейные ценности и традиции» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.06.2024 № 1565-у)	05.06.2024	3 место
11.	Городской конкурс социальных роликов в номинации «У нас разные интересы – это здорово!» в рамках Акции «Мир добра, уважения и понимания» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 18.11.2024 № 3267-у)	18.11.2024	1 место
12.	Городская Акция «Мир добра, уважения и понимания» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 18.11.2024 № 3267-у)	18.11.2024	Благодарность за активное участие
13.	Областная акция «Спасибо тебе ,солдат!»	Ноябрь 2024	участие
14.	Областная акция «Беру пример с мамы»	Ноябрь 2024	участие
15.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	Ноябрь 2024	участие
16.	Региональная экологическая акция «Синичка-74», направленной на спасение птица территории Челябинской области	Ноябрь 2024	участие
17.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Моя Родина – Россия!» номинация «Прогулки по родному городу»	02.12.2024	2 место
18.	Муниципальный этап областного конкурса подарков из повторно используемых материалов «Новогоднее превращение» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.12.2024 № 06/10209)	11.12.2024	Призер Участие
19.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2024»	Декабрь 2024	Победитель
20.	День единых действий естественно-научной направленности «Всемирный день волонтера»	Декабрь 2024	участие

Участие педагогов МБДОУ в редакционно-издательской деятельности в 2024 г.

	Тема работы, ее вид	Выходные данные
1.	«Современные подходы в развитии детей дошкольного возраста»	Международный педагогический журнал МЦОиП
2.	«Деятельностный подход как ключевое средство развития ребенка»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
3.	«Квест-технология, как современный подход в организации воспитательной работы с дошкольниками»	Образовательный форум «СОЗВЕЗДИЕ»
4.	Нейрогимнастика с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	Всероссийское сетевое издание «ДОШКОЛЕНОК.РФ»

Участие педагогов в экспертной деятельности муниципальной, региональной системы образования в 2024 г.

	Название мероприятия	Дата
1.	Жюри первого отборочного (районного) тура городского интеллектуального конкурса	18.03.2024

	«Почемучки - 2024»	
2.	Жюри отборочного (районный этап) этапа городского интеллектуального конкурса «Почемучки - 2024»	03.04.2024
3.	Судья отборочного (районного) этапа городской спартакиады старших дошкольников «Детская аэробика», 2024	12.04.2024
4.	Член жюри отборочного (районного) этапа городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Я исследователь» в 2023-2024 учебном году (Письмо Структурного подразделения по Калининскому району № 398 от.06.05.2024)	24.04.2024
5.	Судья районных соревнований старших дошкольников «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска	30-31.10.2024
6.	Организатор отборочного (районного) этапа городского конкурса-выставки по лего-конструированию в Калининском районе	03.12.2024

Проведение мероприятий на базе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в 2024 г.

	Название мероприятия	Дата
1.	Отборочные (районные) соревнования по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников	07.02.2024
2.	Первый отборочный(районный) тур городского интеллектуального конкурса «Почемучки - 2024»	18.03.2024
3.	Городской отборочный этап старших дошкольников «Золотая шашка»	03.12.2024
4.	Городской научно-методический семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития слухового восприятия детей дошкольного возраста средствами нейрогимнастики»	06.12.2024

Об эффективности кадрового обеспечения МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	60%	Формула: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию 45:75,5X100 <i>Особенно остро стоит вопрос укомплектованности штата работниками пищеблока и помощниками воспитателя</i>
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	У всех педагогических работников имеется профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям по педагогическим должностям. Соблюдаются требования к периодичности повышения квалификации, созданы условия для прохождения аттестации
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	80%	Формула: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию 55:68,85X100 <i>Решение задачи укомплектованности стоит на особом контроле</i>
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	96%	Педагоги МБДОУ активно участвуют в конкурсном профессиональном движении разного уровня, в том числе в дистанционных формах и внутри ДОУ. Ведется мониторинг участия.

		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	5,5%	- Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ – 1 чел. - Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел. - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В полном объеме имеется нормативно-правовое обеспечение работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала. Созданы условия для внутрифирменного обучения, инновационной деятельности, осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации, педагоги являются активными участниками городских профессиональных сообществ педагогов, функционируют творческие группы педагогов
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеются локальные акты, регламентирующие функционирование системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение об оплате труда). Мотивационная кадровая политика (материальные и нематериальные поощрения)
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги реализуют персонализированные программы повышения квалификации

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога, дифференцированно определяются профессиональные потребности. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В МБДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В начале 2024 года в МБДОУ был проведен мониторинг комплектации учебно-методических материалов с целью определения актуальности имеющегося УМК для

реализации образовательных задач ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

На данный момент в МБДОУ сформирован УМК, который ориентирован на эффективное решение поставленных образовательных задач, УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, парциальные программы, дидактические материалы. Перечень учебно-методических пособий в ОП и АОП отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

УМК располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада, на сайте ДОУ и представляет собой методическую литературу по образовательным областям, детской художественной литературой, различными информационными ресурсами на электронных носителях в соответствии с образовательной программой.

На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, дистанционного образования не вызывает сомнений целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, гармонично сочетающихся с традиционными методами обучения. Процесс развития технической базы в МБДОУ одновременно сопровождается и ее информационным насыщением.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов по обмену опытом, повышению квалификации, имеется подписка электронного журнала «Старший воспитатель», материалы которого доступны педагогам для изучения.

Между тем, в МБДОУ требуется дальнейшее пополнение базы цифровых обучающих ресурсов, медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видеоматериалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Об эффективности учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП, АОП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует ОП и АОП, решает задачи образовательных программ, реализуемых в ДОУ. УМК ориентирован на ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, нормативно-правовой статус МБДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
		Оптимальность и	1-2-3	3	

		обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач			источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей актуальностью. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Методические разработки конспектов, сценариев, проектов пополняются в постоянном режиме. <i>Необходимо активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов.</i> <i>Акцентировать внимание на работу по разработке авторских программ, получение рецензии.</i>
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеются разработки детско-родительских проектов, сценариев совместных мероприятий, программы родительских клубов, консультационных видеороликов и просветительских видеоматериалов
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДОУ и ФГОС ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется каталог, систематизирующий литературные источники.
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы систематизированы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. <i>Требуется пополнение медиатек</i>
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	В МБДОУ активно ведется внедрение дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений через сайт МБДОУ, официальный социальные группы, ИКОМ «Сферум»

Резюме:

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методический комплекс соответствует ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования. В МБДОУ осуществляется своевременное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников, в том числе по воспитательной работе. Осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса соответствующей справочной и художественной литературой, ведется работа по своевременному учету поступивших материалов.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2024 году проводилась работа по оснащению необходимыми материалами и оборудованием в соответствии с перечнем определенным в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанных Минпросвещением России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 26 декабря 2022 г.

На данный момент созданная в МБДОУ материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям законодательства и потребностям воспитанников, обеспечивает реализацию образовательных задач в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обеспечивает оптимальные технологические условия для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.

Значимым направлением в деятельности администрации МБДОУ в 2024 году было содержание зданий МБДОУ в соответствии санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, поддержание в исправном состоянии инженерных и электрических сетей. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится текущий ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой ПАК «Стрелец- Мониторинг» передача сигнала на пульт пожарной охраны, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлено видеонаблюдение, автоматические ворота с видеодомофоном, калитки, все выходы из здания обустроены системами доступа (электронными замками). Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, альпийская горка, огороды на участках, зона отдыха со скамейками, вазоны, установлена теплица.

Об эффективности материально-технической базы МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ОП и АОП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям нормативно-правовых актов и образовательным программам МБДОУ
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, функциональных помещений, пространства территории

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования технических средств обучения и ИКТ-технологий в образовательной деятельности
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Соответствует требованиям, СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Соответствует требованиям, установленным техническими регламентами
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Имеются сертификаты соответствия
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и оборудования
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимой замены оборудования
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	%	100	Деятельность МБДОУ обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Резюме:

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МБДОУ на высоком уровне.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В МБДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Необходимо продолжать оснащение МБДОУ согласно плану изменения инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов, в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Минпросвещения России от 26 декабря 2022 г.) исходя из принципа необходимости и материальных возможностей ДОУ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, сформирован в полном объеме. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» от 26.02.2016 № 53 «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»).

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОУ, Педагогического совета, Совета МБДОУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Сформирована система мониторинга качества образования. В МБДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования в МБДОУ. Методики оценки качества образования позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения). Проводится анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения.

Ежеквартально в МБДОУ организуется исследование, определяющее уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых МБДОУ муниципальных услуг через заполнение анкет на сайте МБДОУ с целью установления фактического качества оказания муниципальных услуг.

Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ.

Об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Определен состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, определены их компетенции
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО. Необходимые документы размещены на сайте МБДОУ в сети Интернет
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используется соответствующее программное обеспечение

оценки качества образования в ДОУ	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Сформирована система мониторинга качества образования
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Создан и используется комплект измерительных материалов, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО и материалы ФИРО для оценки индивидуального развития воспитанников, для оценки профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогических работников, для оценки условий для реализации ООП ДО

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком, уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	567 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	548 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	19 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	111 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	456 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	567 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	548 чел./96,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 чел./8,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 чел./8,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 чел./60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 чел./60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 чел./40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 чел./40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./80%
1.8.1	Высшая	24 чел./44%
1.8.2	Первая	15 чел./27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 чел./27,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./12,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./16,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел./95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	56 чел./95%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1чел./10чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	4
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3454,15кв.м/567чел.=5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	2
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	23

Таким образом, анализ показателей говорит о наличии эффективной системы управления; о сбалансированности интересов всех участников образовательного процесса; о наличии полной инфраструктуры, способной обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования; о наличии достаточного количества педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, работа педагогического коллектива, ориентирована на инновации в образовании; о наличии позитивного опыта организации воспитательной работы в МБДОУ; о наличии развитой материально-технической базы.

Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	343 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	339 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	-
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	-
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	343 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	64 чел./18,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	37 чел./10,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37 чел./10,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	203 чел./59,1%
1.8.1	На муниципальном уровне	41 чел./12 %
1.8.2	На региональном уровне	13 чел./3,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	7 чел./2%
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	48 чел./14%
1.9.1	На муниципальном уровне	35 чел./10,2%
1.9.2	На региональном уровне	5 чел./1,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	8 чел./2,3%
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	50 чел./14,5%
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	50 чел./14,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-

1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	11 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./91%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./54,5%
1.17.1	Высшая	5 чел./30%
1.17.2	Первая	1 чел./40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 чел./100%
1.18.1	До 5 лет	1 чел./9%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./27%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	-
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	4 чел./40%
1.23.1	За 3 года	4 чел./40%
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Музыкальный зал	2
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-