**Анализ выполнения проектов Программы развития**

1. **Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Показатели выполнения** | **Единица изме**  **рения** | **Оцен**  **ка** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий | Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников | 1-2-3 | 3 |  |
| Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет) | 1-2-3 | 3 |  |
| Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. | 1-2-3 | 3 |  |
| Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ. | 1-2-3 | 3 |  |
| Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе | 1-2-3 | 2 | Методические рекомендации пополняются постоянно |
| Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. | 1-2-3 | 3 | Анализ РППС проводится 2 раза в год |
| Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды. | 1-2-3 | 3 | Планы по оснащению РППС составляется, корректируется ежегодно |
| Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования | 1-2-3 | 3 | Оснащение групп необходимым оборудованием, играми, пособиями осуществляется ежегодно |
| 2 | Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды | Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп | 1-2-3 | 3 | Имеется в годовом плане и плане работы школы молодого педагога |
| Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи, в создании развивающей предметно-пространственной среды групп. | 1-2-3 | 3 |  |
| Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО. | 1-2-3 | 3 |  |
| 3 | Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды | Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств. | 1-2-3 | 3 | Аренда, спонсоры, дополнительные платные услуги |
| Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 1-2-3 | 3 |  |
| 4 | Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды | Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 1-2-3 | 3 |  |
| Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. | 1-2-3 | 3 |  |
| Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды | 1-2-3 | 3 | Педагоги ДОУ задействованы во всех ГПСП |
| Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне. | 1-2-3 | 3 | Педагоги ДОУ с каждым годом активнее транслируют положительный опыт работы на разных уровнях |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах. | 1-2-3 | 2 | *Необходима работа по мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства* |
| Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации. | 1-2-3 | 3 | Ведется активная работа педагогов по размещению материалов работы на сайте ДОУ и других источниках |
| 5 | Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения | Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. | 1-2-3 | 3 |  |
| Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду | 1-2-3 | 3 |  |
| Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде. | 1-2-3 | 3 |  |
| Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы | 1-2-3 | 3 |  |
| Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде. | 1-2-3 | 2 | *Необходимо пополнение комплексов по использованию ИКТ* |
| Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников | 1-2-3 | 3 |  |
| Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий | 1-2-3 | 3 |  |
| 6 | Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды | Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. | 1-2-3 | 3 |  |
| Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов | 1-2-3 | 3 |  |
| Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников | 1-2-3 | 3 |  |
| Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды | 1-2-3 | 3 |  |
| 7 | Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды | Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ | 1-2-3 | 3 | В ДОУ активно ведется работа по внедрению дистанционных форм работы |
| Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения | 1-2-3 | 3 | Проводится анкетирование родителей |
| Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. | 1-2-3 | 3 |  |
| Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | 1-2-3 | 3 |  |
| Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе | 1-2-3 | 3 | Функционирует Совет ДОУ |

1. **Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»**

**Цель проекта**: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Показатели выполнения** | **Единица изме**  **рения** | **Оцен**  **ка** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников | Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов | 1-2-3 | 3 |  |
| Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития | 1-2-3 | 3 |  |
| Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника | 1-2-3 | 3 |  |
| Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни | 1-2-3 | 3 |  |
| 2 | Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка | Внедрение здоровьесберегающих технологий | 1-2-3 | 3 |  |
| Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов | 1-2-3 | 3 |  |
| Гибкая режимная организация жизнедеятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей | 1-2-3 | 3 | Имеется 20 дневное меню |
| Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка | 1-2-3 | 3 | Функционирует ППк, заключен договор с детской поликлиникой, ПМПК Калининского района |
| Снижение эмоционального выгорания педагогов. | 1-2-3 | 3 | Проводятся тренинги, корпоративные мероприятия |
| 3 | Повышение профессионализма педагогов как носителей образования | Освоение развивающих технологий в работе с детьми | 1-2-3 | 3 | Проводится обучение педагогов на КПК, внутрифирменное повышение квалификации, самообразование |
| Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками | 1-2-3 | 3 | Педагоги создают условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике |
| Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов | 1-2-3 | 3 | Осуществляется материальное и нематериальные стимулирование педагогов. Своевременно вносятся изменения локальный документ «Положение об оплате труда» в соответствие с действующим законодательством, |
| Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта | 1-2-3 | 3 | По результатам анкетирования 80% педагогов высоко оценивают созданный психологический и эмоциональный комфорт в ДОУ |
| 4 | Повышение эффективности работы с родителями | Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями | 1-2-3 | 3 | В ДОУ активно ведется работа по внедрению дистанционных форм работы |
| Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания | 1-2-3 | 3 | Данная задача решается в рамках инновационной деятельности |
| Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников | 1-2-3 | 3 | Данная задача решается в рамках инновационной деятельности |
| Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка. | 1-2-3 | 3 | В рамках функционирования внутреннего ППк разрабатываются комплексные индивидуальные маршруты на основе педагогического мониторинга, диагностик специалистов. |
| Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, семейные клубы, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование) | 1-2-3 | 3 | ДОУ находится в постоянном поиске эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, данная задача решается в рамках инновационной деятельности |
| 5 | Совершенствование системы планирования образовательного процесса | Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада. | 1-2-3 | 3 | Интеграция обеспечивает целостность образовательного процесса. Используется комплексно-тематическое планирование. |
| Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников | 1-2-3 | 3 | Создание РППС в группах учитывает различные виды детской деятельности |
| Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования | 1-2-3 | 3 | Спектр программ дополнительного образования пополняется с учетом запросов родителей/законных представителей |
| Совершенствование предметно-развивающей среды. | 1-2-3 | 3 | Анализ РППС показывает динамику в ее совершенствовании |
| 6 | Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников | Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг | 1-2-3 | 3 |  |
| Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников. | 1-2-3 | 3 |  |
| Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода | 1-2-3 | 3 |  |
| Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка | 1-2-3 | 3 |  |
| Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка | 1-2-3 | 3 |  |
| Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей | 1-2-3 | 3 |  |
| Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода | 1-2-3 | 3 |  |
| Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми | 1-2-3 | 3 | По результатам мониторинга корректируются планы индивидуальной работы |
| Мониторинг деятельности ДОУ | 1-2-3 | 3 |  |
| Использование информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 3 |  |
| Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей | 1-2-3 | 3 | При составлении индивидуальных маршрутов учитываются потребности запросы, возможности всех участников образовательных отношений |
| 7 | Совершенствование работы с социумом | Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья) | 1-2-3 | 3 | ДОУ находится в постоянном поиске эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, данная задача решается в рамках инновационной деятельности |
| Изучение запросов родителей и социальных партнеров | 1-2-3 | 3 | Проводится анкетирование родителей |
| Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы | 1-2-3 | 3 | Имеются действующие соглашения и договора с различными образовательными организациями |

1. **Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные»**

**Цель** Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования через создание групп комбинированной направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Показатели выполнения** | **Единица изме**  **рения** | **Оцен**  **ка** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | Оценить риски, влияющие на полноценную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников с нормой развития | выявление и оценка рисков при интеграции детей с ОВЗ и нормой развития | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК, осуществляется деятельность ППк  Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск снижения качества обучения для других детей | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.) | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений  Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск ухудшения условий труда педагогов | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, выполняются требования законодательства |
| риск разрушения системы специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи) | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК  Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск потери рабочих мест узкими специалистами | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется перспективное планирование комплектования групп с учетом сохранения мест специалистам |
| риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде; | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений  Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политик в части внедрения практик инклюзивного образования | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений  Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск проведения формальной (стихийной) инклюзии | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК  Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка) | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК, функционирует ППк, осуществляется взаимодействие с ПМПК Калининского района  Разработаны локальные акты по осуществлению инклюзивного образования в ДОУ |
| риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями | 1-2-3 | 3 | Риски оцениваются в постоянном режиме, осуществляется перспективное планирование комплектования групп |
| 2 | Создать условия для организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности | внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах комбинированной направленности | 1-2-3 | 3 | Разработаны локальные документы в полном объеме |
| разработать модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом особенностей развития воспитанников группы комбинированной направленности | 1-2-3 | 3 |  |
| составить перечень необходимого оборудования и средств обучения | 1-2-3 | 3 |  |
| разработать методические рекомендации по организации различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 | Методические рекомендации составляются, пополняются в постоянном режиме |
| реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп комбинированной направленности | 1-2-3 | 3 |  |
| осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников с нормой развития | 1-2-3 | 3 |  |
| интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей | 1-2-3 | 3 |  |
| направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития | 1-2-3 | 3 |  |
| **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка | 1-2-3 | 3 |  |
| организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников группы | 1-2-3 | 3 |  |
| организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственному воспитанию (воспитание толерантности) | 1-2-3 | 3 | Проводятся традиционные мероприятия ДОУ и мероприятия по плану воспитателей, специалистов |
| организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | 1-2-3 | 3 | С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ получающих услуги дополнительного образования |
| 3 | Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп комбинированной направленности | формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | 1-2-3 | 3 |  |
| обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности | 1-2-3 | 3 |  |
| формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ | 1-2-3 | 3 | Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение |
| 4 | .Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной направленности | формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей | 1-2-3 | 3 | Осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК, внутрифирменное повышение квалификации |
| выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности | 1-2-3 | 3 | Проводится диагностика |
| специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности | 1-2-3 | 3 | Осуществляется специальная подготовка педагогов на КПК |
| корректировка тем самообразования педагогов | 1-2-3 | 3 | Осуществляется |
| курсовое повышение квалификации | 1-2-3 | 3 | Составляется план-график курсовой подготовки |
| внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий | 1-2-3 | 3 | Проводятся методические мероприятия в соответствие с годовым планом |
| организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов | 1-2-3 | 3 | Педагоги ДОУ участвуют во всех ГПСП |
| обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности | 1-2-3 | 3 |  |
| 5 | Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы комбинированной направленности | проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья | 1-2-3 | 3 | Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений |
| включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей | 1-2-3 | 3 |  |
| проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 1-2-3 | 3 |  |
| обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки | 1-2-3 | 3 | Проводятся консультации, собрания, мастер-классы, в том числе в дистанционной форме |
| совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников | 1-2-3 | 3 | Заключены соглашения и договора с социальными партнерами |
| консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности | 1-2-3 | 3 | Осуществляется консультативная работа, в том числе в дистанционной форм |
| проведение различных совместных мероприятий | 1-2-3 | 3 | Проводятся общие и групповые мероприятия |
| создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, страничка на сайт, группы ВКонтакте, дни открытых дверей и т.д) | 1-2-3 | 3 | В ДОУ ведется активная работа по взаимодействию с родителями |
| мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.) | 1-2-3 | 3 | Осуществляется включение родителей в образовательный процесс |
| информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном | 1-2-3 | 3 | Осуществляется (отчет о самообследовании) |
| 6 | Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп комбинированной направленности | создание банка данных воспитанников | 1-2-3 | 3 | Имеется банк данных воспитанников в АИС |
| разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.) | 1-2-3 | 3 |  |
| мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | 1-2-3 | 3 | Проводится анализ индивидуальных возможностей детей и создаются соответствующие условия |
| мониторинг успешности воспитанников | 1-2-3 | 3 | Проводится автоматизированный мониторинг |
| выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных планов (программ, маршрутов) развития детей | 1-2-3 | 3 | Составляются планы индивидуальной работы на основе мониторинга |
| обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ | 1-2-3 | 3 | Составляются ИОМы |

1. **Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»**

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Показатели выполнения** | **Единица изме**  **рения** | **Оцен**  **ка** | **Качественная оценка показателя**  **(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности | Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста | 1-2-3 | 3 | Оснащение ТСО, компьютерными устройствами и другим техническим оборудованием для осуществления образовательного процесса осуществляется в постоянном режиме |
| Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением | 1-2-3 | 3 | Оснащение рабочих мест администрации компьютерами и соответствующим ПО обеспечены в полной мере |
| Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.) | 1-2-3 | 2 | Базы цифровых обучающих ресурсов пополняются постоянно. *Необходима систематизация базы.* |
| Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем | 1-2-3 | 2 | Базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем пополняются. *Необходима систематизация базы.* |
| Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы | 1-2-3 | 3 | ПО и средства информатизации по различным направлениям работы имеются в достаточном объеме |
| Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к глобальным информационным ресурсам | 1-2-3 | 3 | В каждой группе и у каждого специалиста создано АРМ с выходом в интернет. |
| Введение в штатное расписание ДОУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств | 1-2-3 | 3 | В штатном расписании имеется должность системного администратора |
| 2 | Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения | Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду | 1-2-3 | 3 |  |
| Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям | 1-2-3 | 2 | Ведется постоянный поиск ПО и развивающих компьютерных игр для дошкольников. |
| Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде | 1-2-3 | 3 | Работа проводится в рамках инновационной деятельности |
| Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе | 1-2-3 | 2 | *Требуется работа по составлению картотеки компьютерных программ и игр.*  Работа проводится в рамках инновационной деятельности |
| Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями | 1-2-3 | 3 | Имеется каталог цифровых образовательных Интернет-ресурсов. *Необходима работа по пополнению* |
| Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий | 1-2-3 | 3 | Выполняются требования в полной мере |
| 3 | Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения | Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий | 1-2-3 | 3 | Каждым педагогом внедряется ИКТ в образовательный процесс (в соответствие с санитарными требованиями). |
| Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ | 1-2-3 | 3 |  |
| Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООП ДО | 1-2-3 | 3 | Имеются мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям. |
| Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы | 1-2-3 | 3 |  |
| Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников | 1-2-3 | 2 | *Необходимо оптимизировать работу по методическому сопровождению занятий и игр с использованием компьютерных устройств* |
| Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций | 1-2-3 | 2 | Разработаны методические рекомендации по внедрению ИКТ в образовательный процесс. *Требуется оптимизация, составление сборника.* Работа проводится в рамках инновационной деятельности |
| Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ | 1-2-3 | 3 | ИКТ используются в индивидуальной работе |
| Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей. | 1-2-3 | 3 | Имеется раздел на сайте ДОУ |
| Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ | 1-2-3 | 3 | Используется автоматизированный мониторинг |
| Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ | 1-2-3 | 3 | Решение задачи происходит в рамках инновационной деятельности |
| 4 | Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности | Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет | 1-2-3 | 3 |  |
| Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил) | 1-2-3 | 3 | Составлены локальные документы |
| Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации) | 1-2-3 | 3 | Ведется работа в АИС разной направленности |
| Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ | 1-2-3 | 3 |  |
| Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям | 1-2-3 | 3 |  |
| Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений | 1-2-3 | 3 |  |
| Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением | 1-2-3 | 3 |  |
| Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.) | 1-2-3 | 3 |  |
| 5 | Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений | Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе | 1-2-3 | 3 |  |
| Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива | 1-2-3 | 3 | Базовыми знаниями обладают все педагоги. *Требуется дальнейшее обучение педагогов, в том числе внутрифирменное* |
| Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде | 1-2-3 | 3 | Все педагоги обладают знаниями по работе с воспитанниками с применением ИКТ*. Требуется дальнейшее обучение педагогов, в том числе внутрифирменное* |
| Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности | 1-2-3 | 3 | Базовыми знаниями обладают все педагоги. *Требуется дальнейшее обучение педагогов, в том числе внутрифирменное* |
| Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ | 1-2-3 | 3 | Базовыми знаниями обладают все педагоги. *Требуется дальнейшее обучение педагогов, в том числе внутрифирменное* |
| Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ | 1-2-3 | 3 | Базовыми знаниями обладают все педагоги. *Требуется дальнейшее обучение педагогов, в том числе внутрифирменное* |
| 6 | Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения | Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов | 1-2-3 | 3 |  |
| Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ | 1-2-3 | 3 | На сайте ДОУ размещены анкеты |
| Содержательное наполнение сайта, исходя их особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников | 1-2-3 | 3 | Пополняется в постоянном режиме |
| Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ | 1-2-3 | 3 | Пополняется в постоянном режиме |
| Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями. | 1-2-3 | 3 | Решение задач по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями решается в рамках инновационной деятельности |
| Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ | 1-2-3 | 3 | Общественная оценка качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ родителями проводится ежеквартально |