



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

07 АВГ 2024

№ 03 / 1 83 0

Челябинск

Об утверждении концепции
регионального мониторинга
качества дошкольного образования
(Челябинская область) в 2024 году

В соответствии с государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утв. постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П), государственной программой Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» (утв. постановлением Правительства Челябинской области от 25.10.2014 № 522-П), в соответствии с Концепцией (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.09.2023 № 02/2277 «Об организации и проведении мониторинга системы образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году», в целях развития региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов общего образования и создание механизмов оценки качества в сфере дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую концепцию регионального мониторинга качества дошкольного образования (Челябинская область) (далее – Концепция).
2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.) обеспечить применение Концепции в 2024 году при осуществлении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Челябинской области.
3. Определить региональным координатором сопровождения внедрения Концепции государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.).

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) обеспечить:

разработку инструментария регионального мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией в срок до 01 сентября 2024 года;

проведение, научно-методическое сопровождение, сбор и анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией в период с сентября по декабрь 2024 года

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечить внедрение Концепции в рамках муниципальных систем оценки качества образования;

создать условия для достижения на муниципальном уровне необходимых качественных показателей развития дошкольного образования в соответствии с Концепцией;

использовать Концепцию для разработки и реализации на муниципальном уровне мероприятий и мер по повышению качества дошкольного образования;

информировать о Концепции руководителей подведомственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, и создать условия, обеспечивающие применение Концепции в рамках совершенствования внутренних систем оценки качества образования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области Бухмастову Е.В.

Приложение: концепция регионального мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (Челябинская область) на 85 л. в 1 экз.

Заместитель Министра



В.В. Полетаева

Серякова Светлана Георгиевна

8 (351) 263 49 79 (доб. 44 25)

Разослать: в дело, исполнителю, ЧИРО, на сайте, МОУО

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 07 АВГ 2024 № 03 / 1 83 0

Концепция
регионального мониторинга качества
дошкольного образования (Челябинская область)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обозначения и сокращения
2. Обоснование регионального мониторинга качества дошкольного образования
3. Цели, задачи и принципы регионального мониторинга качества дошкольного образования
4. Объекты, участники, механизмы и модель оценивания объектов регионального мониторинга качества дошкольного образования
5. Этапы реализации процедур регионального мониторинга качества дошкольного образования
6. Ожидаемые результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования

Приложения:

Приложение 1. Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для группы дошкольной образовательной организации (уровень 1)

Приложение 2. Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для дошкольной образовательной организации (уровень 2)

1. Обозначения и сокращения

ДОО	Дошкольная образовательная организация
Концепция РМКДО	Концепция регионального мониторинга качества дошкольного образования (Челябинская область)
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации
Мониторинг ФГОС ДО	Мониторинг качества условий реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях Челябинской области
МОУО	Органы местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области, осуществляющие управление в сфере образования
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Рабочая группа ДОО	Группа из 3-х и более работников образовательной организации, уполномоченных коллективом и администрацией образовательной организации проводить внутреннюю оценку качества дошкольного образования
РМКДО	Региональный мониторинг качества дошкольного образования (Челябинская область)
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2. Обоснование регионального мониторинга качества дошкольного образования

Концепция регионального мониторинга качества дошкольного образования (Челябинская область) (далее – РМКДО) разработана на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (в новой редакции 2023 года) и в соответствии с приоритетами развития образования в Челябинской области, стратегическими документами, направленными на создание условий для повышения качества дошкольного образования в регионе¹.

Развитие дошкольного образования в Челябинской области является одним из приоритетов региональной политики в сфере образования, поскольку воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, определенных как национальная цель развития Российской Федерации², начинается в дошкольном образовании.

¹ Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области».

² Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации».

В контексте РСОКО оценка качества дошкольного образования обеспечивает развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества³.

Под национальными механизмами оценки качества понимается совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем.

РМКДО рассматривается как пилотный региональный проект национальных механизмов оценки качества и направлен на получение в динамике результатов мониторинга качества дошкольного образования⁴.

РМКДО в 2024 году согласуется с актуальной федеральной методологией национальных механизмов оценки качества:

1) методологией мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования⁵;

2) методологией и критериями мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году⁶.

РМКДО в 2024 году предусматривает непосредственное участие не менее 30% (500) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и расположенных в муниципальных образованиях Челябинской области, в самооценке и экспертной оценке деятельности по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Состав участников РМКДО в 2024 году определяется Министерством образования и науки Челябинской области (далее – Минобр Челябинской области).

РМКДО включает две процедуры, предусмотренные для каждого его участника из числа ДОО:

1) проведение дошкольной образовательной организацией самооценки по установленным Концепцией РМКДО показателям качества для группы ДОО, для дошкольной образовательной организации в целом;

2) проведение экспертной (внешней) оценки в дошкольной образовательной организации по установленным Концепцией РМКДО

Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», п. 3.

³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

⁴ Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области».

⁵ Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».

⁶ Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособrnнадзора от 25.07.2023 № 08-160 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году».

показателям качества для группы ДОО, для дошкольной образовательной организации в целом.

Состав экспертов, регламент проведения процедур и формы получения результатов РМКДО в 2024 году определяются Минобром Челябинской области в соответствии с нормативными документами и настоящей Концепцией РМКДО.

Концепция РМКДО разработана в соответствии с нормативными документами

– *федерального уровня:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации»,

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– *регионального уровня:*

Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 06.05.2024) «Об образовании в Челябинской области» (далее – Закон об образовании);

постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П (ред. от 06.03.2024) «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области»,

приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

В Законе об образовании закреплен за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определены требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и регулирующим их деятельность нормативно-правовым документам. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО задал целевые ориентиры обучения и воспитания дошкольников, сконцентрировал внимание российской образовательной системы на создании условий, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Концепция РМКДО контекстно позволяет учесть социально-экономические условия развития системы дошкольного образования региона, динамику его социокультурного развития, географические особенности местности, на которой расположены ДОО в Челябинской области, региональные этнокультурные традиции и особенности развития системы дошкольного образования в регионе.

Концепция РМКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональных стандартов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных

в ДОО Челябинской области.

Концепция РМКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга.

Мониторинг, реализуемый на основе Концепции РМКДО, создает условия для формирования единого образовательного пространства в Челябинской области, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

Концепция РМКДО преемственна по содержанию инструментария и модели оценивания концепции федерального мониторинга качества дошкольного образования, который проводился в дошкольных образовательных организациях в 2019-2023 гг. В отличие от МКДО в рамках проведения РМКДО осуществляется оценка показателей только по направлению «Деятельность», так как данные по остальным направлениям федерального мониторинга отслеживаются в региональных мониторингах системы образования – мониторинге ФГОС ДО и оценке эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

РМКДО, как компонент системы оценки качества дошкольного образования, позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном и региональном уровне, создает информационную основу для развития системы дошкольного образования Челябинской области.

3. Цели, задачи и принципы РМКДО

Цель РМКДО – получение в динамике информации о качестве образовательной деятельности и образовательных результатов ДОО для обеспечения развития системы дошкольного образования Челябинской области как части единой региональной системы общего образования, повышения эффективности управления за счет обоснованности и адресности принимаемых управленческих решений на основе выявленных проблем и тенденций качества дошкольного образования.

РМКДО на основе использования инструментария, позволяющего оценить качество образовательной деятельности и образовательных результатов ДОО по показателям, не измеряемым другими процедурами оценки качества образования, формирует объем данных о текущем состоянии и динамике развития отдельных направлений системы дошкольного образования в Челябинской области, необходимых для определения региональных целей, задач, стратегий и программ развития, а также их декомпозиции на муниципальном и институциональном уровнях.

Для обеспечения достижения цели РМКДО призван решить следующие **задачи**:

определить (отобрать) приоритетные области и показатели качества деятельности ДОО, оценка которых позволяет обеспечить достижение цели;

определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации;

обеспечить доступность полученных данных для анализа и оценки

состояния и перспектив развития дошкольного образования;

обеспечить условия для информирования заинтересованных лиц о результатах.

Основными **принципами РМКДО** являются:

принцип преемственности – предполагает непрерывную и последовательную связь процедур диагностики, анализа и интерпретации результатов мониторинга в целях отслеживания эффективности принятия управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования, позволяет рассматривать объекты мониторинга во взаимосвязи всех его компонентов;

принцип сравнимости – позволяет проводить сопоставление количественных показателей по образовательным организациям отдельных муниципалитетов, по муниципальным образованиям и региону в целом. Осуществление РМКДО ежегодно позволяет увидеть динамику изменений как по отдельным показателям, так и по образовательным организациям и муниципалитетам;

принцип уровневости – осуществляется по показателям и направлениям на следующих уровнях: уровень группы ДОО и уровень дошкольной образовательной организации.

4. Объекты, участники, механизмы и модели оценивания объектов РМКДО

Объектами РМКДО в соответствии с выборкой выступают:

- 1) группа ДОО;
- 2) дошкольная образовательная организация в целом.

Участниками РМКДО в 2024 году являются 500 дошкольных образовательных организаций из 43 муниципалитетов Челябинской области.

Критерии отбора участников:

- ДОО, не принимавшие участие в МКДО;
- участники МКДО в предыдущие годы, но не ранее 2-х лет.

Внешняя оценка деятельности ДОО в рамках РМКДО осуществляется экспертами, которые прошли соответствующее обучение и конкурсный отбор.

Количественный состав экспертов определяется Минобром Челябинской области, исходя из территориального расположения ДОО – участников РМКДО.

Механизмы РМКДО включают:

- 1) сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- 2) обработку, систематизацию данных РМКДО и их хранение;
- 3) качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам РМКДО в разрезе областей и показателей качества;

4) определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

5) предоставление обратной связи о результатах РМКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и разработки направлений его развития;

6) предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам РМКДО;

7) информирование заинтересованных лиц о результатах РМКДО.

Модель оценивания объектов РМКДО

Для оценивания объектов РМКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем по аналогии с реализованной в рамках МКДО 2023 года (что обеспечивает возможность получения результатов, сопоставимых с результатами предыдущего года, и корректного анализа данных).

Данная модель позволяет оценить качество деятельности ДОО, а также повысить надежность оценки за счет включения в процесс оценивания заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей воспитанников ДОО и др.

Интегрированный анализ данных, полученных в ходе комплексной разносторонней оценки, позволяет выявить и зафиксировать проблемы в системе и впоследствии устранить их, а также выстроить приоритеты развития ДОО, муниципальных систем ДОО и системы дошкольного образования Челябинской области.

Система показателей качества РМКДО позволяет провести анализ качества реализуемой деятельности, включая качество процессов обучения и воспитания, процессов присмотра и ухода за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО. Для каждого показателя предусмотрена уровневая система индикаторов качества. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым участнику необходимо на основе фактических данных согласиться или не согласиться (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества РМКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития.

Модель РМКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

Неприменимо (отметка «НП»).

Нулевой уровень.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

2-й уровень. Качество стремится к базовому.

3-й уровень. Базовое качество.

4-й уровень. Хорошее качество.

5-й уровень. Превосходное качество.

При оценивании ДОО данная модель работает следующим образом.

Отметка «НП» (Неприменимо) выставляется в случае отсутствия требований к ДОО, оцениваемых в данном показателе. Например, в случае отсутствия в списочной численности ДОО детей с ОВЗ, требование к наличию адаптированной образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ

(Показатель 2.2) не применяется, и оценка по соответствующему показателю не проводится.

Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

Последующие уровни выстроены последовательно в накопительную систему. Модель предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5-му уровню. Каждый последующий уровень включает все характеристики предыдущего и дополняет их новым списком характеристик. Таким образом, характеристики накапливаются к 5-му уровню, предоставляя ребенку более широкие образовательные возможности.

1-й уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых нормативными правовыми актами (далее — НПА).

2-й уровень (дополняет 1-й уровень) фиксирует наличие отлаженных процессов, позволяющих реализовать требования НПА с учетом потребностей воспитанников ДОО.

3-й уровень (дополняет 2-й уровень) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция РМКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей не только выполнить обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также работников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением работников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, эффективное управление ресурсами организации.

5-й уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО выстраивается ценностно-ориентированная организационная культура и высокая культура образования в целом, управляемая едиными ценностными ориентирами, разделяемыми участниками образовательных отношений. Наблюдаются наличие долгосрочных, но при этом гибко адаптирующихся к изменяющейся ситуации стратегий развития организации, и контроль их реализации. Выстроены эффективное управление ресурсами, включая кадровые ресурсы, управление знаниями как одним из важнейших ресурсов организации, эффективное управление качеством дошкольного образования и организацией в целом, осуществляется реализация исследовательской деятельности, направленной на поиск лучших решений в сфере образования.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость,

необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач, а с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

Оценка в рамках РМКДО включает обязательные для каждой ДОО процедуры внутренней оценки (самооценка) и внешней оценки (экспертная оценка).

Процедура внутренней оценки (самооценка) РМКДО включает внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием Инструментария РМКДО;

оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием шкал РМКДО.

Процедура внутренней оценки (самооценка) РМКДО – это заполнение карт самоанализа рабочей группой ДОО:

– карты 1 «Показатели качества РМКДО для группы ДОО (приложение 1 к Концепции РМКДО);

– карты 2 «Показатели качества РМКДО для ДОО» (приложение 2 к Концепции РМКДО).

Показатели качества РМКДО объединяются в 9 областей качества:

- 1) образовательные ориентиры,
- 2) образовательная программа,
- 3) содержание образовательной деятельности,
- 4) образовательный процесс,
- 5) образовательные условия,
- 6) условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями,
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями),
- 8) здоровье, безопасность и повседневный уход,
- 9) управление и развитие.

Рабочая группа ДОО заполняет карту 1 по ОДНОЙ, считающейся типичной группе, карту 2 – для ДОО в целом.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке (самооценке) РМКДО в ДОО служит основой для проведения в данной ДОО последующей внешней оценки (экспертной оценки) РМКДО.

Процедура внешней оценки (экспертная оценка) РМКДО включает внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО. Экспертный мониторинг предусматривает заполнение экспертом:

- карты 1 «Показатели качества РМКДО для группы ДОО (приложение 1 к Концепции РМКДО);
- карты 2 «Показатели качества РМКДО для ДОО» (приложение 2 к Концепции РМКДО).

Экспертная оценка предусматривает *пять этапов работы эксперта*:

1. дистанционный экспертный мониторинг,
2. выездной экспертный мониторинг,
3. формирование предварительной версии экспертного отчета,
4. предоставление обратной связи и обсуждение результатов с ДОО,
5. формирование итогового экспертного отчета.

Этап дистанционного экспертного мониторинга включает:

сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации; подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе изучение результатов внутренней оценки ДОО, ознакомление с отчетом о внутренней оценке данной группы ДОО, составление плана выездного экспертного мониторинга.

Выездной экспертный мониторинг включает:

1) сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в той же типичной группе ДОО, что и при внутренней оценке:

– наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы ДОО (характеристиками развивающей предметно-пространственной среды внутреннего помещения и внешней территории),

– наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга;

2) сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса работников и администрации ДОО;

3) сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);

4) оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО на основе системы показателей РМКДО;

5) формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5. Этапы реализации процедур РМКДО

Сроки проведения процедур РМКДО регламентируются ежегодно соответствующими приказами Минобра Челябинской области. РМКДО предусматривает *три последовательных этапа*.

Этап 1. Подготовка к проведению РМКДО:

- 1) отбор ДОО – участников РМКДО, определение муниципальных координаторов;
- 2) отбор экспертов для проведения внешней оценки (экспертной оценки) РМКДО;
- 3) утверждение приказом Минобра Челябинской области списка ДОО Челябинской области – участников РМКДО в 2024 году, списка экспертов для проведения внешней оценки (экспертной оценки) РМКДО и закрепление экспертов за ДОО;
- 4) подготовка и направление в МОУО инструктивных материалов для проведения РМКДО.

Этап 2. Процедура внутренней оценки (самооценка) РМКДО:

- 1) подготовка к проведению внутренней оценки (самооценки) РМКДО (определение координатора РМКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации РМКДО, обучение работников ДОО проведению оценки качества с использованием инструментария МКДО);
- 2) проведение внутренней оценки (самооценки) РМКДО в ДОО (деятельность рабочей группы ДОО по заполнению карты «Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для группы дошкольной образовательной организации (уровень 1)» и карты «Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для дошкольной образовательной организации (уровень 2)»);
- 3) составление отчета о результатах внутренней оценки (самооценки) РМКДО, в том числе для включения его в ежегодный отчет о результатах самообследования ДОО;
- 4) принятие управленческих решений ДОО (дорожной карты, программы развития, плана методической работы, плана работы с родителями и др.) по результатам внутренней оценки (самооценки) РМКДО;
- 5) информирование о результатах внутренней оценки (самооценки) РМКДО заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Этап 3. Процедура внешней оценки (экспертная оценка) РМКДО:

- 1) конкурсный отбор и обучение экспертов РМКДО, формирование технологических решений работы эксперта по заполнению карт;
- 2) подготовка и проведение экспертом оценки качества дошкольного образования ДОО посредством сбора информации из открытых источников, заполненных в ходе самооценки карт ДОО и её анализа в разрезе оцениваемых областей качества РМКДО;
- 3) проведение внешней оценки (экспертной оценки) в соответствии с инструментарием РМКДО;
- 4) формирование итогового экспертного отчета по ДОО.

Этап 4. Сбор, обработка, анализ и интерпретация результатов РМКДО в 2024 году (системный подход к аналитике):

1) визуализация в дашборде результатов РМКДО в СИЦ «Образование в Челябинской области» на 3 уровнях (региональном, муниципальном и институциональном);

2) формирование автоматических аналитических справок результатов РМКДО на 3 уровнях (региональном, муниципальном и институциональном);

3) проведение качественного анализа и формирование адресных рекомендаций по результатам анализа дашборда и сформированных автоматически ключевых затруднений в формате региональной информационно-аналитической справки;

4) продвижение аналитики и работы с ней командами ДОО и муниципальными командами.

6. Ожидаемые результаты РМКДО

Интегративные (региональный, муниципальный, институциональный уровни):

формирование (в совокупности с данными других процедур оценки качества дошкольного образования, результатов МКДО 2019-2023 гг.) целостной информационной картины состояния системы дошкольного образования в регионе, муниципальных образованиях, ДОО, определение ключевых проблем и фактических тенденций;

развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОО;

разработка и актуализация на основе данных РМКДО региональной, муниципальной и институциональных программ развития дошкольного образования;

экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов РМКДО, формирование и реализация инновационных проектов в системе дошкольного образования.

Институциональные (дошкольная образовательная организация):

обновление внутренних систем оценки качества в ДОО и обеспечение функционирования ДОО по их результатам;

актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО;

повышение качества документирования образовательной деятельности;

изучение и использование родительской общественностью результатов РМКДО для принятия обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов, для развития взаимодействия ДОО и семьи.

Приложение 1
к Концепции РМКДО

Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для группы дошкольной образовательной организации (уровень 1)

1.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	Да/ Нет/ НП
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности	
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности* (далее — Ориентиры) известны и понятны** педагогам ГРУППЫ.	
2.1.	Реализуются в регулярной деятельности ДОО предусмотренные способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).	
2.2.	Установлены краткосрочные цели с учетом Ориентиров и реализуются соответствующие планы по их достижению.	
2.3.	Способы достижения Ориентиров и краткосрочные цели доведены до сведения педагогов, их выполнение регулярно отслеживается и контролируется, педагогам предоставляется обратная связь по результатам.	
3.1.	Педагоги ведут педагогическую работу в соответствии с Ориентирами. Фиксируют изменяющиеся потребности, интересы и инициативу воспитанников и учитывают их при реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях (педагог изменяет содержание деятельности и пр., в зависимости от изменяющихся потребностей, интересов и инициативы детей, предоставляет детям выбор).	
3.2.	Педагоги вовлечены в разработку Ориентиров и/или способов их реализации в деятельности, участвуют в их обсуждении.	
3.3.	Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в процесс обсуждения Ориентиров, запрашивают обратную связь по вопросам их достижения.	
4.1.	Определены заинтересованные стороны, регулярно выявляются их потребности и ожидания, анализируются риски и возможности их участия в развитии образовательной среды ДОО.	
4.2.	Образовательная среда непрерывно развивается с учетом Ориентиров, в том числе за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами.	
4.3.	Реализуется долгосрочная программа развития ДОО, в которой прослеживается взаимосвязь между Ориентирами, долгосрочными и краткосрочными целями. Программа непрерывно совершенствуется, в том числе актуализируются Ориентиры.	
4.4.	Достижение Ориентиров, динамика развития ДОО отслеживается и контролируется.	
4.5.	Действует система официального признания (мотивации), основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых). Уделяется внимание предупреждению ошибок, связанных с человеческим фактором.	
5.1.	В деятельности ДОО наблюдается ценностно ориентированная культура разработки и совершенствования системы Ориентиров, выстроенная на основе совместно разработанных и согласованных работниками ДОО принципов, традиций, правил и пр.	
5.2.	Работниками ДОО анализируются современные тенденции развития ДО, результаты научных исследований (представлены соответствующие ссылки), результаты собственных исследований ДОО, лучшие образовательные практики, изменяющиеся нормативно-правовые требования с целью снижения рисков и поиска возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и лучших результатов, с целью совершенствования Ориентиров и разработки Программ развития (стратегий) для их достижения	
5.3.	Используется в работе База знаний ДОО как система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта (далее — База знаний ДОО).	
1.2.	Ценностные ориентиры воспитания детей	
1.1.	Педагогам известны и понятны ценности как ориентиры воспитательной работы, отражающие традиционные ценности российского общества.	
1.2.	Педагогам известны и понятны целевые ориентиры (планируемые результаты) воспитания как характеристики возможных достижений ребёнка как гармонично развитой, высоконравственной личности.	

2.1.	Педагоги реализуют предусмотренные программой способы формирования ценностей в ходе регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры, технологии, мероприятия и другие способы введены в регулярную образовательную деятельность) с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОО.	
3.1.	Педагоги ведут системную воспитательную работу, направленную на личностное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальности воспитанников. Работа охватывает различные формы образовательной деятельности во всех образовательных областях.	
3.2.	Педагоги конструируют вариативное содержание воспитательной работы, транслирующей ценностные ориентиры, подбирают формы и средства воспитания с учетом возрастных особенностей детей.	
4.1.	Наблюдается сформированный на системе ценностных ориентиров уклад ДОО (правила жизни и отношений в ДОО отражают ценностные ориентиры, нормы и традиции, психологический климат (атмосфера), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом). Не менее 5 примеров.	
4.2.	Воспитывающая среда ДОО непрерывно совершенствуется, с учетом ценностных ориентиров, в том числе с вовлечением родителей и партнеров.	
4.3.	Проводится регулярный анализ качества воспитательной работы.	
5.1.	В деятельности ДОО наблюдается сформированный с учетом социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон Уклад ДОО. Образ и ценности ДОО учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности места расположения ДОО и семей его воспитанников.	
5.2.	Работники ДОО изучают и используют научные подходы и современные воспитательные технологии, инновационный опыт, лучшие практики в системной воспитательной работе по приобщению воспитанников к традиционным российским ценностям и формированию у них личного позитивного опыта отношений, наблюдения, деятельности для достижения лучших результатов воспитания.	
5.3.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО (в печатном и/или электронном виде) в данной сфере.	
1.3.	Индивидуальное развитие детей	
1.1.	Возрастные ориентиры развития воспитанников ГРУППЫ ДОО известны и понятны педагогам.	
1.2.	Ведется педагогическое наблюдение за индивидуальным развитием воспитанников ГРУППЫ.	
2.1.	Педагоги ведут регулярное изучение индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.	
3.1.	Педагоги ведут системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей.	
3.2.	Педагоги знают и реализуют процедуры педагогической диагностики, документирования ее результатов и сбор информации о динамике развития воспитанников.	
4.1.	Педагоги реализуют стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации об индивидуальном развитии ребенка с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Педагоги используют валидный и надежный инструментарий для изучения индивидуального развития воспитанников (могут показать его и рассказать о методах его использования, подтвердить его качество).	
4.3.	Имеется опыт привлечения квалифицированных специалистов для проведения диагностики индивидуального развития.	
4.4.	Педагоги проводят регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества.	
5.1.	В деятельности ДОО наблюдается ценностно ориентированная культура индивидуализации развития детей, которая с одной стороны ориентируется на заданные Программой целевые ориентиры, а с другой стороны предусматривает разностороннее изучение детского развития воспитанников ДОО, изучение происходящих психофизиологических процессов развития, сферы интересов и инициативы воспитанников с целью подбора оптимальных условий для индивидуальной траектории развития ребенка.	
5.2.	Педагоги применяют в своей работе научно-обоснованные методы и инструментарий, образовательные технологии и ИТ-решения, в т. ч. собственные разработки, для непрерывного изучения индивидуального развития воспитанников и используют результаты в своей педагогической работе.	
5.3.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере индивидуализации развития детей в контексте дошкольного образования в ДОО.	

2.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
2.1.	Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают* реализуемую образовательную программу, знакомы с учебно-методической документацией к ней, необходимой для работы с воспитанниками ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ реализуют ОП ДО с учетом установленных требований и методических рекомендаций (согласно самооценке педагогов), с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ могут анализировать качество своей работы по реализации ОП ДО.	
3.1.	Педагоги ГРУППЫ ведут системную педагогическую работу по реализации ОП ДО, адаптируя содержание образования, образовательный процесс и предметно-пространственную среду с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.	
4.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно выявляют и понимают потребности, текущий и ближайший уровни развития, интересы воспитанников и их семей, а также возможности своего детского сада, района и региона для развития детей. Объединяя усилия заинтересованных сторон (других работников ДОО и пр.), создают лучшие образовательные возможности для своих воспитанников (не менее 5 примеров) для реализации ОП ДО.	
4.2.	Педагоги ГРУППЫ совместно с другими работниками ДОО и заинтересованными сторонами создают обогащенную образовательную среду по реализации ОП ДО, в т. ч. выбирают и реализуют парциальные программы, развивающие содержание ОП ДО, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития своих воспитанников.	
4.3.	Педагоги знакомы с критериями качества реализации ОП ДО и регулярно анализируют качество своей педагогической работы по ОП ДО с опорой на заданные критерии.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура реализации ОП ДО, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и социокультурного окружения. Ценности, принципы и смыслы каждой образовательной области ОП ДО, принципы организации каждой формы деятельности, предусмотренной программой, понятны педагогам, и они ориентируются на них, реализуя программу с учетом изменяющихся условий.	
5.2.	Работники ДОО работают слаженной командой для достижения лучших образовательных результатов воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты научных исследований, лучший опыт региона и страны для выбора оптимальных педагогических подходов.	
5.3.	Реализация ОП ДО демонстрирует образец лучшей практики (взаимосвязаны ОП ДО, Программа развития ДОО, система внутренней оценки качества реализации ОП ДО, действия по совершенствованию образовательного процесса).	
5.4.	Работники ДОО используют Базу знаний ДОО в сфере реализации ОП ДО в различных условиях.	
2.2.	Адаптированная образовательная программа ДО	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают реализуемую адаптированную образовательную программу, знакомы с учебно-методической документацией к ней, необходимой для работы с воспитанниками ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ реализуют АОП ДО с учетом установленных требований и методических рекомендаций (согласно самооценке педагогов), с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ могут анализировать качество своей работы по реализации АОП ДО.	
3.1.	Педагоги ГРУППЫ ведут системную педагогическую работу по реализации АОП ДО, адаптируя содержание образования, образовательный процесс и предметно-пространственную среду с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.	
4.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно выявляют и понимают потребности, текущий и ближайший уровни развития, интересы воспитанников и их семей, а также возможности своего детского сада, района и региона для развития детей. Объединяя усилия заинтересованных сторон (других работников ДОО и пр.), создают лучшие образовательные возможности для своих воспитанников (не менее 5 примеров) для реализации АОП ДО.	

4.2.	Педагоги ГРУППЫ совместно с другими работниками ДОО и заинтересованными сторонами создают обогащенную образовательную среду по реализации АОП ДО, в т. ч. выбирают и реализуют парциальные программы, развивающие содержание АОП ДО, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития своих воспитанников	
4.3.	Педагоги знакомы с критериями качества реализации АОП ДО и регулярно анализируют качество своей педагогической работы по АОП ДО с опорой на заданные критерии.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура реализации АОП ДО, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и социокультурного окружения. Ценности, принципы и смыслы каждой образовательной области АОП ДО, принципы организации каждой формы деятельности, предусмотренной программой, понятны педагогам, и они ориентируются на них, реализуя программу с учетом изменяющихся условий.	
5.2.	Работники ДОО работают слаженной командой для достижения лучших образовательных результатов воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей, других индивидуальных особенностей, изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты научных исследований, лучший опыт региона и страны для выбора оптимальных педагогических подходов.	
5.3.	Реализация АОП ДО демонстрирует образец лучшей практики (взаимосвязаны ОП ДО, Программа развития ДОО, система внутренней оценки качества реализации ОП ДО, действия по совершенствованию образовательного процесса).	
5.4.	Работники ДОО используют Базу знаний ДОО в сфере реализации АОП ДО в различных условиях.	
3.	Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
3.1.1.	Эмоциональное развитие	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере эмоционального развития воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями (далее — ЭР).	
1.2.	Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, не проявляет в течение дня в присутствии детей негативные эмоции, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ реализуют педагогическую работу в сфере ЭР с учетом установленных требований и методических рекомендаций (согласно самооценке педагогов), с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	
2.2.	Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает положительный пример детям по управлению собственными эмоциями.	
2.3.	Педагог налаживает эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога чувствуют себя комфортно и спокойно общаются с ним, обращаются к нему без опаски).	
2.4.	Педагог поддерживает уместный физический контакт с детьми.	
2.5.	Педагог быстро реагирует на все проявления дискомфорта, устраняя их.	
3.1.	Ведется системная работа по ЭР воспитанников с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы (учитывается работа с детьми всех работников ДОО).	
3.2.	Работниками ДОО реализуется разностороннее содержание ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Воспитанники ДОО периодически участвуют в эмоционально насыщенных событиях, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на них.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс эмоционального развития.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для эмоционального развития воспитанников (взаимодействие, отношения). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по ЭР детей.	
4.3.	Для ЭР воспитанников привлекаются профильные специалисты и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили профильные образовательные программы по ЭР.	
4.4.	Ведется регулярный анализ качества педагогической работы по ЭР с опорой на установленные критерии.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура эмоционального развития (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	

5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов эмоционального развития с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников.	
3.1.2.	Развитие само регуляции и самостоятельности	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями (далее — РСС).	
1.2.	Педагоги поддерживают проявления самостоятельности своих воспитанников в течение дня.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере РСС.	
2.2.	Педагоги регулярно поддерживают проявления самостоятельности своих воспитанников в разных видах деятельности в течение дня.	
2.3.	Педагоги используют различные игры, упражнения и т. п. для развития произвольности в деятельности, тренировки волевых усилий, поддерживают готовность и желание ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий воспитанниками с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Реализуется разностороннее РСС в ходе освоения содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагог внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к ее дозированию.	
3.4.	Педагог поощряет и поддерживает желание детей довести до результата задуманную самостоятельно деятельность, поддерживает стремление к достижению качественного результата, обращает внимание на небрежность и равнодушие к результату.	
3.5.	Педагог поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по РСС.	
4.3.	Педагоги расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяя внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.	
4.4.	Ведется регулярный анализ качества педагогической работы по РСС с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере РСС воспитанников.	
3.1.3.	Духовно-нравственное воспитание	
1.1.	Педагоги знают и понимают, что ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, и целевых ориентирах духовно-нравственного воспитания в работе с воспитанниками ГРУППЫ. Понимают, как реализуется воспитательная	

	работа по формированию данных ценностей с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ (далее — духовно-нравственное воспитание — ДНВ).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере духовно-нравственного воспитания.	
2.1.	Педагоги планируют и ведут регулярную деятельность по ДНВ, по развитию нравственного опыта детей в соответствии с их возрастными особенностями, формированию первичных представлений об этических нормах отношений.	
2.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, предусматривающий духовно-нравственное воспитание.	
3.1.	Ведется системная воспитательная работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	ДНВ интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	
3.3.	Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на приобщение к духовно-нравственным ценностям воспитанников ГРУППЫ.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс духовно-нравственного воспитания.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ДНВ детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Реализуется план воспитательной работы в части ДНВ, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером нравственного поведения.	
4.3.	Ведется разноуровневая работа по ДНВ с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
4.4.	Ведется регулярный анализ качества воспитательной работы по ДНВ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура ФОГП (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.	
5.3.	Воспитательная деятельность в сфере ФОГП демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ФОГП воспитанников.	
3.1.4.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
1.1.	Педагоги знают и понимают, что ценности «Семья», «Человек» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания, заложены в целевые ориентиры патриотического воспитания детей младенческого и раннего возраста. Понимают, что патриотизм — это чувство любви к своей семье, Родине, родной природе, привязанности к родным местам. Понимают, что гражданственность — это нравственная позиция, отражающая осознание себя гражданином своей страны, уважение и понимание ценностей и традиций страны, чувство долга и ответственность перед своей страной и другими ее гражданами.	
1.2.	Педагоги знают и понимают* способы/методы формирования представлений воспитанников о малой родине в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников (далее — формирование основ гражданственности и патриотизма — ФОГП).	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа по ФОГП.	
2.1.	Педагоги планируют и ведут регулярную воспитательную работу по ФОГП, по развитию чувственного и нравственного опыта детей в данной сфере в соответствии с их возрастными особенностями.	
2.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, предусматривающий воспитание уважительного отношения к родному месту (малой родине — городу, селу), в котором они живут; знакомство с главными праздниками в жизни человека — день рождения, праздник, посвященный мамам/папам; развитие интереса детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	
3.1.	Ведется системная воспитательная работа по формированию гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, стране в целом с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.	

3.2.	ФОГП интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	
3.3.	Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на формирование патриотических чувств и гражданственности воспитанников ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс ФОГП.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ФОГП у детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Реализуется план воспитательной работы в части ФОГП, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером гражданственности и патриотизма.	
4.3.	Запланировано и реализуется воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, развитие эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	
4.4.	Ведется разноуровневая работа по ФОГП с учетом возрастных особенностей воспитанников (от пассивного участия в мероприятиях до активного включения детей в социально-общественные мероприятия и пр.).	
4.5.	Ведется регулярный анализ качества воспитательной работы по ФОГП с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура ФОГП (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.	
5.3.	Воспитательная деятельность в сфере ФОГП демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ФОГП воспитанников.	
3.1.5.	Трудовое воспитание	
1.1.	Педагоги знают и понимают, что ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания и отражается в целевых ориентирах трудового воспитания. Ценность труда начинает формироваться в раннем возрасте, например, путем включения ребенка в совместную деятельность по наведению порядка в группе и пр., привлечения к посильной помощи другим в доступной форме (см. портрет ребенка к 3 годам).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере трудового воспитания.	
2.1.	Педагоги планируют и ведут регулярную воспитательную работу по трудовому воспитанию, развитию представления о труде как о ценности общества, уважительного отношения к труду, формированию трудового опыта у воспитанников, развитию привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач в игре и за ее рамками, для решения творческих задач.	
2.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы с рядом мероприятий, ориентированных на ценности трудового воспитания.	
3.1.	Ведется системная воспитательная работа по формированию ценности труда с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Трудовое воспитание интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. Реализуется поддержка участия воспитанников в разных видах доступного по возрасту труда.	
3.3.	Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на трудовое воспитание воспитанников ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс трудового воспитания.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для трудового воспитания детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Педагоги создают условия для формирования у детей личного эмоционального опыта, опыта наблюдения и доступной трудовой деятельности, первичных	

	представлений о трудовой профессиональной деятельности взрослых (знакомство с разнообразием профессий, видов труда), другими событиями трудовой жизни.	
4.2.	Реализуется план воспитательной работы в части трудового воспитания, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером при формировании ценностей труда.	
4.3.	Предусмотрена разноуровневая работа по трудовому воспитанию с учетом возрастных особенностей воспитанников (кто-то помогает другим, а кто-то выполняет сам свою работу).	
4.4.	Ведется регулярный анализ качества воспитательной работы по трудовому воспитанию с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура трудового воспитания (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.	
5.3.	Воспитательная деятельность в сфере трудового воспитания демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Иногда создаются сложноорганизованные ситуации, позволяющие получить разнообразный трудовой опыт.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере трудового воспитания воспитанников.	
3.1.6.	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере социального развития воспитанников (далее — СР). Знают методы развития культурных навыков взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, позитивного общения, совместной деятельности и сотрудничества в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере СР.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ ежедневно реализуют педагогическую работу в сфере СР.	
2.2.	Для вновь поступивших в детский сад детей реализуется запланированная адаптация при переходе из семьи в ДОО.	
3.1.	Ведется системная работа по СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (учитывается работа всех работников ДОО).	
3.2.	В ГРУППЕ создана доброжелательная атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу.	
3.3.	Педагог подает пример сотрудничества, поддерживает сотрудничество детей друг с другом.	
3.4.	Работниками ДОО реализуется разностороннее содержание СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.5.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс по СР.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для СР воспитанников (взаимодействие, отношения). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по СР (от пассивного участия детей в мероприятиях до их активного включения и пр.).	
4.3.	Реализуются различные виды взаимодействия в ходе детской активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая), доступные по возрасту.	
4.4.	Ведется регулярный анализ качества педагогической работы по СР с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура социального развития (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	

5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, позволяющие получить разнообразный социальный опыт.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников.	
3.1.7.	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования основ социальной навигации (как ориентации в социуме) и безопасного поведения (далее — ФОБП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере ФОБП.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере ФОБП с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по ФОБП в реальном и цифровом взаимодействии с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.	
3.2.	ФОБП реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагоги планируют и ведут работу по развитию представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитию навыков безопасного поведения в данных ситуациях.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс по ФОБП.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ФОБП у воспитанников (взаимодействие, отношения). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по ФОБП (от пассивного участия детей в мероприятиях до их активного включения и пр.).	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по ФОБП с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура ФОБП (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.	
5.4.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным сообразным возрасту тактикам безопасного поведения в разных ситуациях.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ФОБП у воспитанников.	
3.2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
3.2.1.	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности (далее — ЛИМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ЛИМ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на поддержку и развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию ЛИМ с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.	
3.2.	Развитие ЛИМ реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагоги ведут работу по развитию мотивации детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие ЛИМ к познавательной деятельности.	

4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ЛИМ у воспитанников. Создана позитивная атмосфера открытости детским интересам, принятия идей ребенка, готовности к поиску ответа на любой его вопрос, поощрения разнообразия детских интересов.	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ЛИМ. Воспитанники могут по своему выбору участвовать в обще групповой деятельности и/или придумывать и реализовывать собственные планы с вовлечением других взрослых или других детей соответственно их возрасту.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ЛИМ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития ЛИМ (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, которые активизируют любознательность, интересы и мотивацию воспитанников в познавательной сфере.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ЛИМ воспитанников.	
3.2.2.	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития исследовательских умений воспитанников, изучения различных способов познания окружающего мира (далее — ИУСП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ИУСП.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие исследовательских умений и различных способов познания окружающего мира воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.	
2.2.	Регулярно в работе с воспитанниками используются различные способы познания окружающего мира: непосредственные — через прямое взаимодействие с окружающим миром и ощущение его своими органами чувств, его целостное восприятие, а также опосредованные — через изучение познавательных результатов других людей (чтение вслух детям книжек-малышек о животных, рассматривание крупных иллюстраций, просмотр диафильмов, рассматривание проекции цветка на стене, фотографий и пр.).	
3.1.	Ведется системная работа по развитию ИУСП с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.	
3.2.	Развитие ИУСП реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагоги ведут работу по обучению воспитанников различным способам поиска и приобретения новой информации (наблюдение, экспериментирование и пр.) в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, различным способом представления собранной информации (рисунки, фотографии и пр.).	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие ИУСП.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития исследовательских умений воспитанников и овладения различными способами познания окружающего мира (чувственными и логическими). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ИУСП (от пассивного наблюдения за природой до самостоятельной организации простейших экспериментов).	
4.3.	Педагог помогает воспитанникам связать чувственную и логическую сферы исследования (от ощущений к понятиям), проанализировать собранную информацию, сформулировать выводы, объяснить выводы (в соответствии с возрастными особенностями).	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ИУСП с опорой на установленные критерии качества.	

5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития ИУСП (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные проблемные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный исследовательский опыт.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным сообразным возрасту научным методам изучения окружающего мира («Научные эксперименты с раннего возраста»).	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ИУСП воспитанников.	
3.2.3.	Развитие воображения и творческой активности	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития воображения и творческой активности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно создают ситуации, стимулирующие развитие воображения воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, способствующую развитию творческой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию воображения и творческой активности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Развитие воображения и творческой активности реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Реализуется разностороннее развитие воображения и творческой активности воспитанников.	
3.4.	Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников.	
3.5.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие их воображения и творческой активности.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития воображения (пассивного и активного, творческого и воссоздающего), среда разными способами поддерживает и стимулирует творческую активность детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию воображения и творческой активности воспитанников (от пассивного наблюдения за творчеством других до активного включения в коллективный творческий процесс либо самостоятельное выполнение собственной поделки, придумывания своих движений, собственных уникальных игровых действий с предметом заместителем).	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию воображения и творческой активности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития воображения и творческой активности (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт.	

5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам и технологиям творческой деятельности.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников.	
3.2.4.	Формирование математических представлений	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — ФМП).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере ФМП.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие математических представлений воспитанников в доступной им форме (например, через чувственный опыт) и на доступном им уровне, с учетом их возрастных особенностей.	
2.2.	Математическое содержание интегрировано в повседневную жизнь детей. Наблюдатель может зафиксировать не менее 2 примеров подобной работы педагога.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию математических представлений воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Математическое содержание интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	
3.3.	Ведется работа по освоению разностороннего математического содержания.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс по развитию математических представлений у детей ГРУППЫ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для математического развития воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по освоению математики: более глубокая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	В ГРУППЕ созданы условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования (математической игры) с материалами, имеющими математические свойства и вступающими друг с другом в математические отношения.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию математических представлений с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура математического развития (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Математические идеи, поиск отношений (сравнение форм листьев разных деревьев, соотношение их формы с моделями геометрических фигур), образцов (исследование деталей конструктора по разным основаниям: форма, цвет; поиск в пространстве группы и складывание в коробку только игрушек желтого цвета), закономерностей (выкладывание деталей пирамидки в порядке увеличения-уменьшения) разыгрываются в детских играх и образовательных ситуациях, в повседневной жизни.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников.	
3.2.5.	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития представлений об окружающем мире как о мире природном и рукотворном (далее — ПОМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ПОМ.	

2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие ПОМ, в т. ч. о себе, как о его части (свое тело, имя, названия собственных действий, обозначение своих желаний и пр.), о других людях (родители, близкие взрослые, люди основных профессий и пр.), объектах и явлениях природы, их свойствах (классификация объектов живой и неживой природы, интерес к явлениям природы, название блюд, продуктов питания, домашних и диких животных и т. п.) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира (название и сравнение предметов мебели, посуды, зданий и сооружений, транспорта и пр.), о цифровых технологиях (бытовая электронная техника: фото-видео-камера, телевизор, микроволновая печь и пр.), о влиянии человеческой деятельности на природу и природы на человека (бережное отношение к растениям, животным и другим объектам природы в целом; польза и вред отдельных продуктов для человека). Работа ведется с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Развитие ПОМ реализуется при освоении содержания различных образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Ведется работа по разностороннему изучению окружающего мира путем реального взаимодействия с ним.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс по развитию ПОМ у воспитанников ГРУППЫ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ПОМ воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ПОМ.	
4.3.	Ведется работа по ознакомлению с использованием технических устройств, получению базовых технических представлений, обсуждению влияния и последствий использования технических устройств.	
4.4.	Ведется работа по ознакомлению с цифровыми средствами познания окружающего мира, способами их безопасного использования.	
4.5.	Ведется работа по формированию представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.	
4.6.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ПОМ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура формирования ПОМ (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным методам изучения окружающего мира.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ПОМ.	
3.2.6.	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира (далее — ПСКОМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ПСКОМ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие ПСКОМ у воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.	
2.2.	Воспитанники ГРУППЫ регулярно принимают участие в основных и понятных детям праздниках России, родного края, праздниках ДОО, семейных праздниках.	

3.1.	Ведется системная работа по развитию представлений о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
3.2.	Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира реализуется при освоении содержания других образовательных областей, в различных видах деятельности.
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс по развитию ПСКОМ у воспитанников ГРУППЫ.
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент), открывающая широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре семьи воспитанников, родного места, малой родины и страны в целом. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ПСКОМ.
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ПСКОМ с опорой на установленные критерии качества.
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития ПСКОМ (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с социально-культурным миром.
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным предвестникам научных методов изучения социального мира, сообразным возрастным особенностям детей.
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ПСКОМ.
3.2.7.	Воспитательный компонент познавательного развития
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере решения задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (далее — воспитательная работа в сфере познавательного развития — ВРПР).
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере ВРПР.
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют воспитательную деятельность в сфере познавательного развития с учетом возрастных особенностей воспитанников.
2.2.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны.
2.3.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по приобщению к семейным традициям и праздникам, к истории и достижениям близких, родных, к культурному наследию народов малой родины и страны в целом.
2.4.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию уважения к людям — представителям разных народов России — независимо от их этнической принадлежности.
2.5.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
2.6.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
3.1.	Ведется системная воспитательная работа в сфере познавательного развития с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
3.2.	ВРПР интегрирована в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в воспитательный процесс в сфере познавательного развития.
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ВРПР. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).

4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по решению задач воспитания в сфере познавательного развития (от пассивного участия до активного включения в общий сценарий мероприятия, события, ситуации).	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура воспитания (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.	
5.3.	Воспитательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурно-ценностного отношения в познавательной сфере.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере решения задач воспитания в области познавательного развития.	
3.3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
3.3.1.	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития фонематического слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития правильного звукопроизношения; развития звуковой и интонационной культуры речи воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития звуковой культуры речи.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию фонематического слуха (восприятия звучащей речи) с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию правильного звукоподражания, правильного произношения согласных и гласных звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний (речевого воспроизведения).	
3.1.	Ведется системная работа по развитию звуковой культуры речи воспитанников в целостном образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Развитие звуковой культуры речи реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Запланированы и реализуются различные формы деятельности, стимулирующие развитие звуковой культуры речи (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т. п.).	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу на развитие звуковой культуры речи.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития звуковой культуры речи детей, наблюдается комфортная аудиальная среда для развития ребенка. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию звуковой культуры речи: более глубокая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Для развития фонематического слуха и правильного произношения звуков, слогов, слов и пр. привлекаются профильные специалисты, и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили соответствующие профильные образовательные программы.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию звуковой культуры речи с опорой на установленные критерии качества.	
4.5.	Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии и/или воспроизведении, реализуется индивидуальная работа.	
4.6.	Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, реализуется постоянная речевая поддержка.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития звуковой культуры речи, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	

5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).
5.3.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным методам когнитивного развития (память, внимание и пр.), способствующим повышению качества речевого восприятия.
5.4.	В ГРУППЕ используются коррекционные программы и мероприятия, нацеленные на развитие качества речевого восприятия.
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития звуковой культуры речи воспитанников.
3.3.2.	Обогащение словарного запаса
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития словарного запаса.
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию пассивного и активного словарного запаса детей с учетом их возрастных особенностей.
3.1.	Ведется системная работа по развитию словарного запаса (пассивного и активного) воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
3.2.	Развитие словарного запаса детей реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.
3.3.	Запланированы и реализуются различные способы развития словарного запаса воспитанников в повседневной жизни, с их активным участием.
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по обогащению словарного запаса детей.
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития словарного запаса детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию словарного запаса: более широкая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении (например, во время индивидуальной работы с логопедом).
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей с опорой на установленные критерии качества.
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в обогащения словарного запаса, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас.
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников.
3.3.3.	Развитие грамматически правильной и связной речи
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической) (далее — ГПСР) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития связной речи.
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 2 раз в неделю) педагогическую работу по развитию ГПСР с учетом возрастных особенностей воспитанников.
3.1.	Ведется системная работа по развитию ГПСР воспитанников в целостном образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
3.2.	Развитие ГПСР реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.

3.3.	Используются различные способы развития грамматически правильной и связной речи воспитанников в повседневной жизни с их активным участием.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию ГПСР.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ГПСР детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ГПСР: более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Имеется возможность привлечения профильных специалистов при выявлении нарушений речевого развития у воспитанников, и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили соответствующие профильные образовательные программы.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ГПСР с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития ГПСР, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным методам построения грамматически правильной речи.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития грамматически правильной и связной речи.	
3.3.4.	Развитие культуры устной речи и речевая активность	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития культуры устной речи и поддержки речевой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития культуры устной речи и поддержки речевой активности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере речевой активности детей, в которой дети могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу), с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию культуры устной речи и поддержке речевой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Развитие культуры устной речи и поддержка речевой активности реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию культуры устной речи и речевой активности.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию культуры устной речи и стимулирования речевой активности: более глубокая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Имеется возможность привлечения профильных специалистов при выявлении нарушений устной речи.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и поддержки речевой активности детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития культуры устной речи, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	

5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Ведется самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.) для совершенствования «образца для подражания» при развитии речевой культуры.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности.	
3.3.5.	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования предпосылок к обучению грамоте, знакомства с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа по подготовке к освоению письменной речи.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере освоения письменной речи с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по подготовке к обучению грамоте воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Подготовка к обучению грамоте реализуется при освоении содержания разных образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Ведется разносторонняя подготовка к обучению грамоте.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по подготовке к обучению грамоте.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для стимулирования интереса детей к письменности. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по освоению письменной речи: более глубокая для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере освоения письменной речи с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере освоения письменной речи, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития письменной речи детей.	
3.3.6.	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере знакомства воспитанников с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирования их осмысленного восприятия в соответствии с возрастными особенностями детей (далее — ХПЛ).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере знакомства с художественной, познавательной литературой и фольклором.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере ознакомления детей с ХПЛ, с учетом их возрастных особенностей.	

3.1.	Ведется системная работа по знакомству с ХПЛ в ходе образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	ХПЛ используется при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Используются различные способы и средства для знакомства с ХПЛ.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по знакомству с ХПЛ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для стимулирования интереса детей к ХПЛ. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.) для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору.	
4.2.	Реализуются различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ознакомления детей с ХПЛ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере ХПЛ, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланирован и реализуется комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором.	
3.3.7.	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере речевой поддержки детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере речевого развития в билингвальной и/или полилингвальной среде.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 2 раз в неделю) педагогическую работу по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по билингвальному / полилингвальному речевому развитию с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Билингвальное / полилингвальное речевое развитие интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).	
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по поддержке билингвальной/полилингвальной среде.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для билингвального / полилингвального речевого развития. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию: более глубокая для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере билингвального / полилингвального речевого развития с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по развитию целостной билингвальной / полилингвальной речевой среды ГРУППЫ, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	

5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.	
3.4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
3.4.1.	Эстетическое воспитание	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, развития способностей к эстетическому восприятию в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере эстетического воспитания.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию эстетического отношения к окружающему миру, воспитанию эстетического вкуса с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по эстетическому воспитанию с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	
3.2.	Эстетическое воспитание интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	
3.3.	Реализуется разностороннее эстетическое воспитание.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу в сфере эстетического воспитания.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по эстетическому воспитанию: более глубокая для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере эстетического воспитания с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по формированию эстетического отношения к миру во всем его многообразии. Развивается эстетическая культура личности — способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармоничного развития.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.	
3.4.2.	Формирование представлений об искусстве	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — ФПИ).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере ФПИ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по ознакомлению детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию представлений о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	

3.2.	Формирование представлений об искусстве реализуется во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей.	
3.3.	Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу в сфере ФПИ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для формирования представлений о различных сферах искусства. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере ФПИ, с разной степенью погружения в мир искусства.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ФПИ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере формирования представлений об искусстве, пронизывающая как взрослую, так и детскую деятельность.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Запланированы и проводятся экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере знакомства детей с миром искусства.	
3.4.3.	Изобразительная деятельность	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере ознакомления детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и пр.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере изобразительной деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по формированию художественных умений и навыков с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ поддерживают изобразительное творчество детей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию представлений о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Реализуется разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство) с интеграцией в содержание различных образовательных областей, в разные формы деятельности (в игру, творческие занятия и пр.).	
3.3.	Ведется работа по реализации художественно-творческих способностей воспитанников в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).	
3.4.	Ведется работа по развитию и поддержке самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	
3.5.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по поддержке изобразительной деятельности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для глубокого погружения детей в изобразительное творчество. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере изобразительной деятельности: более глубокое обучение для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.	
4.3.	Воспитанникам доступно свободное, самостоятельное, разноплановое экспериментирование с художественными материалами.	

4.4.	Привлекаются профильные специалисты для обучения изобразительной деятельности заинтересованных детей.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере изобразительной деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере изобразительного творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создано развернутое, насыщенное и вариативное пространство возможностей для творчества детей.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере изобразительного искусства.	
3.4.4.	Музыкальная деятельность	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ или другие педагогические работники, регулярно работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают педагогическую работу в сфере знакомства детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере музыкальной деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ или другие педагогические работники, регулярно работающие с воспитанниками ГРУППЫ, регулярно реализуют педагогическую работу в сфере музыкального развития с участием всех детей группы с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по разностороннему музыкальному развитию воспитанников ГРУППЫ с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Музыкальная деятельность интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание всех образовательных областей.	
3.3.	Ведется работа по развитию детей в различных видах музыкальной деятельности (прослушивание музыки, пение, хороводы, танцы).	
3.4.	Ведется работа по развитию и поддержке самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	
3.5.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию музыкальной деятельности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа по формированию умений и навыков в разных видах музыкальной деятельности (пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях и др.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
4.3.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере музыкальной деятельности: более глубокое обучение для заинтересованных, с длительной проработкой базовых элементов для детей, испытывающих трудности.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере музыкальной деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере музыкальной деятельности (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланирована и реализуется работа по развитию широкого музыкального кругозора воспитанников.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере музыки и музыкального творчества.	

3.4.5.	Конструктивная деятельность	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации конструктивной деятельности воспитанников (например, художественного конструирования, моделирования) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, развития у них интереса к конструктивной деятельности, знакомства с различными видами конструкторов.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере конструктивной деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 1 раза в месяц) педагогическую работу в сфере конструирования и моделирования с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования умений и навыков в разных видах конструктивной деятельности.	
3.1.	Ведется системная работа по организации художественного конструирования и моделирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Конструктивная деятельность интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание разных образовательных областей.	
3.3.	Ведется работа по формированию у детей умений видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	
3.4.	Ведется работа по развитию у воспитанников навыков коллективной работы в ходе конструктивной деятельности: умений распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
3.5.	Ведется работа по разностороннему развитию художественно-творческих способностей у детей и поддержке их самостоятельной творческой конструктивной деятельности.	
3.6.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию конструктивной деятельности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для погружения детей в художественное моделирование и конструирование. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере художественного моделирования и конструирования (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).	
4.3.	Моделирование одного и того же предметного содержания реализуется в различных формах, что необходимо для укрепления связи между образом и словом, словом и образом.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере конструктивной деятельности детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут приобрести важный опыт в конструктивной деятельности.	
5.5.	Запланирована и реализуется целенаправленная работа по освоению различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере художественного конструирования и моделирования.	
3.4.6.	Театрализованная деятельность	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации театрализованной деятельности воспитанников, их знакомства с театрално-словесным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования умений и навыков детей в театрализованной деятельности.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере театрализованной деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 1 раза в месяц) педагогическую работу в сфере театрализованной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.	

3.1.	Ведется системная работа в сфере разнообразного театрально-словесного творчества с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.	
3.2.	Деятельность в сфере театрально-словесного творчества интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание других образовательных областей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).	
3.3.	Для обогащения театрализованной ролевой игры используются книжные рассказы, истории, рисунки, воспроизведение сюжетов на большом экране с помощью проектора, теневой театр, мультфильмы и сказки.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию театрализованной деятельности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для погружения детей в театрализованную деятельность. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере театрально-словесного творчества (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.	
4.3.	Используются различные формы творчества.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере театрализованной деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере театрализованной деятельности воспитанников.	
3.4.7.	Культурно-досуговая деятельность	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников с целью формирования интереса к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере культурно-досуговой деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере культурно-досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по приобщению к праздничной культуре, развитию желания принимать участие в понятных детям праздниках (календарных, государственных, народных).	
3.1.	Ведется системная работа в сфере организации культурно-досуговой деятельности с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.	
3.2.	Культурно-досуговая деятельность интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание других образовательных областей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).	
3.3.	Ведется работа по развитию умений организовывать свободное время с пользой, поощряется желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и проч.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной), развивается интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями семей воспитанников, разных народов страны.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию культурно-досуговой деятельности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для погружения в культурно-досуговую деятельность. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере культурно-досуговой деятельности в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.	
4.3.	Педагоги ГРУППЫ вовлекают детей в процесс подготовки разных видов досуговой деятельности.	

4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере культурно-досуговой деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере досуга детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере культурно-досуговой деятельности.	
3.5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
3.5.1.	Формирование основ здорового образа жизни	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщения к здоровому образу жизни с учетом возрастных особенностей воспитанников (далее — ЗОЖ).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере формирования ЗОЖ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по формированию ЗОЖ, формированию интереса и положительного отношения к регулярной деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по формированию ЗОЖ воспитанников (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Запланирован и реализуется комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца.	
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по формированию ЗОЖ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для формирования ЗОЖ воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая педагогическая работа по формированию здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий физкультурой) с учетом интересов заинтересованных сторон.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формированию ЗОЖ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере формирования основ здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	В формирование ЗОЖ активно вовлекаются заинтересованные стороны. Для этого предусмотрены соответствующие возможности образовательной среды.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни.	
3.5.2.	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, развития произвольности и координации движений (далее вместе — ФПК).	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития представлений о своем теле и физических возможностях, развития произвольности и координации движений.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию ФПК, включая развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве, с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	В ГРУППЕ запланировано и ежедневно предоставляется достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт и развить представления о своем теле и физических возможностях в процессе движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию.	
3.1.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется системная работа по развитию физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	

3.2.	Запланировано и реализуется развитие ФПК в различных формах деятельности детей (играх, организованных занятиях, спонтанной активности).	
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по ФПК.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ФПК воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ФПК с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, работников ДОО и заинтересованных сторон.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ФПК с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития физических возможностей воспитанников (ценности, традиции, нормы и правила).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Запланировано и реализуется организация физической активности детей в развернутых насыщенных игровых пространствах для реализации спонтанной и организованной активности детей.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ФПК.	
3.5.3.	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере поддержки двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.	
1.2.	В помещении ДОО и на свежем воздухе дети играют в организованном для двигательной активности пространстве.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ ежедневно реализуют педагогическую работу по поддержке и развитию двигательной активности детей с учетом их возрастных особенностей.	
2.2.	В ГРУППЕ имеется организованное и оснащенное пространство для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.	
3.1.	Запланирована и реализуется системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Двигательная активность в различных формах интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание разных образовательных областей.	
3.3.	Запланирована и реализуется различная двигательная активность воспитанников.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по поддержке и развитию двигательной активности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для поддержки движения и двигательной активности воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по поддержке и стимулированию двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере поддержки двигательной активности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере двигательной активности детей как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки), как деятельности, стимулирующей развитие мозга.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДО	
5.4.	Запланирован и реализуется комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития двигательной активности детей.	

3.5.4.	Физкультура и спорт	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере физической культуры, проведения физкультурных занятий, других способов развития крупной моторики в соответствии с возрастными особенностями.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают* педагогическую работу в сфере обучения детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в соответствии с возрастными особенностями.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере физкультуры и спорта.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно проводят подвижные игры и физкультурные занятия с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по овладению основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).	
2.3.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по обучению общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.	
3.1.	Проводятся систематические занятия физкультурой и спортом (развиваются координация, равновесие, сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	
3.2.	Запланированы и реализуются различные физкультурные и спортивные активности (не менее 3 разновидностей).	
3.3.	Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников в педагогическую работу по поддержке физкультурных/спортивных событий, активностей, мероприятий для детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для физкультуры и спорта. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по включению в различные физкультурно-спортивные направления (например, от уровня общей физической подготовки к регулярным спортивным занятиям с профессиональным тренером).	
4.3.	Имеется возможность привлечения квалифицированных специалистов.	
4.4.	Запланировано и реализуется обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Создана и реализуется целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере физкультуры и спорта.	
3.5.5.	Активный отдых	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере приобщения детей к активному отдыху.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере организации активного отдыха.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по организации и проведению активного отдыха детей с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по организации активного отдыха с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Активный отдых в различных формах интегрирован в целостный образовательный процесс.	
3.3.	Запланированы и реализуются различные формы активного отдыха детей.	
3.4.	Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников к организации активного отдыха для детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для организации активного отдыха детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	

4.2.	Имеется возможность привлечения квалифицированных специалистов.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере активного отдыха детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере активного отдыха детей (ценности, традиции, привычки).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные мероприятия, транслирующие идеи активного отдыха.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере активного отдыха детей.	
3.5.6.	Воспитательный компонент физического развития	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере решения задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (далее — воспитательная работа в сфере физического развития — ВРФР).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере физического развития.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют воспитательную деятельность в сфере физического развития с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
2.3.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	
2.4.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.	
2.5.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по приобщению детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.	
3.1.	Ведется системная воспитательная работа в сфере физического развития с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	ВРФР интегрирована в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	
3.3.	Педагоги вовлекают родителей (законных представителей) в воспитательный процесс в сфере физического развития.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ВРФР детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по решению задач воспитания в сфере физического развития.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура воспитательной работы в сфере физического развития (ценности, принципы, традиции и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурно-ценностного отношения в сфере физического развития.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере решения задач воспитания в области физического развития.	
4.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
4.1.	Поддержка детской инициативы	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере поддержки детской инициативы с возрастными особенностями детей	

1.2.	Педагог уделяет внимание инициативе детей, создает ситуации, в которых дети могут проявить свое отношение через действия, ответить самостоятельно, выслушивает их идеи, при возможности фиксирует.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	
3.1.	Ведется системная поддержка инициативы воспитанников ГРУППЫ с учетом их потребностей, возможностей и интересов в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.	
3.2.	Поддержка детской инициативы интегрирована в целостный образовательный процесс, реализуется при освоении всех образовательных областей.	
3.3.	Педагог поощряет детскую инициативу, направленную на открытие и получение нового (знаний, опыта), простейшие опыты и другие способы изучения окружающего мира, на приобретение и совершенствование умений. Поощряет познавательные вопросы, отвечает на них или помогает найти ответы.	
3.4.	В течение дня в ходе совместной или индивидуальной деятельности воспитанники свободно выбирают: виды, содержание, темп различной деятельности (не только в игре), участников совместной деятельности, инструменты, материалы и пр. для реализации собственной инициативы.	
3.5.	Педагог поддерживает у детей чувство гордости и радости от реализации собственной инициативы, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент), обеспечивающая соблюдение баланса между активностью по инициативе взрослого (инициативы педагога поддерживаются руководством) и активностью по инициативе ребенка. Наблюдается широкий круг используемых ребенком возможностей по проявлению.	
4.2.	В ГРУППЕ создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных идей, планов, в т. ч. С вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.	
4.3.	Педагог расширяет и усложняет пространство инициативы ребенка — область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким сферам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов (наблюдаются разноуровневые возможности для проявления инициативы).	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере поддержки детской инициативы с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура поддержки детской инициативы (ценности, принципы, традиции и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт проявления собственной инициативы	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере поддержки инициативы воспитанников.	
4.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы реализации воспитательной работы с воспитанниками ГРУППЫ.	
1.2.	Воспитательная работа встроена в целостный образовательный процесс и активизирует его воспитательный потенциал: — в ходе совместной деятельности взрослых и детей; — в ходе освоения содержания образовательных областей Программы; — в ходе организованных и спонтанных событий и других форм активностей; — в ходе взаимодействия с предметно-пространственной средой ДОО. Наблюдается не менее 3 примеров воспитательной работы в течение дня.	
1.3.	Педагог демонстрирует своим поведением образец для подражания («воспитываю других и делаю так сам») в отдельных воспитательных моментах.	
2.1.	Педагог регулярно планирует и реализует воспитательную работу.	
2.2.	Наблюдается регулярная совместная деятельность взрослых и детей, в ходе которой формируется мировосприятие детей, закладываются и удерживаются ценности и смыслы воспитания.	
2.3.	Используется воспитательный потенциал содержания образовательных областей в ежедневной образовательной деятельности.	

2.4.	Регулярно организуются события, нацеленные на решение воспитательных задач. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.	
2.5.	Реализуется регулярная работа с родителями на принципах ценностного единства и сотрудничества.	
3.1.	Ведется системная работа по формированию уклада жизни в ДОО и единой общности, основанная на разделяемых ее участниками ценностных основаниях. Работники ДОО и родители воспитанников знакомы с укладом ДОО и принимают его ценностные основания.	
3.2.	Реализуется предусмотренная календарным планом система ключевых дел — различных событий, которые интегрируют в себе направления воспитания с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников.	
3.3.	Реализуются различные формы совместной деятельности взрослых и детей в различных образовательных ситуациях с воспитательным потенциалом.	
4.1.	Наблюдается обогащенная воспитывающая среда, которая создана с учетом интересов заинтересованных сторон на единой ценностной основе (содержательно насыщенная и структурированная) и непрерывно совершенствуется. Реализуется широкий спектр взаимосвязанных активностей по каждому направлению воспитательной работы.	
4.2.	Реализуется насыщенный широким кругом разнообразных событий (не только праздники) календарный план воспитательной работы, составленный с участием заинтересованных сторон, отражающий взаимодействие с ними и учитывающий особенности социокультурного окружения.	
4.3.	Реализуется разноуровневая воспитательная работа с учетом индивидуальных интересов и возможностей, в т. ч. с учетом особых образовательных потребностей ребенка.	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура всей деятельности ДОО, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира. Демонстрирует образец лучшей практики.	
5.2.	Педагоги и другие Работники ДОО служат образцом ценностно ориентированного поведения (от «добрый, милосердный» до «ведущий здоровый образ жизни»), они гибко адаптируют программную воспитательную работу для достижения лучших результатов воспитания.	
5.3.	Сформирована высокая культура событийности. Изучаются традиции и современные подходы к организации увлекательных событий, позволяющих впечатлить ребенка и решить при этом воспитательные задачи. События с участием воспитанников становятся праздником для всего района, города, региона и служат образцом для других ДОО.	
5.4.	Совместная деятельность взрослых и детей пронизана духом взаимоуважения, дружелюбия, сотрудничества и других установленных укладом ценностных установок, реализуется с вовлечением социокультурного окружения: совместные олимпиады, зарницы, спартакиады и другие открытые мероприятия.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в воспитательной работе ДОО.	
4.3.	Игра	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают значимость детской игры, методы поддержки детской игры.	
1.2.	В образовательном процессе определено время для коллективной и индивидуальной свободной игры детей.	
1.3.	В течение дня наблюдаются ситуации коллективной и/или индивидуальной свободной игры детей, а также различных игр с участием взрослых.	
1.4.	Игры безопасны для детей и не пугают их. Содержание игр не несет в себе негативного посыла.	
2.1.	Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.	
2.2.	В организуемую взрослыми часть образовательного процесса ежедневно включаются игровые компоненты.	
3.1.	Наблюдается системная поддержка детской игры с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. У детей есть возможность собираться для игр всей ГРУППОЙ вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, играть индивидуально или не принимать участия в играх.	
3.2.	Игра включается в образовательный процесс при освоении содержания всех образовательных областей.	

3.3.	В течение дня наблюдаются различные формы детской игры (не менее 3 форм) в оснащенных для этого или спонтанно организуемых пространствах (сенсомоторные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры).	
3.4.	Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительные игровые атрибуты и материалы.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для детской игры. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон. Наблюдается широкий круг разнообразных игровых активностей в течение дня (не менее 5 разновидностей) в заранее спланированном или спонтанно организуемом пространстве, с использованием широкого круга разнообразных игровых атрибутов, оборудования, материалов и пр. (природных и рукотворных). Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе, в т. ч. детям с особыми образовательными потребностями.	
4.2.	Наблюдается разноуровневое включение в игру детей (от пассивного наблюдения за игрой других до запуска вида активности с участием большой группы детей).	
4.3.	Наблюдаются плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию и поддержке детской игры с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура поддержки детской игры (ценности, принципы, традиции и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая различные игры или поддерживая свободную игру детей с учетом особенностей их индивидуального развития, изменяющихся интересов и потребностей.	
5.3.	Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут развернуть свою игровую активность.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и др. особенностям игры.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере детской игры.	
4.4.	Развивающее общение	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы организации развивающего общения с воспитанниками в соответствии с их возрастными особенностями.	
1.2.	В течение дня наблюдаются ситуации развивающего общения взрослых с воспитанниками ГРУППЫ.	
2.1.	Ведется регулярное развивающее общение педагогов с воспитанниками ГРУППЫ.	
3.1.	Ведется системная поддержка развивающего общения с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Развивающее общение включено как форма реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Реализуются различные формы общения с воспитанниками, воспитанников между собой (например, ситуативно-личностная, ситуативно деловая, внеситуативно-познавательная и пр.), наблюдаются различные ситуации общения — специально планируемые педагогом или возникающие спонтанно (не менее 3 разных видов).	
4.1.	Создана эмоционально комфортная и содержательно насыщенная образовательная среда для развивающего общения. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Наблюдается разноуровневое включение воспитанников в общение. Ребенок выбирает наиболее предпочтительную для него форму в конкретной ситуации (от односложного ответа на вопрос до свободного разговора на интересующую его тему).	
4.3.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию и поддержке общения как формы реализации образовательной деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развивающего общения с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы развивающего общения, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая различные подходы развивающего общения для достижения лучших результатов воспитанниками.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере развивающего общения, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью.	

5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации для стимулирования и поддержки общения в ГРУППЕ.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и другими особенностям общения.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развивающего общения.	
4.5.	Образовательные ситуации	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы организации образовательных ситуаций для получения нового опыта воспитанниками ГРУППЫ в соответствии с их возрастными особенностями.	
1.2.	Педагогами создаются специальные образовательные ситуации, позволяющие получить новый опыт воспитанникам ГРУППЫ в соответствии с возрастными особенностями.	
2.1.	Ведется регулярная работа по организации развивающих образовательных ситуаций (не менее 1 раза в месяц) как дидактической единицы образовательного процесса.	
3.1.	Ведется системная работа по организации образовательных ситуаций с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Образовательные ситуации включены в занятия, самостоятельную деятельность детей, в режимные моменты и другую деятельность.	
3.2.	Образовательные ситуации включены как формы реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Реализуются различные формы и типы образовательных ситуаций (игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные и др.).	
3.4.	Реализуются как заранее спланированные, так и спонтанно возникшие образовательные ситуации.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда для реализации образовательных ситуаций. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон. Реализуется в течение года широкий круг разнообразных и насыщенных образовательных ситуаций в обустроенных пространствах ДОО и других пространствах социокультурного окружения.	
4.2.	Реализуются разноуровневые по степени сложности образовательные ситуации (от небольших сурпризов, стимулирующих интерес детей к определенной теме, до разворачивания проблемно-игрового пространства).	
4.3.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по созданию и разворачиванию образовательных ситуаций с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по организации образовательных ситуаций (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) с учетом социокультурного контекста и с вовлечением заинтересованных сторон.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая сценарии различных образовательных ситуаций с учетом особенностей индивидуального развития, изменяющихся интересов и потребностей воспитанников.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере создания и реализации образовательных ситуаций, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью.	
5.4.	В течение года создаются сложноорганизованные образовательные ситуации.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере создания и реализации образовательных ситуаций.	
4.6.	Проектно-тематическая деятельность	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы организации проектно-тематической деятельности воспитанников ГРУППЫ в соответствии с их возрастными особенностями.	
1.2.	Реализуется проектно-тематическая деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
2.1.	Ведется регулярная проектно-тематическая деятельность.	
2.2.	Родителей знакомят с результатами детских проектов.	
3.1.	Ведется системная реализация проектно-тематической деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Проектно-тематическая деятельность реализуется при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Детские проекты реализуются по темам, предложенным как педагогом, так и воспитанниками ГРУППЫ, запланированным и спонтанно возникшим.	
3.4.	Наблюдается активное сотрудничество взрослых и детей в ходе реализации детского проекта (в проект вовлекаются и родители, и другие Работники ДОО).	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда для проектно-тематической деятельности. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	

4.2.	Наблюдается разноуровневое включение проектно-тематической деятельности (от индивидуального длительного исследования на выбранную ребенком тему до разворачивания длительных детских проектов с включением всех детей ГРУППЫ и глубоким погружением в тему проекта).	
4.3.	Ведется гибкое планирование проектной работы, в т. ч. с участием детей, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать новые.	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая проектные подходы и материалы с учетом особенностей индивидуального развития, изменяющихся интересов и потребностей воспитанников.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере реализации проектно-тематической деятельности.	
5.4.	В течение года реализуются некоторые сложноорганизованные детские проекты.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и другим особенностям реализации детских проектов.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности.	
4.7.	Исследовательская деятельность и экспериментирование	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации исследовательской деятельности и экспериментирования.	
1.2.	Воспитанники ГРУППЫ проводят исследования и экспериментирование в форме, соответствующей их возрастным особенностям.	
2.1.	Ведется регулярная работа по организации исследовательской деятельности и экспериментирования (не менее 1 раза в неделю) в ГРУППЕ с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	При реализации исследовательской деятельности и экспериментирования включаются методы, за действующие несколько органов чувств ребенка (например, зрение и осязание, обоняние, слух).	
2.3.	При организации исследовательской деятельности и экспериментирования планируются и реализуются непосредственное наблюдение за окружающим миром и опосредованное — изучение результатов исследований и экспериментирования других людей, соблюдается баланс данных способов познания окружающего мира.	
3.1.	Ведется системная работа по организации исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Исследования и экспериментирование, простейшие опыты включены в занятия, самостоятельную деятельность детей и другую деятельность.	
3.2.	Исследования и экспериментирование включены как формы реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Реализуются различные формы и виды исследований и экспериментов.	
3.4.	Реализуются как заранее спланированные, так и спонтанно возникшие по инициативе детей исследования и эксперименты.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда для исследовательской деятельности и экспериментирования, среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Наблюдается разноуровневое включение исследовательской деятельности и экспериментирования (от индивидуальных сенсорных экспериментов до обще групповых исследовательских).	
4.3.	Ведется гибкое планирование исследовательской деятельности и экспериментирования, в т. ч. с участием детей, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями.	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по реализации исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон.	

5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая детские исследовательские проекты, подбирая ситуации, вещества, материалы и пр. с учетом особенностей индивидуального развития, изменяющихся интересов и потребностей воспитанников.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере реализации исследовательской деятельности и экспериментирования.	
5.4.	В течение года реализуются некоторые сложноорганизованные детские исследования.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и др. особенностям исследовательской деятельности и экспериментирования.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования.	
4.8.	Строительство и конструирование	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере детского конструирования и строительства.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере детского конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
2.1.	Ведется регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства.	
3.1.	Ведется системная педагогическая работа по организации образовательного процесса в сфере детского строительства и конструирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.	
3.2.	Детям предлагаются различные активности в сфере конструирования и детского строительства с использованием различных материалов и инструментов, стимулирующих творческую активность информационных материалов.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда, способствующая разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	Деятельность детей поступательно усложняется, используется набор разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства.	
4.3.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по организации детского строительства и конструирования с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура поддержки детского строительства и конструирования (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере организации детского конструирования и строительства.	
5.4.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и др. особенностям конструирования и строительства.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.	
4.9.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	
2.1.	Ведется регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно исследовательской деятельности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Реализуются различные активности для формирования навыков самообслуживания и бытового труда.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда, способствующая развитию навыков самообслуживания воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	

4.2.	Деятельность детей поступательно усложняется, используется набор разноуровневых задач самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, осваиваются новые приемы и технологии, правила использования инструментария и материалов.	
4.3.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующая детей к саморазвитию навыков.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них результатов.	
5.3.	В течение года реализуются сложноорганизованные ситуации, стимулирующие развитие навыков самообслуживания и бытового труда.	
5.4.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и другим особенностям бытового труда.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.	
4.10	Использование информационных технологий	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере использования информационных технологий, необходимых для организации образовательной деятельности с воспитанниками ГРУППЫ в соответствии с их возрастными особенностями.	
1.2.	Воспитанников ГРУППЫ знакомят с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей.	
2.1.	В ГРУППЕ регулярно используются медиа и цифровые технологии для освоения воспитанниками образовательного содержания.	
3.1.	Медиа и информационные технологии систематически используются в различных формах образовательной деятельности (музыкальном сопровождении, просмотре видеоматериалов и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Ведется работа с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда, способствующая развитию информационно коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.	
4.2.	Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (позвоним маме по телефону, спросим у умной колонки «Алисы»), обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).	
4.3.	Ведется разноуровневая работа по использованию информационных технологий воспитанниками (от первичного знакомства до самостоятельного пользования умной колонкой: «Спроси сам у "Алисы"!»).	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по использованию информационных технологий с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура использования информационных технологий.	
5.2.	Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере использования информационных технологий в образовательном процессе.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.	
4.11	Структурирование образовательного процесса	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы структурирования образовательного процесса с учетом требований СанПиН и с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	

1.2.	Соблюдается режим дня, чередующий активность детей в помещении и на улице, устанавливающий время приема пищи и сна в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Режим дня соответствует требованиям действующих СанПиН.	
2.1.	Реализуется актуальный распорядок дня с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных активностей, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.	
3.1.	Целостный образовательный процесс включает различные формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Интересы и предложения воспитанников и их семей по формированию распорядка дня обсуждаются в отведенное время.	
3.3.	В течение дня чередуются время для обще групповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности, в т. ч. реализуемой по собственной инициативе детей и совместной с педагогом. Обеспечиваются плавные переходы между различными видами деятельности.	
3.4.	Воспитанники ГРУППЫ иногда могут выбирать среди разных активностей, реализуемых в одно и то же время.	
4.1.	Ощущается эмоционально комфортный для воспитанников ДОО режим сменяемости разных видов деятельности (дети не дергаются, плавно переходят от одного вида деятельности к другому, сохраняют интерес к происходящему, успевают поиграть, позаниматься и отдохнуть).	
4.2.	В образовательном процессе выделено время для разноуровневого развития воспитанников в различных сферах развития.	
4.3.	Потребности родителей учтены в актуальном распорядке дня.	
4.4.*	В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей инвалидов и др.).	
4.5.	Проводится регулярная оценка и анализ качества структурирования образовательного процесса с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура управления образовательным процессом, которая, с одной стороны, позволяет адаптировать процесс к изменяющимся потребностям и интересам детей и взрослых, гибко включать спонтанно появляющиеся возможности для развития детей, предотвращать риски при работе с заинтересованными сторонами, с другой стороны, обеспечивает соблюдение установленного режима дня детей и создание условий для укрепления их здоровья.	
5.2.	В образовательном процессе выделено время для планирования и реализации различных активностей с участием заинтересованных сторон и социокультурного окружения ДОО.	
5.3.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере управления образовательным процессом.	
4.12	Индивидуализация образовательного процесса	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы индивидуализации образовательного процесса с учетом требований действующих СанПиН и с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	
1.2.	Педагогами реализуются отдельные методы индивидуализации образовательного процесса.	
2.1.	Образовательный процесс индивидуализируется с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).	
3.1.	Ведется системная работа по индивидуализации образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (которые выявляются и учитываются при планировании образовательной деятельности).	
3.2.	Ведется индивидуализация образовательного процесса при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Реализуются различные формы индивидуализации образовательного процесса (предоставления ребенку выбора вида деятельности в определенной образовательной ситуации, индивидуальная работа с педагогом, предоставление различных заданий на занятиях с учетом возможностей ребенка и пр.).	
3.4.	Родители вовлекаются в работу по индивидуализации образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда, способствующая индивидуализации образовательного процесса. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие свободного выбора ребенком активностей и формирования в результате индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.	

4.2.	Наблюдается разноуровневое обучение и воспитание при освоении содержания всех образовательных областей, что создает условия для индивидуализации образовательного процесса.	
4.3.	Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для некоторых воспитанников ГРУППЫ.	
4.4.	Привлекаются профильные специалисты или педагоги ДОО с соответствующей квалификацией для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
4.5.	Проводится регулярная оценка и анализ качества индивидуализации образовательного процесса с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, создавая условия для индивидуализации образовательных траекторий, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них результатов с учетом их индивидуальных особенностей.	
5.3.	Создаются сложнорганизованные образовательные ситуации и пространства, создающие условия для естественной индивидуализации образовательного процесса.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.	
5.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	
5.1.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	
5.1.1	Профессиональная квалификация педагогов	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают требования к профессиональной квалификации педагогов в ДОО.	
1.2.	Квалификация педагогов ГРУППЫ соответствует требованиям к педагогам дошкольного образования (имеется педагогическое среднее профессиональное, высшее профессиональное образование, либо пройден курс профессиональной переподготовки в данной сфере, либо имеются другие достаточные для работы результаты профессиональной подготовки).	
2.1.	Профессиональная квалификация педагогов ГРУППЫ* (с учетом привлеченных извне специалистов) соответствует базовым требованиям Программы к кадровым условиям.	
2.2.	Регулярно проводится аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия квалификационным категориям или требованиям к занимаемым должностям.	
3.1.	Профессиональная квалификация педагогов ГРУППЫ (с учетом привлеченных извне специалистов) полностью соответствует требованиям к кадровым условиям Программы, разработанной с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Квалификация педагогов и привлекаемых извне специалистов достаточна для реализации образовательного процесса по освоению содержания всех образовательных областей, реализации всех запланированных Программой форм и видов образовательной деятельности.	
3.3.	Для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО ведется системная работа по развитию профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ до требуемого уровня, либо привлекаются необходимые квалифицированные специалисты извне.	
4.1.	Квалификация педагогов и привлекаемых извне специалистов превышает базовый уровень и позволяет организовать обогащенную образовательную среду для реализации Программы с учетом разнообразных (в т. ч. разноуровневых) образовательных потребностей и интересов воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон.	
4.2.	Проводится регулярная оценка и анализ уровня профессиональной квалификации педагогов на предмет ее соответствия требованиям к реализации образовательных программ ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
4.3.	Ведется работа по планированию кадровых ресурсов требуемой профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки и анализа уровня профессиональной квалификации работников ДОО, а также с учетом программы развития ДОО.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления кадровыми ресурсами, обеспечивающая адаптацию кадровых возможностей под изменяющиеся образовательные потребности ГРУППЫ. С одной стороны, обеспечивается доступность педагогов и других специалистов необходимой профессиональной квалификации в момент реализации запланированной программы с воспитанниками ГРУППЫ, с другой стороны, избыточные ресурсы предоставляются другим заинтересованным лицам для максимальной реализации профессионального потенциала работников (предоставляются сетевым партнерам, используются для реализации программ дополнительного образования, формируя внебюджетные доходы ДОО и пр.).	

5.2.	Реализуется комплексная программа кадровой подготовки, обеспечивающая лучшие кадровые условия для реализации Программы в контексте социокультурного окружения.	
5.3.	Квалификационный уровень педагогов, задействованных в реализации ОП ДО ГРУППЫ, служит образцом лучшей практики в данной сфере.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО о квалифицированных специалистах, программах кадровой подготовки и пр. для приобретения необходимой профессиональной квалификации.	
5.1.2	Профессиональное развитие педагогов	
1.1.	Реализуется профессиональное развитие педагогов группы.	
2.1.	Регулярно проводится повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) для обеспечения квалификационных требований к педагогам, реализующим Программу.	
2.2.	Регулярно реализуются другие программы и методы (помимо п. 2.1) профессионального развития педагогов группы.	
3.1.	Ведется системное профессиональное развитие педагогов для обеспечения эффективной педагогической работы по Программе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Ведется разностороннее профессиональное развитие педагогов для реализации качественной педагогической работы во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	
4.1.	Наблюдается обогащенная среда профессионального развития и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Созданы условия для профессионального развития педагогов с учетом их собственных целей профессионального развития, профессиональных потребностей и интересов.	
4.3.	На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах профессионального развития, доступных педагогам в ДОО.	
4.4.	Имеется возможность обучения педагогов с отрывом от производства.	
4.5.	Проводится регулярная оценка и анализ качества профессионального развития педагогов с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется непрерывное профессиональное развитие (далее — НПР) педагогических работников, в т. ч. в сфере инклюзивной / коррекционной (специальной) педагогики. Реализуется индивидуальная модель (маршрут) развития профессиональных компетенций. НПР помогает не только нарастить профессиональные компетенции, но и адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям реализации Программы.	
5.3.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.	
5.1.3	Совершенствование педагогической работы	
1.1.	Педагогическая работа в ГРУППЕ периодически совершенствуется.	
1.2.	Педагоги получают обратную связь (отзывы) от родителей и коллег о качестве педагогической работы.	
2.1.	Ведется регулярное совершенствование качества педагогической работы.	
2.2.	Педагогами ГРУППЫ осуществляется профессиональная само рефлексия, ведется сбор (письменная фиксация) и анализ обратной связи от коллег и руководства о качестве педагогической работы.	
2.3.	Педагоги ГРУППЫ получают методическую помощь (консультации, методические материалы и пр.), позволяющую совершенствовать качество педагогической работы.	
3.1.	Ведется системное совершенствование качества педагогической работы с учетом изменяющихся потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (анализ работы — совершенствование — снова анализ работы).	
3.2.	Педагогическая работа совершенствуется во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности.	
3.3.	Педагоги оценивают качество своей работы самостоятельно и с помощью коллег.	
4.1.	В ДОО создана обогащенная профессиональная среда для педагога, которая позволяет обеспечить высокое качество педагогической работы, широкий круг возможностей по развитию качества работы.	
4.2.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы с опорой на установленные критерии качества.	
4.3.	Для оценки и анализа качества педагогической работы используются надежные и валидные процедуры и инструментарий (для внутренней и внешней оценки).	

4.4.	Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания качества своей профессиональной деятельности.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.), реализуемая в контексте социокультурного окружения.	
5.2.	В совершенствование педагогической работы вовлекаются различные заинтересованные стороны (сетевые партнеры, привлеченные эксперты и пр.).	
5.3.	Работа по непрерывному совершенствованию образовательного процесса служит образцом лучшей практики.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.	
5.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.2.1	Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы	
1.1.	Воспитанники ГРУППЫ получают образование в организованной и оснащенной развивающей предметно пространственной среде группового помещения (далее — РППС), соответствующей их возрастным особенностям.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ обустривают пространство группового помещения для реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	
1.3.	Педагоги ГРУППЫ в течение дня контролируют безопасность РППС для воспитанников, при появлении каких-либо рисков, повреждений и т. п. организуют их устранение.	
2.1.	Воспитанники ГРУППЫ играют, занимаются и участвуют в других формах образовательного процесса, самостоятельно и/или совместно с педагогом используют игры и игрушки, оборудование и инвентарь, материалы и другие средства обучения, необходимые для их детской активности.	
2.2.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня иногда свободно выбирают нужные им оборудование, инвентарь, материалы и другие элементы игры (благодаря вариативности среды и полифункциональности материалов).	
2.3.	Педагоги регулярно трансформируют РППС под потребности образовательного процесса в ГРУППЕ, для создания лучших возможностей для игры, общения и совместной деятельности детей и взрослых (не менее одной наблюдаемой ситуации в день).	
2.4.	Педагоги контролируют соответствие РППС требованиям Программы. В случае нехватки оснащения, требуемого Программой, наличия дефектов у используемого оборудования и пр., формируют справку (или другой документ, предусмотренный локальными нормативными актами) об этом для руководства ДОО.	
3.1.	Воспитанники ГРУППЫ и педагоги трансформируют РППС в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся инициативы, интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения). При этом может изменяться оснащение или организация пространства.	
3.2.	Педагогам комфортно работает в созданной РППС при реализации разных форм образовательной деятельности при освоении всех образовательных областей (имеется достаточно места для реализации образовательного процесса, в наличии достаточно необходимых материалов и пр., создан комфортный звуковой фон).	
3.3.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня объединяются в разные мини-группы для занятий или игры либо играют и занимаются в паре или индивидуально, в ходе своей деятельности не мешая друг другу и чувствуя себя комфортно, благодаря удобному зонированию группового помещения и удобному доступу к необходимым материалам и пр.	
3.4.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня комфортно отдыхают и уединяются в выделенных для этого пространственных зонах (не менее 1 случая за период наблюдений).	
4.1.	Воспитанники ГРУППЫ и педагоги в течение дня используют широкий круг возможностей обогащенной предметно-пространственной среды, планируют в совместной деятельности ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Воспитанники и педагоги чувствуют себя комфортно в РППС при реализации разноуровневого и индивидуализированного содержания образования, при использовании разнообразного оборудования, материалов и пр. (удобное место для занятий, удобное хранилище материалов и пр.).	
4.3.	Воспитанники и педагоги поддерживают эстетическую привлекательность РППС, вовремя убирают лишние материалы, старые детские работы и пр., предотвращая «перегруженность» пространства, восстанавливая порядок в помещении после завершения занятий или игры.	
4.4.	Участники образовательного процесса организуют и используют удобные хранилища для оснащения.	

4.5.	Проводится регулярная оценка и анализ качества РППС группы с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура использования РППС, адаптируемой под изменяющиеся условия.	
5.2.	Педагоги совместно с воспитанниками создают визуальные инструкции для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности.	
5.3.	Деятельность детей и взрослых в обогащенной РППС демонстрирует образец лучшей практики.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере организации работы в различных РППС.	
5.2.2	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	
1.1.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня в отведенное для этого время играют и занимаются на свежем воздухе на территории ДОО или других выделенных для этого пространствах, соответствующих их возрастным особенностям (далее — территория ДОО).	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ обустривают пространство территории ДОО для реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	
1.3.	Педагоги ГРУППЫ в течение дня контролируют безопасность РППС территории ДОО для воспитанников, при появлении каких-либо рисков, повреждений и т. п. организуют их устранение.	
2.1.	Воспитанники ГРУППЫ на территории ДОО играют, занимаются и участвуют в других формах образовательного процесса, самостоятельно и/или совместно с педагогом используют игры и игрушки, оборудование и инвентарь, материалы и другие средства обучения, необходимые для их детской активности.	
2.2.	Воспитанники ГРУППЫ на территории ДОО в течение дня иногда свободно выбирают нужные им оборудование, инвентарь, материалы и другие элементы игры (благодаря вариативности среды и поли функциональности материалов).	
2.3.	Педагоги гибко трансформируют РППС территории ДОО под потребности образовательного процесса в ГРУППЕ, для создания лучших возможностей для игры, общения и совместной деятельности детей и взрослых (не менее одной наблюдаемой ситуации в день).	
2.4.	Педагоги контролируют соответствие РППС территории ДОО требованиям Программы. В случае нехватки оснащения, требуемого Программой, наличия дефектов у используемого оборудования и пр., формируют справку (или другой документ, предусмотренный локальными нормативными актами) об этом для руководства ДОО.	
3.1.	Воспитанники ГРУППЫ и педагоги трансформируют РППС территории ДОО в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся инициативы, интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения). При этом может изменяться оснащение или организация пространства.	
3.2.	Педагогам комфортно работает в созданной РППС на территории ДОО при реализации разных форм образовательной деятельности (имеется достаточно места для реализации образовательного процесса, в наличии достаточно необходимых материалов и пр.).	
3.3.	Воспитанники ГРУППЫ во время пребывания на территории ДОО иногда объединяются в разные мини-группы для занятий или игры либо играют и занимаются в паре или индивидуально, в ходе своей деятельности не мешая друг другу и чувствуя себя комфортно, благодаря удобному зонированию территории ДОО и удобному доступу к необходимым материалам и пр.	
3.4.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня комфортно отдыхают и уединяются в выделенных для этого пространственных зонах на территории ДОО (не менее 1 случая за период наблюдений).	
4.1.	Воспитанники и педагоги ГРУППЫ в течение дня используют широкий круг возможностей обогащенной предметно-пространственной среды территории ДОО, планируют в совместной деятельности ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Воспитанники и педагоги чувствуют себя комфортно в РППС на территории ДОО при реализации разноуровневого и индивидуализированного содержания образования, при использовании разнообразного оборудования, материалов и пр. (удобное место для занятий, удобное хранилище материалов и пр.).	
4.3.	Воспитанники и педагоги поддерживают эстетическую привлекательность РППС на территории ДОО, вовремя убирают лишние материалы, старые детские работы и пр., предотвращая «перегруженность» пространства, восстанавливая порядок на территории после завершения занятий или игры.	
4.4.	Участники образовательного процесса организуют и используют удобные хранилища для оснащения на территории ДОО.	
4.5.	Проводится регулярная оценка и анализ качества РППС территории ДОО ГРУППЫ с опорой на установленные критерии качества.	

5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура использования РППС на территории ДОО, адаптируемой под изменяющиеся условия.	
5.2.	Педагоги совместно с воспитанниками создают визуальные инструкции для восстановления порядка на территории ДОО после активной детской деятельности.	
5.3.	Деятельность детей и взрослых в обогащенной РППС территории ДОО демонстрирует образец лучшей практики.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере организации работы в различных РППС на территории ДОО.	
5.3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.3.1	Учебно-методическое обеспечение	
1.1.	Педагогами ГРУППЫ используется учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач).	
2.1.	Педагогами ГРУППЫ регулярно используется учебно-методическое обеспечение для повышения эффективности образовательного процесса.	
2.2.	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано.	
3.1.	Педагогами ГРУППЫ системно используется с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, инициативы и интересов воспитанников ГРУППЫ учебно-методическое обеспечение.	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение используется для освоения содержания всех образовательных областей, для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
4.1.	Педагогами ГРУППЫ используется широкий круг разнообразного учебно-методического обеспечения в различной форме (печатной, электронной и пр.), позволяющего обеспечить потребности группы.	
4.2.	Качество учебно-методического обеспечения регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества и совершенствуется.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).	
5.2.	Работники ДОО гибко адаптируют (подбирают, обновляют, создают) учебно-методическое обеспечение, создавая лучшие условия для педагогической работы в ДОО с учетом особенностей индивидуального развития воспитанников ДОО.	
5.3.	Культура использования учебно-методического обеспечения является образцом лучшей практики в данной сфере.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере учебно-методического обеспечения Программы.	
5.3.2	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	
1.1.	Педагогами ГРУППЫ используется библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности.	
2.1.	Педагогами ГРУППЫ регулярно используется библиотечно-информационное обеспечение для повышения эффективности образовательного процесса.	
2.2.	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано.	
3.1.	Педагогами ГРУППЫ системно используется с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, инициативы и интересов воспитанников ГРУППЫ библиотечно-информационное обеспечение.	
3.2.	Информационные и библиотечные ресурсы используются для освоения содержания всех образовательных областей, для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
4.1.	Педагогами ГРУППЫ используется широкий спектр информационных материалов для организации обогащенной образовательной среды ГРУППЫ, который непрерывно совершенствуется.	
4.2.	Библиотечно-информационное обеспечение ГРУППЫ регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Работники ДОО гибко адаптируют (подбирают, обновляют, создают) библиотечно-информационное обеспечение, обеспечивая лучшие условия для педагогической работы в ДОО.	
5.3.	База знаний ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере.	

6.	Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
6.1.	Образование детей с особыми образовательными потребностями	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП).	
1.2.	В ГРУППЕ реализуется образование детей с ООП, предоставляется квалифицированная помощь в освоении Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ведется работа по их социальной адаптации.	
1.3.	Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ООП с целью решения образовательных задач.	
2.1.	Ведется регулярная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ООП по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (см. показатель 6.3).	
2.2.	Ведутся регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью наблюдения за динамикой развития каждого ребенка с ООП.	
2.3.	Педагоги ГРУППЫ адаптируют пространство и распорядок дня к потребностям воспитанников с ООП.	
3.1.	Ведется системная педагогическая работа с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников с ООП.	
3.2.	Работниками ДОО реализуется предусмотренное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Реализуется комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ООП (индивидуальные образовательные маршруты), в т. ч. проводятся адаптированные к их особым образовательным потребностям индивидуальные, мини групповые и групповые занятия, ведется комплексный мониторинг развития.	
3.4.	К реализации Программы для детей с ООП привлекаются квалифицированные профильные специалисты либо педагоги ДОО с соответствующей профессиональной квалификацией.	
3.5.	Ведется педагогическая работа с детьми с различными ООП, в т. ч. с детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения; часто болеющими детьми, детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренными детьми.	
4.1.	Наблюдается обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом особенностей развития воспитанников с ООП (наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов, учитывающих особенности развития воспитанников) и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	Развитие всех детей ГРУППЫ анализируется для своевременного выявления детей «группы риска», детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы, наблюдения за динамикой их развития.	
4.3.	Реализуется комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения детей «группы риска».	
4.4.	Выявляются заинтересованные и способные воспитанники (одаренные дети), и определяются их ООП.	
4.5.	Ведется индивидуализированное обучение и воспитание детей с учетом их особых образовательных потребностей (в т. ч. в рамках общеразвивающих, комбинированных, компенсирующих групп и т. д.).	
4.6.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы с детьми с ООП с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура образования детей с особыми образовательными потребностями с учетом социокультурных особенностей развития в семье и окружающем мире.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, создавая условия для индивидуализации образовательных траекторий, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ с ООП устойчиво достигать лучших для них результатов с учетом их индивидуальных особенностей.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики по организации образования детей с особыми образовательными потребностями, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	

5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.	
6.2.	Инклюзия в ГРУППЕ	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу по организации инклюзивного образования* в ГРУППЕ.	
1.2.	Реализуется инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	
2.1.	Воспитанникам с особыми образовательными потребностями регулярно оказывается специальная поддержка/помощь для комфортного их включения в общий образовательный процесс.	
2.2.	В ходе образовательной деятельности отсутствует любая дискриминация воспитанников как со стороны работников ДОО, так и со стороны других воспитанников ГРУППЫ.	
2.3.	Педагоги, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, получают регулярную методическую поддержку.	
3.1.	Инклюзия реализуется на системном уровне, с учетом разнообразных образовательных потребностей воспитанников ГРУППЫ, их разнообразных возможностей, инициативы и интересов.	
3.2.	Целостный инклюзивный образовательный процесс охватывает содержание всех образовательных областей, включает воспитанников с особыми образовательными потребностями в различные формы образовательной деятельности.	
3.3.	Педагоги, реализующие инклюзию в ГРУППЕ, обладают соответствующей квалификацией, регулярно проходят различные образовательные программы для развития профессиональных компетенций в сфере реализации инклюзивного образования.	
3.4.	Предусмотрена консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей при реализации инклюзии.	
4.1.	Наблюдается обогащенная инклюзивная образовательная среда в ГРУППЕ, позволяющая соблюсти баланс интересов детей с разными образовательными потребностями в широком спектре форм образовательной деятельности. Среда непрерывно совершенствуется. Инклюзия реализуется как неотъемлемый компонент долгосрочной стратегии/программы развития ДОО.	
4.2.	Реализуется коррекционная работа, направленная на развитие жизненных навыков воспитанников с особыми образовательными потребностями, их поддержку в освоении общей для всех Программы.	
4.3.	Ведется работа по воспитанию принятия, отзывчивости и понимания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.	
4.4.	Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, с широким спектром форм совместной образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	
4.5.	Для реализации индивидуализированного обучения привлекаются специалисты, имеющие соответствующую квалификацию для работы с ограничениями здоровья воспитанников ГРУППЫ.	
4.6.	Ведется регулярная оценка и анализ качества инклюзивного образования, механизмов и процедур управления качеством инклюзивного образования с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура принятия разнообразия детства, вне зависимости от его особенностей (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). Обучение и воспитание гибко адаптируется к образовательным потребностям воспитанников.	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа педагогов ГРУППЫ, тьюторов, профильных специалистов по формированию индивидуальных образовательных маршрутов, выбору оптимальных подходов, технологий, методов, специального оборудования, инструментов и материалов для достижения лучших образовательных результатов всеми воспитанниками ГРУППЫ.	
5.3.	Инклюзивная образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере инклюзивного образования в ДОО.	
6.3*	Коррекционно-развивающая работа	
1.1*	Ведется коррекционно-развивающая работа (далее — КРР), направленная на коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, в т. ч. детей с ОВ и детей-инвалидов; детям предоставляется квалифицированная помощь в освоении Программы.	
1.2.	КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.	

2.1.	Ведется регулярная КРР.	
2.2.	Проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками ГРУППЫ.	
3.1.	Ведется системная коррекционно-развивающая работа с учетом разнообразных образовательных потребностей воспитанников ГРУППЫ, их возможностей, инициативы и интересов.	
3.2.	Реализуется комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при реализации КРР, организуется проведение адаптированных к их особым образовательным потребностям групповых, мини-групповых и индивидуальных занятий.	
3.3.	К реализации КРР привлекаются квалифицированные профильные специалисты либо педагоги ДОО с соответствующими профессиональными компетенциями.	
4.1.	Наблюдается обогащенная образовательная среда для реализации КРР с воспитанниками ГРУППЫ. Детям предоставляется широкий круг образовательных активностей, разрабатываются и реализуются рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.	
4.2.	Воспитанникам ГРУППЫ предоставляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.	
4.3.	Педагоги и другие специалисты при работе с воспитанниками с ОВЗ используют надежный инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества коррекционно-развивающей работы с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура КРР (ценности, принципы, традиции).	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа педагогов ГРУППЫ, тьюторов, профильных специалистов по формированию индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-развивающей работы, выбору оптимальных подходов, технологий, методов, специального оборудования, инструментов и материалов для достижения детьми с ОВЗ лучших образовательных результатов в ходе КРР.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики по организации КРР, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО по КРР.	
6.4.	Работа с детьми-инвалидами	
1.1.	Педагогическая работа ведется с учетом образовательных потребностей детей-инвалидов.	
2.1.	Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей инвалидов.	
3.1.	Реализуются адаптированные Программы с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.	
4.1.	Наблюдается доступная детям инвалидам обогащенная образовательная среда. Детям предоставляются услуги ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК и/или ИПРА.	
4.2.	Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	
5.1.	Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа педагогов ГРУППЫ, тьюторов, профильных и пр. специалистов для достижения лучших результатов детьми.	
6.5.	Консультационная и информационно-просветительская работа	
1.1.	Ведется информационно-просветительская работа, которая включает просвещение родителей по вопросам особенностей развития воспитанников с особыми образовательными потребностями; выбора эффективных методов обучения и воспитания; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы ДО и других вопросам.	
2.1.	Ведется регулярная информационно-просветительская работа с родителями, составлен план работы.	
2.2.	Ведется регулярная консультационная работа с родителями по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом и другим вопросам.	

3.1.	Ведется системная информационно-просветительская работа с учетом потребностей воспитанников и их семей, их возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Ведется системная консультационная работа с родителями, построенная с учетом их потребностей, возможностей и инициативы.	
4.1.	Наблюдается комфортная среда для информационно-просветительской работы, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.	
4.2.	Наблюдается обогащенная профессиональная среда для реализации консультационной работы, включающая широкий круг возможностей для ее проведения — необходимое пространство для работы, оборудование и материалы, соответствующие задачам.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества информационно-просветительской и консультационной работы с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура информационно-просветительской работы (ценности, принципы, традиции).	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа работников ДОО по планированию и реализации комплексной информационно просветительской и консультационной работы с участием заинтересованных сторон, с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.3.	Информационно просветительская и консультационная работа ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере, открыта для всех заинтересованных сторон (в т. ч. родителей других ДОО).	
6.6.	Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	
1.1.	Воспитательная работа и реализация запланированных воспитательных ситуаций обеспечивают эмоциональное благополучие детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в ходе совместной деятельности, игры, воспитательной работы.	
2.1.	Воспитательная работа с детьми с ООП ведется регулярно и обеспечивает позитивный характер взаимодействия взрослых и детей с детьми с ООП, создавая требуемые психолого-педагогические условия для развития личности детей с ООП в ходе совместной деятельности, игры, образовательных ситуаций.	
3.1.	Ведется системная воспитательная работа с детьми с ООП, обеспечивающая для них возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, активного участия в воспитательных мероприятиях, педагогическую поддержку и сопровождение их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	
4.1.	Наблюдается обогащенная воспитывающая среда, созданная с учетом образовательных потребностей детей с ООП.	
4.2.	Воспитательная работа детей с ООП включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером нравственного поведения.	
4.3.	Ведется разноуровневая воспитательная работа по воспитанию детей с ООП с учетом разнообразия особых образовательных потребностей воспитанников ГРУППЫ.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества воспитательной работы с детьми с ООП с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура воспитательной работы в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции) с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, с учетом социокультурных особенностей их семей и окружающего мира.	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа работников ДОО по воспитанию всех детей ГРУППЫ и ДОО в целом для достижения атмосферы поддержки и принятия детей с особыми образовательными потребностями, формированию позитивного ценностного мировосприятия воспитанников с ООП.	
7.	Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
7.1.	Участие родителей в образовательной деятельности	
1.1.	Родители (законные представители), совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей — воспитанников ГРУППЫ (далее — родители), информированы о реализуемой образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
2.1.	Родители воспитанников ГРУППЫ хорошо знакомы с реализуемой образовательной деятельностью и периодически участвуют в ее реализации.	
3.1.	Родители воспитанников ГРУППЫ систематически участвуют в реализации образовательной деятельности.	
3.2.	Педагоги ГРУППЫ поддерживают и развивают различные формы взаимодействия с родителями, различные формы участия родителей в образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.3.	Педагоги ГРУППЫ систематически получают обратную связь от родителей о качестве реализуемой образовательной деятельности в ГРУППЕ.	

4.1.	Наблюдается обогащенная среда содействия и сотрудничества работников ДОО с воспитанниками ГРУППЫ и их родителями. Среда непрерывно совершенствуется.	
4.2.	Реализуется комплекс разнообразных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (от обустройства пространства утренней встречи до совместных детско-родительских мероприятий).	
4.3.	Мнение родителей изучается и учитывается при планировании и организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов, направлениях ее совершенствования с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.	
4.4.	Используются различные информационные технологии для повышения эффективности взаимодействия с родителями.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества взаимодействия с родителями с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура взаимодействия с родителями в сфере образовательной деятельности, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира (установлены ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Наблюдается партнерское взаимодействие работников ДОО с родителями с целью достижения лучших образовательных результатов воспитанниками.	
5.3.	Взаимодействие с родителями в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, разработано с учетом современных технологических возможностей, образцовых образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО по взаимодействию с семьей.	
7.2.	Участие родителей в воспитательном процессе	
1.1.	Родители (законные представители), совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей — воспитанников ГРУППЫ (далее — родители), информированы о реализуемой программе воспитания в ГРУППЕ	
2.1.	Родители воспитанников ГРУППЫ хорошо знакомы с реализуемой воспитательной работой, периодически участвуют в некоторых воспитательных мероприятиях.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ обсуждают с родителями вопросы приобщения детей к традиционным российским ценностям на родительских собраниях ДОО для достижения единства целей воспитания детей в ДОО и в семье.	
3.1.	Родители воспитанников ГРУППЫ систематически участвуют в воспитательной работе, в ее планировании, организации совместной деятельности, мероприятий.	
3.2.	Педагоги создали комфортные условия для творческого участия родителей в совместной деятельности с детьми по реализации ценностных установок на практике.	
3.3.	Педагоги систематически получают обратную связь от родителей о качестве реализуемой программы воспитания в ГРУППЕ.	
4.1.	Наблюдается обогащенная воспитывающая среда, которая создана благодаря содействию и сотрудничеству работников ДОО, воспитанников и их родителей на единой ценностной основе (содержательно насыщенная и структурированная). Среда непрерывно совершенствуется.	
4.2.	Ведется системная работа по повышению социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания с использованием разнообразных форм работы, реализуется система мотивации родителей к творческому участию в воспитательной работе.	
4.3.	Мнение родителей изучается и учитывается при планировании и организации воспитательной работы.	
4.4.	Используются различные информационные технологии для повышения эффективности взаимодействия с родителями в ходе реализации воспитательной работы.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества взаимодействия с родителями с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура организации взаимодействия с родителями по проектированию и реализации программы воспитания.	
5.2.	Реализуется партнерское взаимодействие работников ДОО и родителей в сфере воспитания, формирующее единое сообщество детей и взрослых в ДОО для достижения лучших результатов воспитания детей ГРУППЫ.	
5.3.	Взаимодействие с родителями в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, разработано с учетом современных технологических возможностей, образцовых образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО по взаимодействию с семьей в сфере воспитания и основам семейного воспитания.	

7.3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы индивидуальной поддержки развития детей в семье.	
1.2.	Педагогами ГРУППЫ реализуется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	
2.1.	Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье. Ведется планирование индивидуальной поддержки развития.	
3.1.	Реализуется системная поддержка развития воспитанников ГРУППЫ в семье, комплексное сопровождение семейного воспитания с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.	
3.2.	Ведется системная работа с родителями на тему развития их ребенка в семье с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития (по результатам педагогических наблюдений), выстраивается разносторонняя поддержка семьи для обеспечения преемственности между образовательной деятельностью в ДОО и семейным воспитанием.	
4.1.	Наблюдается комфортная для семьи и содержательно насыщенная работа по поддержке развития детей в семье, ведется ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных лиц.	
4.2.	Созданы разнообразные условия для взаимодействия с семьями воспитанников ГРУППЫ и другими заинтересованными в развитии ребенка лицами (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование и пр.).	
4.3.	Созданы материально-технические условия (предоставлены инструментарий, материалы, ИТ-решения и пр.) для семьи с целью реализации целостного образовательного процесса (бесшовная стыковка «ДОО — Семья») при движении по индивидуальным образовательным маршрутам.	
4.4.	Предусмотрена возможность привлечения специалистов для участия в реализации индивидуальных маршрутов воспитанников с участием семьи.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества индивидуальной поддержки развития детей в семье с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура организации индивидуальной поддержки развития детей в семье. Создано целостное образовательное пространство «ДОО — Семья» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.	
5.2.	Созданы условия и реализуется партнерская работа с заинтересованными лицами (педагоги, привлеченные профильные специалисты, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры и пр.) с целью достижения лучших для каждого ребенка образовательных результатов.	
5.3.	Созданное образовательное пространство «ДОО — Семья» демонстрирует образец лучшей практики, разработано с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников бесшовных «ДОО — Семья».	
8.	Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
8.1.	ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
8.1.1	Состояние здоровья воспитанников	
1.1.	Ведется наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.	
2.1.	Проводится контроль наличия медосмотра детей перед поступлением в ДОО, а также наличия ежегодного медосмотра в течение всего периода их обучения в ДОО.	
2.2.	Ведется регулярный сбор информации о состоянии здоровья воспитанников. Процедура задокументирована.	
3.1.	Ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.	
3.2.	Ведется разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.	
3.3.	Ведется системная работа по укреплению здоровья, которая предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.	
3.4.	Педагоги знают и понимают процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.	
4.1.	Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.	

4.2.	Имеются необходимые кадровые, информационные и материально технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по управлению рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ, повышению качества здоровой жизни с учетом факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья.	
5.2.	Созданы условия и реализуется партнерская работа с заинтересованными лицами (родители, педагоги, медицинские работники, привлеченные профильные специалисты и пр.) с целью достижения лучшего состояния здоровья для каждого ребенка ГРУППЫ.	
5.3.	Состояние здоровья воспитанников ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, что достигается благодаря использованию современных научных подходов, практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления здоровьем воспитанников.	
8.1.2	Санитарно-гигиенические условия	
1.1.	Работники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают требования действующих санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).	
1.2.	Грубых нарушений требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.) не выявлено.	
2.1.	Реализуется принятый порядок внутреннего контроля за соблюдением установленных санитарно-гигиенических правил и норм. Например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий, Положение о санитарно-эпидемиологическом режиме в ДОО или др. формы.	
2.2.	Проводится регулярное информирование и обучение работников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.	
3.1.	Ведется системная работа по выполнению установленных санитарных правил и норм, системный контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований при реализации образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Контролируется выполнение всех санитарно-гигиенических требований при реализации всех форм образовательной деятельности, при освоении всех образовательных областей.	
4.1.	Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.	
4.2.	Выполняются требования к кадровым, информационным и материально техническим условиям для обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по управлению санитарно-гигиеническими условиями с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура по контролю выполнения санитарно-гигиенических требований, управлению рисками и возможностями с учетом факторов изменяющейся окружающей среды.	
5.2.	Ведется командная работа работников ДОО, родителей и других заинтересованных лиц с целью обеспечения лучших санитарно-гигиенических условий для воспитанников ДОО.	
5.3.	Санитарно-гигиенические условия образовательной деятельности ДОО демонстрируют образец лучшей практики в данной сфере, обеспечиваются благодаря использованию современных научных подходов, практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления санитарно-гигиеническими условиями.	
8.1.3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
1.1.	Работники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают правила гигиены и методы формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
1.2.	Правила гигиены выполняются, качество их выполнения контролируется Работниками ДОО.	
1.3.	Работники ДОО ведут работу по формированию культурно гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ, реагируя на серьезные нарушения.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил, обсуждают их роль для сохранения здоровья.	
2.2.	Реализуются регулярные профилактические мероприятия (ситуации), ведется воспитание культурно-гигиенических навыков у воспитанников ГРУППЫ.	

3.1.	Ведется систематическая работа по контролю соблюдения правил гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников.	
3.2.	Работа по формированию культурно гигиенических навыков интегрирована в различные формы образовательного процесса ГРУППЫ и реализуется при освоении содержания всех образовательных областей.	
4.1.	Наблюдается обогащенная образовательная среда в сфере управления гигиеной ДОО, развития культурно-гигиенических навыков, созданная с участием заинтересованных сторон. Ведется ее непрерывное совершенствование.	
4.2.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по формированию культурно-гигиенических навыков и соблюдению правил гигиены с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура по управлению гигиеной ДОО (анализируются и предотвращаются риски, используются возможности). В группе ведется целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.	
5.2.	Управление гигиеной в ДОО и формирование культурно гигиенических навыков демонстрируют образец лучшей практики в данной сфере, обеспечиваются благодаря использованию современных научных подходов, практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления гигиеной ДОО и формирования культурно-гигиенических навыков всех участников образовательной деятельности.	
8.1.4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
1.1.	Работники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают способы сохранения и укрепления здоровья воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
1.2.	Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
2.1.	Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА).	
3.2.	Педагог ГРУППЫ мотивирует детей на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.	
4.1.	Наблюдается обогащенная образовательная среда в сфере сохранения и укрепления здоровья воспитанников, среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Привлекаются профильные специалисты, или соответствующее обучение проходят Работники ДОО для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура по укреплению здоровья и организации здорового образа жизни в ДОО (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира.	
5.2.	Работа работников ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, обеспечивается благодаря использованию современных научных подходов, практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.	
8.1.5	Качество питания	
1.1.	Воспитанники ГРУППЫ обеспечиваются качественным питанием, соответствующим действующим требованиям СанПиН.	
1.2.	Примерное меню размещено в помещении ДОО (или на сайте) и доступно для заблаговременного информирования родителей.	
2.1.	Дети обеспечиваются регулярным качественным питанием.	
2.2.	Качество питания своевременно контролируется. Меню обеспечивает достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.	
3.1.	Ведется системная работа по организации разнообразного и качественного питания детей с учетом их потребностей, ограниченных возможностей здоровья, предпочтений.	
3.2.	Соблюдаются локальные акты ДОО, регулирующие контроль качества питания.	

4.1.	Участники образовательного процесса обеспечены полноценным рациональным сбалансированным питанием, подготовленным с учетом их потребностей, ограниченных возможностей здоровья.	
4.2.	Привлекаются профильные специалисты или организации для обеспечения качественным питанием участников образовательного процесса.	
4.3.	Ведется информационно просветительская работа по организации правильного и качественного питания ребенка в семье.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества питания в ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.) с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира.	
5.2.	Качество питания в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, обеспечивается благодаря использованию современных научных подходов, технологий, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере планирования качества питания детей и взрослых.	
8.1.6	Организация процесса питания	
1.1.	Работники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают методы организации процесса питания в соответствии с установленным в ГРУППЕ режимом дня.	
1.2.	Воспитанники ГРУППЫ обеспечиваются регулярным питанием в соответствии с режимом дня.	
2.1.	Питание воспитанников организуется согласно установленным регламентам, контролируется режим питания на предмет его соответствия действующим требованиям СанПиН, контролируется питьевой режим.	
3.1.	Ведется системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.	
3.2.	Режимные моменты, связанные с питанием (завтрак, обед и пр.), интегрированы в целостный образовательный процесс.	
4.1.	Наблюдается комфортная для детей и взрослых среда организованного питания. Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости. Работники ДОО могут принимать пищу совместно с воспитанниками ГРУППЫ.	
4.2.	Обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку при организации его питания, учитывается состояние его здоровья, особенности развития, период адаптации, хронических заболеваний.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по организации питания детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура организации питания в ДОО (ценности, принципы, традиции, ритуалы, обычаи), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира.	
5.2.	При организации питания учитываются климатические особенности региона, времени года (изменяется режим питания, рацион, повышается или понижается калорийность рациона).	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере организации питания детей и взрослых.	
8.1.7	Отдых. Релаксация. Сон	
1.1.	Работники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают методы организации отдыха, релаксации и сна в соответствии с установленным в ГРУППЕ режимом дня.	
1.2.	В течение дня воспитанники ГРУППЫ иногда отдыхают, спят в соответствии с установленным режимом дня.	
1.3.	Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	
2.1.	Уставшие дети могут уединиться от других детей.	
2.2.	Тихий час / организация сна детей сопровождается определенными ритуалами и проводится в расслабляющей обстановке.	
3.1.	Ведется системная работа по организации отдыха, релаксации и сна детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
4.1.	Наблюдается комфортная для детей и взрослых среда, насыщенная разнообразными возможностями для отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО.	
4.2.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по организации отдыха, релаксации и сна детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура по организации отдыха, релаксации и сна детей (ценности, принципы, традиции, ритуалы, обычаи), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников.	

5.2.	Для организации отдыха и релаксации детей ведется работа в специальных организованных пространствах.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере организации отдыха и релаксации.	
8.2.	БЕЗОПАСНОСТЬ	
8.2.1	Безопасность группового помещения	
1.1.	Выполняются требования к безопасности группового помещения ДОО, разработанные с учетом положений действующих нормативно-правовых актов РФ (в т.ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в РФ и пр.).	
2.1.	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства).	
2.2.	Выполняются инструкции по обеспечению безопасности при реализации образовательной деятельности в групповом помещении.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ.	
3.2.	Ведется непрерывный контроль безопасности помещения в ходе образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	
4.1.	В ГРУППЕ организованы условия, превышающие базовые требования по безопасности, реализуется комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.	
4.2.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в помещениях ДОО.	
5.2.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности помещений ДОО.	
8.2.2	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
1.1.	Выполняются требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее — участка). Они разработаны с учетом положений действующих нормативно-правовых актов РФ (в т.ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в РФ и пр.).	
2.1.	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.	
4.1.	На участке организованы условия, превышающие базовые требования по безопасности, реализуется комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности образовательной деятельности на участке.	
4.2.	Выполняются правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке.	
5.2.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности участка.	
8.2.3	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают действующие в ДОО правила безопасности, порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.	
1.2.	В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.	
2.1.	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.	
2.2.	Работники ДОО, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, проходят регулярное инструктирование по правилам безопасности.	

2.3.	Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности и прикладывают все усилия для устранения нарушений.	
2.4.	Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.	
2.5.	Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Проводится регулярное обучение работников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок.	
3.3.	Педагоги ГРУППЫ рассказывают воспитанникам о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.	
3.4.	Работники ДОО, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается слаженная работа работников по обеспечению безопасности в обогащенной образовательной среде, насыщенной разными образовательными возможностями, выстроенной с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Для обеспечения безопасности в ДОО привлекаются профильные специалисты или работники ДОО, обладающие соответствующими компетенциями.	
4.3.	Ведется непрерывное совершенствование безопасности образовательной деятельности, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по обеспечению безопасности деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников, социокультурного окружения.	
5.2.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.	
9.	Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	
9.1.	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	
1.1.	Ведется планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ, а также деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных особенностей.	
1.2.	Ведется планирование действий и взаимодействия при возникновении непредвиденных обстоятельств.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно планируют свою педагогическую работу в предусмотренной локальными актами ДОО форме.	
2.2.	В ГРУППЕ утвержден и реализуется режим дня / распорядок дня.	
2.3.	Планы образовательной деятельности в ГРУППЕ содержат описание образовательных целей и целевых ориентиров, педагогических задач в образовательных областях, методов достижения целей, сохраняя при этом возможность активного участия ребенка в образовательном процессе, возможность его влияния на выбор форм образовательной деятельности, инструментов и материалов для ее реализации и другие аспекты образовательного процесса в течение большей части дня.	
3.1.	Ведется системное планирование педагогической работы, которое обеспечивает взаимосвязь различных форм деятельности, содержания всех образовательных областей.	
3.2.	Планирование обеспечивает стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, сохраняя при этом достаточную гибкость для учета актуальных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.3.	Планированием предусмотрено время для деятельности, организованной взрослым, и деятельности, инициированной детьми и реализуемой ими по собственному усмотрению, деятельности в общей группе, мини-группах, парах и индивидуальной.	
3.4.	При планировании педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.	

3.5.	Родители / представители родительской общественности принимают участие в планировании.	
4.1.	Наблюдается комфортная среда для организационной работы в ГРУППЕ (комфортные для работы педагога модели и формы планирования, использование ИТ-решений, позволяющих ускорить и оптимизировать процесс планирования и пр., методическая поддержка).	
4.2.	Планирование ведется с учетом долгосрочной стратегии/программы развития ДОО, при сохранении баланса интересов заинтересованных сторон (задачи педагога, интересы воспитанников ДОО, пожелания родителей, возможности партнеров и др.).	
4.3.	При планировании образовательной деятельности ведется анализ рисков и возможностей, планируются действия по предотвращению возможных проблемных ситуаций.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по планированию и организации работы в ГРУППЕ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура организационной работы (принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Планирование и организация работы в ГРУППЕ — командная работа, в которую включены педагоги ГРУППЫ, методисты и руководство ДОО, профильные специалисты и другие заинтересованные лица и которая нацелена на достижение лучших для воспитанников ГРУППЫ образовательных результатов.	
5.3.	Организационная работа в ГРУППЕ демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом собственных инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере организационной работы.	
9.2.	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	
1.1.	Ведутся качественные и количественные измерения качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ.	
1.2.	Информация о результатах измерений/мониторинга присутствует в ДОО / на официальном сайте ДОО.	
2.1.	В ГРУППЕ ведется регулярное измерение качества реализации образовательного процесса, результаты измерения используются при его планировании.	
2.2.	Регулярно проводится мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников ГРУППЫ.	
3.1.	В ГРУППЕ ведется системная работа по измерению/мониторингу качества деятельности во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности, в разрезе утвержденных ЛНА ДОО ключевых характеристик деятельности, с использованием утвержденных методов измерений.	
3.2.	Ведется изучение потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.	
3.3.	Результаты измерений используются для повышения качества планирования и реализации образовательной деятельности.	
4.1.	Наблюдается развитая среда психолого-педагогических и организационных измерений, которая предоставляет возможность использовать разнообразные методы, средства, инструментарий и материалы, ИТ-решения для проведения измерений с заданными целями.	
4.2.	Ведется изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.	
4.3.	Для проведения психолого-педагогических измерений привлекаются профильные специалисты либо Работники ДОО с соответствующими профессиональными компетенциями.	
4.4.	Ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей образовательной деятельности.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по организации различных измерений в ГРУППЕ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура психолого-педагогических и организационных измерений, позволяющая изучать факторы внешней среды ДОО, анализировать риски и выявлять возможности для развития качества образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
5.2.	Ведется непрерывный мониторинг ключевых показателей качества деятельности и ключевых процессов в ДОО, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон.	
5.3.	Используются ИТ-решения для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере психолого-педагогических и организационных измерений.	
9.3.	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	
1.1.	Ведется совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
1.2.	Совершенствование деятельности ведется по итогам анализа ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок, планируются и реализуются необходимые меры и мероприятия.	

2.1.	Ведется регулярное совершенствование образовательной деятельности.	
2.2.	Совершенствование деятельности ведется с учетом информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей, планируются и реализуются соответствующие меры и мероприятия.	
3.1.	Реализуется системная работа по совершенствованию образовательной деятельности.	
3.2.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями их родителей.	
4.1.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование — деятельность — анализ — совершенствование».	
4.2.	Совершенствование деятельности ведется с опорой на результаты измерений и установленные критерии качества.	
4.3.	Совершенствование деятельности ведется с учетом информации об ожиданиях заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура совершенствования деятельности, используются источники достоверной информации о динамике развития воспитанников ГРУППЫ, о динамике качества образовательной деятельности и пр.	
5.2.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, развитием научной и методологической базы дошкольного образования, появлением эффективных инноваций, результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон.	
5.3.	Совершенствование деятельности в ГРУППЕ — командная работа, в которую включены педагоги ГРУППЫ, методисты и руководство ДОО, профильные специалисты и другие заинтересованные лица и которая нацелена на достижение лучших для воспитанников ГРУПП образовательных результатов.	
5.4.	Для совершенствования деятельности используется База знаний ДОО.	

Приложение 2
к Концепции РМКДО

Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для дошкольной образовательной организации (уровень 2)

1.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	Да/ Нет/ НП
1.4.	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны и понятны всем сотрудникам ДОО.	
2.1.	Реализуются в регулярной деятельности ДОО предусмотренные способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).	
2.2.	Установлены краткосрочные цели с учетом Ориентиров, и реализуются соответствующие планы по их достижению.	
2.3.	Способы достижения Ориентиров и краткосрочные цели доведены до сведения педагогов, и их выполнение регулярно отслеживается и контролируется, педагогам предоставляется обратная связь по результатам.	
3.1.	Педагоги ДОО ведут педагогическую работу в соответствии с Ориентирами. Фиксируют изменяющиеся потребности, интересы и инициативу воспитанников и учитывают их при реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях (педагог изменяет содержание деятельности и пр. в зависимости от изменяющихся потребностей, интересов и инициативы детей, предоставляет детям выбор).	
3.2.	Педагоги вовлечены в разработку Ориентиров и/или способов их реализации в деятельности, участвуют в их обсуждении.	
4.1.	Определены заинтересованные стороны, регулярно выявляются их потребности и ожидания, анализируются риски и возможности их участия в развитии образовательной среды ДОО.	
4.2.	Образовательная среда непрерывно развивается с учетом Ориентиров, в т. ч. за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами.	
4.3.	Реализуется долгосрочная программа развития ДОО, в которой прослеживается взаимосвязь между Ориентирами, долгосрочными и краткосрочными целями. Программа непрерывно совершенствуется, в т. ч. актуализируются Ориентиры.	
4.4.	Достижение Ориентиров, динамика развития ДОО отслеживается и контролируется.	
4.5.	Действует система официального признания (мотивации), основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых). Уделяется внимание предупреждению ошибок, связанных с человеческим фактором.	
5.1.	В деятельности ДОО наблюдается ценностно ориентированная культура разработки и совершенствования системы Ориентиров, выстроенная на основе совместно разработанных и согласованных Работниками ДОО принципах, традициях, правилах и пр.	
5.2.	Работниками ДОО анализируются современные тенденции развития ДО, результаты научных исследований (представлены соответствующие ссылки), результаты собственных исследований ДОО, лучшие образовательные практики, изменяющиеся нормативно-правовые требования с целью снижения рисков и поиска возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и лучших результатов, с целью совершенствования Ориентиров и разработки Программ развития (стратегий) для их достижения.	
5.3.	Используется в работе База знаний ДОО как система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта (далее — База знаний ДОО).	
1.5.	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	
1.1.	Возрастные ориентиры развития воспитанников ДОО известны и понятны всем педагогам ДОО.	
1.2.	Ведется педагогическое наблюдение за индивидуальным развитием воспитанников ДОО.	
2.1.	Работники ДОО ведут регулярное изучение (наблюдения, измерения и пр.) индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр., анализируют достижение образовательных ориентиров Программы воспитанниками.	
2.2.	Сотрудникам ДОО предоставляется методическая поддержка в сфере индивидуализации развития воспитанников в ходе реализации Программы в ДОО.	

3.1.	Администрация или уполномоченные Работники ДОО разрабатывают, утверждают и внедряют в педагогическую работу инструктивные документы, описывающие цели и систему взаимосвязанных процессов по изучению развития воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов.	
3.2.	работников обучают выполнению процессов в сфере изучения индивидуального развития воспитанников и использования результатов изучения в ходе реализации Программы, сотрудникам предоставляется методическая поддержка в данной сфере (например, они обеспечиваются необходимыми методическими материалами). В случае необходимости привлекаются профильные специалисты извне.	
3.3.	Работники ДОО ведут системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявляют их индивидуальные потребности и возможности, интересы и инициативу, изучают потребности родителей (законных представителей) в образовании своих детей.	
4.1.	Администрация или уполномоченные Работники ДОО разрабатывают, утверждают и внедряют в педагогическую работу стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации об индивидуальном развитии ребенка с участием заинтересованных сторон, ведут работу по их совершенствованию. Контролируют качество выполнения утвержденных стандартов (регламентов) Работниками ДОО и специалистами, привлекаемыми извне для проведения данной работы.	
4.2.	Работники ДОО используют валидный и надежный инструментарий для изучения индивидуального развития воспитанников (могут показать его и рассказать о методах его использования, подтвердить его качество).	
4.3.	Для проведения диагностики индивидуального развития привлекаются профильные специалисты и/или Работники ДОО с соответствующими профессиональными компетенциями.	
4.4.	Администрация или уполномоченные Работники ДОО разрабатывают критерии качества индивидуализации процесса развития детей в ДОО, проводят регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества, планируют и реализуют меры по совершенствованию критериев и работы в целом.	
5.1.	Администрация или уполномоченные Работники ДОО разрабатывают, утверждают, внедряют и контролируют качество выполнения локальных нормативных актов (Положения/политики изучения детского развития и т. п.), определяющих ценностные ориентиры и принципы педагогической работы, нацеленной на индивидуализацию развития детей, проводят обучение работников, информирование заинтересованных лиц о данной работе, разрабатывают меры и программу мероприятий по формированию ценностно ориентированной культуры индивидуализации образования в ДОО.	
5.2.	Наблюдается слаженная работа команды работников ДОО и привлеченных извне профильных специалистов по индивидуализации образования в ДОО. Подбираются и используются научно обоснованные методы и инструментарий, образовательные технологии и ИТ-решения, в т. ч. собственные разработки, для непрерывного изучения индивидуального развития воспитанников, его результаты используются в педагогической работе.	
5.3.	Регулярно используется Работниками ДОО База знаний ДОО в сфере индивидуализации развития детей в контексте дошкольного образования в ДОО.	
5.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	
5.4.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО	
5.4.1.	Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	
1.1.	Штат ДОО укомплектован педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием (не менее 90 % от предусмотренной штатной численности).	
1.2.	Должностные инструкции известны и понятны всем педагогам ДОО.	
1.3.	Квалификация педагогов ДОО соответствует требованиям должностных инструкций.	
2.1.	Ведется регулярный контроль соответствия квалификации работников требованиям действующего профессионального стандарта педагога в контексте изменяющихся нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.	
2.2.	Регулярно проводится аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия квалификационным категориям или требованиям к занимаемым должностям.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению требуемых кадровых условий для реализации Программы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Осуществляется системный внутренний контроль выполнения требований к кадровым условиям реализации Программы.	
3.3.	Обеспечивается своевременное повышение квалификации работников ДОО для обеспечения выполнения требований к кадровым условиям Программы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	

4.1.	Квалификация штатных педагогов и привлекаемых для работы с воспитанниками внештатных специалистов позволяет организовать обогащенную образовательную среду для реализации Программы с учетом разнообразных, в т. ч. разноуровневых, образовательных потребностей и интересов воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон.	
4.2.	Проводится регулярная оценка и анализ уровня профессиональной квалификации педагогов на предмет ее соответствия требованиям к реализации образовательных программ ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
4.3.	Ведется работа по планированию кадровых ресурсов требуемой профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки и анализа уровня профессиональной квалификации работников ДОО, а также с учетом программы развития ДОО.	
4.4.	Используется система кадрового управления с применением ИТ технологий.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления кадровыми ресурсами, обеспечивающая адаптацию кадровых возможностей под изменяющиеся образовательные потребности воспитанников ДОО. С одной стороны, обеспечивается доступность педагогов и других специалистов необходимой профессиональной квалификации в момент реализации Программы, с другой стороны, избыточные ресурсы предоставляются другим заинтересованным лицам для максимальной реализации профессионального потенциала работников (предоставляются сетевым партнерам, используются для реализации программ дополнительного образования, формируя внебюджетные доходы ДОО и пр.).	
5.2.	Квалификационный уровень работников ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере в регионе (лучшие квалификационные результаты).	
5.3.	Обеспечивается комфортная работа работников ДОО с Базой знаний ДОО о квалифицированных специалистах, программах кадровой подготовки и пр. для приобретения необходимой профессиональной квалификации.	
5.4.2.	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	
1.1.	Реализуется профессиональное развитие педагогических работников ДОО (далее — педагогов).	
2.1.	Педагоги ДОО регулярно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) для обеспечения квалификационных требований к педагогам, реализующим Программу.	
2.2.	Педагоги ДОО регулярно пользуются возможностями профессионального развития, предлагаемого в ДОО (помимо п. 2.1).	
3.1.	Ведется системное профессиональное развитие педагогов для обеспечения эффективной педагогической работы по Программе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Ведется разностороннее профессиональное развитие педагогов для реализации качественной педагогической работы во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	
3.3.	Педагоги ДОО пользуются возможностями профессионального развития в течение своего рабочего дня.	
4.1.	Реализуется комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.	
4.2.	Ведется командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, например, новых образовательных технологий и пр.	
4.3.	Педагогам оказывают содействие в определении собственных профессиональных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Над этой задачей работает уполномоченный сотрудник ДОО.	
4.4.	Педагоги ДОО регулярно пользуются возможностями профессионального развития с отрывом от производства.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по организации профессионального развития с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура профессионального развития педагогических работников ДОО (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.), формируемая с учетом возможностей социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.	
5.2.	Реализуется непрерывное профессиональное развитие (далее — НПР) педагогических работников, в т. ч. в сфере инклюзивной / коррекционной (специальной) педагогики. Реализуется индивидуальная модель (маршрут) развития профессиональных компетенций. НПР помогает не только нарастить профессиональные компетенции, но и адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям реализации Программы.	
5.3.	Наполняется и используется педагогами ДОО База знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.	

5.4.3.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
1.1.	Педагогическая работа в ДОО периодически совершенствуется.
1.2.	Педагоги ДОО получают обратную связь (отзывы) от родителей и коллег о качестве педагогической работы.
2.1.	Ведется регулярное совершенствование качества педагогической работы.
2.2.	Педагогами ДОО осуществляется профессиональная саморефлексия, ведется сбор (письменная фиксация) и анализ обратной связи от коллег и руководства о качестве педагогической работы. Работа организована администрацией ДОО и другими уполномоченными Работниками.
2.3.	Педагоги ДОО регулярно получают методическую помощь (консультации, методические материалы и пр.), позволяющую совершенствовать качество педагогической работы.
3.1.	Ведется системное совершенствование качества педагогической работы с учетом изменяющихся потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (анализ работы — совершенствование — снова анализ работы).
3.2.	Педагогическая работа совершенствуется во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности.
3.3.	Педагоги оценивают качество своей работы самостоятельно и с помощью коллег. Для этого создана и описана соответствующая процедура (регламент и пр.).
4.1.	В ДОО создана обогащенная профессиональная среда для педагога, которая позволяет обеспечить высокое качество педагогической работы, широкий круг возможностей по развитию качества работы.
4.2.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы с опорой на установленные критерии качества.
4.3.	Для оценки и анализа качества педагогической работы используются надежные и валидные процедуры и инструментарий (для внутренней и внешней оценки).
4.4.	Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания качества своей профессиональной деятельности.
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.), реализуемая в контексте социокультурного окружения.
5.2.	В совершенствование педагогической работы вовлекаются различные заинтересованные стороны (сетевые партнеры, привлеченные эксперты и пр.).
5.3.	Работа по непрерывному совершенствованию образовательного процесса служит образцом лучшей практики.
5.4.	Наполняется и используется педагогами ДОО База знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.
5.4.4.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
1.1.	В ДОО работают штатные и/или внештатные Работники, осуществляющие административные, учебно-вспомогательные и хозяйственные обслуживающие функции (далее — АХО).
2.1.	Штат ДОО практически полностью укомплектован работниками, осуществляющими функции АХО (не менее 75 % позиций штатного расписания в части АХО заполнены).
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению требуемых кадровых условий в части АХО. В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО штатными Работниками (не менее 90% позиций штатного расписания в части АХО заполнены) либо внештатными специалистами (имеются соответствующие договоры с внештатными специалистами).
3.2.	Кадровое обеспечение ДОО в части АХО позволяет создать необходимые и достаточные условия для реализации образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (если процесс ведется без учета интересов воспитанников, значит, условия не созданы).
3.3.	Обеспечивается регулярное повышение квалификации работников ДОО, исполняющих функции АХО.
4.1.	Квалификация штатных работников АХО ДОО и привлекаемых для работы внештатных специалистов позволяет организовать обогащенную образовательную среду для реализации Программы с учетом разнообразных, в т. ч. разноуровневых, образовательных потребностей и интересов воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон.
4.2.	Проводится регулярная оценка и анализ уровня профессиональной квалификации работников АХО с опорой на установленные критерии качества.
4.3.	Ведется работа по планированию кадровых ресурсов АХО требуемой профессиональной квалификации с учетом результатов оценки и анализа текущего уровня профессиональной квалификации работников ДОО, а также с учетом программы развития ДОО.

4.4.	Для планирования и управления кадровыми ресурсами в сфере АХО в ДОО используются ИТ-технологии.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления кадровыми ресурсами в сфере АХО, обеспечивающая адаптацию кадровых возможностей под изменяющиеся потребности ДОО.	
5.2.	Квалификационный уровень работников ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере в регионе (лучшие квалификационные результаты).	
5.3.	Обеспечивается комфортная работа работников ДОО с Базой знаний ДОО о квалифицированных специалистах, программах кадровой подготовки и пр. для приобретения необходимой профессиональной квалификации.	
5.5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО	
5.5.1.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	
1.1.	Ведется работа по организации и оснащению Среды ДОО с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
1.2.	Ведется контроль за эксплуатационной безопасностью помещений и территории ДОО (далее — Среда ДОО), доступной воспитанникам всех групп ДОО, предусмотрен контроль качества используемого оборудования.	
1.3.	Ведется контроль чистоты в помещениях и на территории ДОО Работниками АХО ДОО.	
2.1.	Ведется регулярная работа по организации и оснащению Среды ДОО для обеспечения требований реализуемой Программы и ежедневного образовательного процесса. Помещения и территория ДОО, доступные всем воспитанникам ДОО, подготовлены к ведению запланированной на сегодня образовательной деятельности.	
2.2.	Ведется регулярная работа по организации комфортных условий для пребывания воспитанников ДОО и их родителей (удобство, чистота, безопасность).	
2.3.	Ежедневная уборка помещений и территории ДОО осуществляется заблаговременно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.	
3.1.	Ведется системная работа по организации пространства и его оснащению для соответствия требованиям текущего образовательного процесса, выстраиваемого с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Образовательный процесс ведется в различных обустроенных пространствах ДОО (либо в различных зонах пространства), наблюдаются плавные переходы от одного вида деятельности к другому, организованных в разных пространственных зонах ДОО.	
3.3.	Пространство своевременно трансформируется для создания условий взаимодействия с воспитанниками (индивидуального, мини-группового, группового и межгруппового).	
3.4.	Ведутся непрерывные педагогические наблюдения за самостоятельной деятельностью детей в процессе игр, активного движения по территории ДОО и пр. Опасные действия своевременно останавливаются, риски предотвращаются.	
4.1.	Ведется работа с участием заинтересованных лиц по созданию комфортной и насыщенной игровой среды с эстетически привлекательным оформлением.	
4.2.	Ведется работа по оснащению Среды ДОО оборудованием, играми и т. п., обеспечивающими возможности для разноуровневого развития детей.	
4.3.	Ведется непрерывное совершенствование Среды ДОО, в т. ч. обновление стационарного оборудования и мобильного.	
4.4.	В течение дня поддерживается достаточный порядок в помещениях и на территории ДОО. Предотвращается «перегруженность» пространства благодаря грамотному функциональному планированию Среды ДОО, оснащению удобными системами хранения. Восстанавливается порядок после завершения занятий или игры.	
4.5.	Ведется регулярный уход за территорией в течение дня. Назначен ответственный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и территории и уход за ними.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура создания и использования Среды ДОО, адаптируемой под изменяющиеся условия, сформированная с учетом природного и социокультурного окружения.	
5.2.	Ведется командная работа с вовлечением всех работников ДОО и заинтересованных сторон по созданию комфортной Среды ДОО, насыщенной выдающимися возможностями для развития детей.	
5.3.	Привлекаются профильные специалисты и организации для создания сложно структурированных пространств детского развития с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОО.	

5.4.	Деятельность по организации и оснащению Среды ДОО демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.5.	Наполняется и используется педагогами ДОО База знаний ДОО в сфере проектирования, разработки и эксплуатации Среды ДОО.	
5.5.2.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	
1.1.	Ведется работа по организации и оснащению Среды ДОО с учетом потребностей работников ДОО.	
1.2.	Ведется контроль чистоты в помещениях и на территории ДОО, предназначенных для использования взрослыми.	
2.1.	Ведется регулярная работа по организации и оснащению Среды ДОО для обеспечения требований к кадровым условиям реализации Программы ДОО.	
2.2.	Ведется регулярная работа по организации комфортных условий работы для работников ДОО (удобство, чистота, безопасность).	
3.1.	Ведется системная работа по организации комфортной Среды ДОО для реализации педагогической работы Работниками ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Ведется системная работа по организации комфортной Среды ДОО для реализации административных и организационно-хозяйственных функций, других функций, обеспечивающих требуемые условия реализации образовательной и административно-хозяйственной деятельности Работниками ДОО, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
4.1.	Работа по обустройству и оснащению комфортной и насыщенной Среды ДОО ведется с учетом функциональных и эргономических требований для работы взрослых в данной Среде.	
4.2.	Ведется работа по созданию комфортной рабочей среды* для работников ДОО с эстетически привлекательным оформлением.	
4.3.	Ведется планомерное развитие рабочей среды ДОО в соответствии с Программой развития ДОО, а также ее непрерывное совершенствование.	
4.3.	В течение дня поддерживается достаточный порядок в помещениях и на территории ДОО, используемых для административно-хозяйственной деятельности. Предотвращается «перегруженность» пространства благодаря грамотному функциональному планированию, оснащению удобными системами хранения. Восстанавливается порядок после завершения работ.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура создания и использования рабочей среды ДОО, адаптируемой под изменяющиеся условия, сформированная с учетом природного и социокультурного окружения.	
5.2.	Ведется командная работа с вовлечением всех работников ДОО и заинтересованных сторон по созданию комфортной рабочей среды ДОО, насыщенной разнообразными возможностями для работы и профессионального развития работников.	
5.3.	Привлекаются профильные специалисты и организации для организации функциональных и эргономичных пространств для работников ДОО.	
5.4.	Деятельность по организации и оснащению рабочей среды ДОО демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.5.	Наполняется и используется педагогами ДОО База знаний ДОО в сфере проектирования, разработки и эксплуатации Среды ДОО.	
5.6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО	
5.6.1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	
1.1.	Работниками ДОО используется учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач, рабочие материалы и инструкции и пр.).	
2.1.	Работниками ДОО регулярно используется учебно-методическое обеспечение, практические пособия и другие материалы повышения эффективности своей деятельности.	
2.2.	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано.	
3.1.	Работниками ДОО системно используется с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, инициативы и интересов воспитанников учебно-методическое обеспечение.	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение используется для освоения содержания всех образовательных областей, для организации различных форм деятельности в ДОО.	

4.1.	Работниками ДОО используется широкий круг разнообразного учебно-методического обеспечения в различной форме (печатной, электронной и пр.), позволяющего обеспечить потребности образовательной и административно-хозяйственной деятельности.	
4.2.	Качество учебно-методического обеспечения регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества и совершенствуется.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).	
5.2.	Работники ДОО гибко адаптируют (подбирают, обновляют, создают) учебно-методическое обеспечение, создавая лучшие условия для организации образовательной и административно-хозяйственной деятельности в ДОО с учетом особенностей индивидуального развития воспитанников ДОО.	
5.3.	Деятельность по формированию учебно-методического обеспечения ДОО демонстрирует образец лучшей практики, ведется с учетом научных и методических подходов (ссылки), нормативно-правовых требований, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется Работниками ДОО База знаний ДОО в сфере управления учебно-методическим обеспечением ДОО.	
5.6.2.	Методическое обеспечение воспитательного процесса	
1.1.	Работниками ДОО используются информационно-методические материалы по вопросам проектирования и реализации программы воспитания ДОО и календарного плана ДОО.	
2.1.	Работниками ДОО регулярно используются учебные и методические материалы для проведения воспитательных мероприятий.	
3.1.	Работниками ДОО системно используются с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, инициативы и интересов воспитанников разнообразные материалы с воспитательным потенциалом, игровые, дидактические материалы для применения их в воспитательной работе с детьми по основным направлениям воспитания.	
3.2.	Педагогам оказывают методическую поддержку в сфере реализации воспитательной деятельности, консультируют по вопросам организации воспитательной работы с детьми.	
4.1.	Сотрудникам ДОО в течение рабочего дня предоставляется доступ, в т. ч. Онлайн доступ, к широкому спектру методического обеспечения в сфере организации воспитательной деятельности.	
4.2.	Педагоги ДОО участвуют в разработке методического обеспечения воспитательного процесса совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура методического обеспечения воспитательного процесса в ДОО, выстроенная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Деятельность по формированию методического обеспечения воспитательного процесса ДОО демонстрирует образец лучшей практики, ведется с учетом научных и методических подходов (ссылки), нормативно правовых требований, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	На базе ДОО открыт методический центр, методическое объединение или другие формы изучения и распространения методического опыта по сопровождению воспитательного процесса.	
5.6.3.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	
1.1.	Работниками ДОО используется библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	
1.2.	В ДОО собираются и хранятся знания, необходимые для реализации образовательной деятельности.	
2.1.	Работниками ДОО регулярно используется библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.	
2.2.	Ведется сбор и организовано структурированное хранение материалов и информации, необходимых для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно бытового обслуживания и управления организацией.	
2.3.	Проводится работа по идентификации собранной информации и материалов (классификация, разработка библиографических описаний), оценка хранимых материалов и информации (например, оценка возрастного соответствия), организована система защищенного хранения.	
3.1.	Работники ДОО системно используют в своей работе библиотечно-информационное обеспечение ДОО с учетом своих потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	

3.2.	Информационные и библиотечные ресурсы используются Работниками ДОО при организации педагогической работы во всех образовательных областях, для организации различных форм образовательной деятельности.	
3.3.	Библиотечно-информационное обеспечение используется в соответствии с установленными регламентами (инструкциями, порядком работы и пр.).	
3.4.	Ведется сбор и организовано структурированное хранение материалов и информации по всем направлениям деятельности ДОО.	
3.5.	Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.	
4.1.	Работниками ДОО используется широкий спектр библиотечных и информационных ресурсов для организации обогащенной образовательной среды в ДОО.	
4.2.	Ведется системное управление знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Назначены ответственные лица, разработаны соответствующие положения и регламенты.	
4.3.	Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.	
4.4.	Система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Работники ДОО гибко адаптируют (подбирают, обновляют, создают) библиотечно-информационное обеспечение, обеспечивая лучшие условия для работы в ДОО.	
5.3.	База знаний ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере, разрабатывается и совершенствуется с учетом научных и методических подходов (ссылки), нормативно правовых требований, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.6.4.	Информационные технологии в ДОО	
1.1.	В ДОО используются электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности (например, автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).	
1.2.	Педагоги ДОО используют информационные технологии, необходимые для педагогической работы.	
2.1.	Ведется регулярное техническое и информационное сопровождение электронных систем ДОО.	
2.2.	Педагоги используют предоставленные им в ДОО технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение для доступа к необходимым электронным ресурсам.	
3.1.	Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).	
3.2.	Большинство работников ДОО пользуются компьютерной техникой и мобильными устройствами доступа к электронным ресурсам на рабочем месте.	
4.1.	В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью.	
4.2.	Информационные технологии в ДОО непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности с опорой на критерии качества.	
5.1.	В ДОО наблюдается комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности.	
5.2.	Информационные технологии в ДОО оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы их потребителей (работников, воспитанников ДОО и их семей, других заинтересованных лиц).	
5.7.	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО	
5.7.1.	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	
1.1.	Финансовое обеспечение реализации образовательных услуг в ДОО осуществляется в полном соответствии с нормативами, установленными на муниципальном или региональном уровне / либо нормативами, установленными учредителем.	
2.1.	Финансирование осуществляется с учетом типа ДОО, вида и направленности (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения.	
2.2.*	Для малокомплектных ДОО финансирование учитывает затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.	
3.1.	Финансирование ведется с учетом реализуемой ОП ДО. Действующая ОП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	
3.2.*	Финансирование ведется с учетом специальных условий получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений).	

3.3.	Финансирование ведется с учетом потребностей в профессиональном развитии работников ДОО.	
3.4.	Финансирование ведется в достаточном размере для обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 Закона об образовании).	
4.1.	Финансирование ведется с учетом стратегии/программы развития ДОО, поставленных образовательных задач.	
4.2.	Финансирование производится в запланированном объеме для создания обогащенной образовательной среды ДОО.	
4.3.*	Финансирование ведется с учетом специальных условий получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений.	
4.4.*	Финансирование ведется с учетом специальных условий получения образования детьми с другими особыми образовательными потребностями, кроме указанных в п. 4.3.	
4.5.	Финансово обеспечивается работа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.	
4.6.	Качество финансирования ДОО регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура финансового управления, направленная на развитие человеческого потенциала, реализуемая в условиях внутренних и внешних ограничений с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы, правила).	
5.2.	Финансовые условия реализации Программы позволяют учесть потребности, возможности, интересы и инициативы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.	
5.3.	Финансовое управление в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере (предусматривает высокий уровень управления бюджетными и внебюджетными доходами и расходами, а также инвестиционной деятельностью для развития образования в ДОО, работу с различными источниками финансирования и пр.).	
5.4.	Наполняется и используется Работниками ДОО База знаний ДОО в сфере финансового управления ДОО.	
5.7.2.	Финансирование услуг по присмотру и уходу	
1.1.	Финансирование услуг по присмотру и уходу* осуществляется в размере не ниже нормативов, установленных на муниципальном или региональном уровне.	
2.1.	Финансирование услуг по присмотру и уходу производится регулярно в размере, достаточном для обеспечения установленных локальными нормативными актами условий пребывания воспитанников в ДОО.	
3.1.	Финансирование услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать запланированный комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, организации гигиенических процедур и выполнения режима дня.	
4.1.	Финансирование ведется с учетом стратегии/программы развития ДОО, поставленных задач в сфере развития качества услуг по присмотру и уходу.	
4.2.	Финансирование производится в запланированном объеме для создания комфортных условий пребывания воспитанников и других участников образовательного процесса в ДОО.	
4.3.*	Финансирование ведется с учетом потребностей детей с ОВЗ с учетом категорий нарушений.	
4.4.*	Финансирование ведется с учетом специальных условий получения образования детьми с другими особыми образовательными потребностями, кроме указанных в п. 4.3.	
4.5.	Финансово обеспечивается работа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.	
4.6.	Качество финансирования услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура финансирования услуг по присмотру и уходу, реализуемая в условиях внутренних и внешних ограничений с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы, правила).	
5.2.	Финансирование услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО адаптируется с учетом реализуемой образовательной деятельности, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.	
5.3.	Финансирование услуг по присмотру и уходу в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере (предусматривает высокий уровень управления бюджетными и внебюджетными доходами и расходами, а также инвестиционной деятельностью для развития качества услуг по присмотру и уходу в ДОО, работу с различными источниками финансирования и пр.).	

6.	Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
6.7.	Доступность услуг для инвалидов	
1.1.	Созданы условия, позволяющие получать детям-инвалидам образовательные услуги наравне с другими.	
2.1.	Организовано инструктирование и/или обучение специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.	
2.2.	Реализуются регулярные процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.	
3.1.	Выстроена и реализуется система работы с инвалидами, включающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов.	
3.2.	Созданы условия доступности групповых помещений ДОО и территории для прогулок для инвалидов, включая возможность беспрепятственного входа в помещение и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории в целях доступа к месту реализации Программы предоставления услуги, в т.ч. с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла коляски.	
4.1.	В ДОО создана специальная среда для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т.ч. инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития).	
4.2.	Качество Среды ДОО с точки зрения доступности ее для инвалидов регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Среда ДОО адаптирована с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования.	
5.2.	Доступность Среды ДОО для инвалидов демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере.	
5.3.	Наполняется и используется Работниками ДОО База знаний ДОО в сфере создания Среды ДОО, доступной для инвалидов.	
6.8.	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	
1.1.	Ведется информационно-просветительская работа в ДОО, которая включает просвещение родителей по вопросам особенностей развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, выбора эффективных методов обучения и воспитания; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы ДО и другим вопросам.	
2.1.	Ведется регулярная информационно-просветительская работа с родителями, составлен план работы.	
2.2.	Ведется регулярная консультационная работа с родителями по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом и другим вопросам.	
3.1.	Ведется системная информационно-просветительская работа с учетом потребностей воспитанников и их семей, их возможностей, интересов и инициативы.	
3.1.	Ведется системная консультационная работа с родителями, построенная с учетом их потребностей, возможностей и инициативы.	
4.1.	Наблюдается комфортная среда для информационно-просветительской работы в ДОО, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.	
4.2.	Наблюдается обогащенная профессиональная среда для реализации консультационной работы, включающая широкий круг возможностей для ее проведения — необходимое пространство для работы, оборудование и материалы, соответствующие задачам.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества информационно-просветительской и консультационной работы с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура информационно-просветительской работы (ценности, принципы, традиции).	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа работников ДОО по планированию и реализации комплексной информационно-просветительской и консультационной работы с участием заинтересованных сторон, с учетом особенностей социокультурного окружения.	

5.3.	Информационно просветительская и консультационная работа ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере, открыта для всех заинтересованных сторон (в т. ч. родителей других ДОО).	
7.	Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
7.4.	Участие родителей в образовательной деятельности	
1.1.	Родители (законные представители), совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей — воспитанников ГРУППЫ (далее — родители), информированы о ценностных и целевых ориентирах воспитания в ДОО, о реализуемой Программе.	
2.1.	Родители воспитанников ДОО хорошо знакомы с реализуемой образовательной деятельностью и периодически участвуют в ее реализации.	
2.2.	Проводится совместное с родителями обсуждение образовательных целей (целей обучения и воспитания) для достижения единства образовательных целей в ДОО и в семье.	
3.1.	Родители воспитанников ДОО систематически участвуют в реализации образовательной деятельности в ДОО.	
3.2.	Работники ДОО поддерживают и развивают различные формы взаимодействия с родителями, различные формы участия родителей в образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.3.	Работники ДОО систематически получают обратную связь от родителей о качестве реализуемой образовательной деятельности в ДОО.	
4.1.	Наблюдается обогащенная среда содействия и сотрудничества работников ДОО с воспитанниками ДОО и их семьями. Среда непрерывно совершенствуется.	
4.2.	Реализуется комплекс разнообразных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (от обустройства пространства утренней встречи до совместных детско-родительских мероприятий).	
4.3.	Мнение родителей изучается и учитывается при планировании и организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов, направлений ее совершенствования с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.	
4.4.	Используются различные ИТ-решения для повышения эффективности взаимодействия с родителями.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества взаимодействия с родителями с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура взаимодействия с родителями, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира (установлены ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Наблюдается партнерское взаимодействие работников ДОО с родителями с целью достижения лучших образовательных результатов воспитанниками.	
5.3.	Взаимодействие с родителями в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, разработано с учетом современных технологических возможностей, образцовых образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО по взаимодействию с семьей.	
7.5.	Удовлетворенность родителей	
1.1.	Удовлетворенность родителей изучается Работниками ДОО путем их эпизодического опроса.	
2.1.	Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год).	
3.1.	Ведется системная работа по изучению удовлетворенности родителей образованием своих детей в ДОО. Процесс изучения удовлетворенности регламентирован.	
4.1.	Создана комфортная среда для изучения удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
4.2.	Удовлетворенность родителей анализируется по всем ключевым показателям деятельности ДОО (по всем образовательным областям, по качеству услуг по присмотру и уходу и пр.).	
4.3.	Используются ИТ-решения для изучения и повышения удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
4.4.	Удовлетворенность родителей анализируется, разрабатываются и реализуются меры (программы, мероприятия) по повышению удовлетворенности родителей.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура работы по повышению удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
5.2.	Работа по повышению удовлетворенности родителей демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и показывает устойчивые высокие результаты (удовлетворенность родителей не ниже 90 %).	

5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО по результатам изучения удовлетворенности родителей и результатам работы по повышению удовлетворенности.	
8.	Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
8.1.	ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
8.1.8.	Организация медицинского сопровождения в ДОО	
1.1.	Осуществляется медицинское сопровождение воспитанников ДОО.	
2.1.	Производится регулярное медицинское сопровождение детей.	
3.1.	Реализуется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО	
4.1.	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО включает регулярные диагностические и профилактические мероприятия, а также позволяет реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.	
4.2.	Используются ИТ-решения для организации медицинского сопровождения воспитанников ДОО.	
4.3.	Качество медицинского сопровождения регулярно анализируется с опорой на критерии качества, разрабатываются и реализуются меры (программы, мероприятия) по повышению качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура медицинского сопровождения участников образовательного процесса в ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Работа по медицинскому сопровождению участников образовательного процесса в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и показывает устойчивые высокие результаты (уровень заболеваемости в ДОО ниже, чем в среднем по району, региону).	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере медицинского сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.	
8.1.9.	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	
1.1.	В ДОО осуществляется хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО.	
2.1.	Разработан и реализуется порядок/процедуры хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.	
3.1.	Ведется системная работа по организации и контролю качества хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.	
4.1.	В ДОО создана комфортная среда для ведения работы по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.	
4.2.	Качество хозяйственно-бытового обслуживания регулярно анализируется с опорой на критерии качества, разрабатываются и реализуются меры (программы, мероприятия) по повышению качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура хозяйственно-бытового обслуживания участников образовательного процесса в ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Работа по хозяйственно-бытовому обслуживанию участников образовательного процесса в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере хозяйственно бытового обслуживания	
8.2.	БЕЗОПАСНОСТЬ	
8.2.4.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	
1.1.	Разработаны и действуют инструкции, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам. Контролируется качество их выполнения.	
1.2.	Инструкции по безопасности помещений учитывают требования нормативно-правовых актов РФ в данной сфере (в т.ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	
2.1.	Ведется регулярная работа по контролю выполнения утвержденных инструкций / правил безопасности. Работники ДОО знают и понимают, а также владеют навыками выполнения инструкций/правил безопасности в помещениях ДОО.	
2.2.	Ведется работа по развитию навыков поведения работников ДОО в экстренных случаях.	
2.3.	Работники владеют навыками использования средств реагирования в экстренных случаях.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности внутренних помещений ДОО (внегрупповых), доступных воспитанникам ДОО в ходе образовательной деятельности с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	
3.2.	Безопасность помещений ДОО контролируется Работниками ДОО в ходе реализации образовательной деятельности во всех ее формах, при освоении всех образовательных областей, а также в ходе реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	

3.3.	Ведется системная работа по развитию навыков поведения работников ДОО в экстренных случаях с учетом особенностей реализуемой образовательной деятельности, с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.	
4.1.	В помещениях ДОО создана безопасная среда для образовательной деятельности воспитанников и работы работников. Проводится регулярная работа по совершенствованию безопасной среды.	
4.2.	В ДОО проводится регулярная работа по внутреннему контролю безопасности Среды ДОО. Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности, за каждой из которых закреплен сотрудник, ответственный за обеспечение ее безопасности.	
4.3.	Для организации безопасной среды в помещениях ДОО привлекаются профильные специалисты и/или соответствующее обучение проходят Работники ДОО.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Совершенствование безопасной среды включено в Программу развития ДОО (стратегию развития), нацелено на обеспечение безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО).	
5.3.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по обеспечению безопасности среды ДОО, созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности.	
5.4.	Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в помещениях ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере.	
5.5.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО.	
8.2.5.	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
1.1.	Разработаны и действуют инструкции, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности территории ДОО для прогулок воспитанников ДОО на свежем воздухе (далее — Территории ДОО). Контролируется качество их выполнения.	
1.2.	Инструкции по безопасности Территории ДОО учитывают требования нормативно-правовых актов РФ в данной сфере (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	
2.1.	Ведется регулярная работа по контролю выполнения утвержденных инструкций/правил безопасности на Территории ДОО. Работники ДОО знают и понимают, а также владеют навыками выполнения инструкций/правил.	
2.2.	Ведется работа по развитию навыков поведения работников ДОО в экстренных случаях на Территории ДОО.	
2.3.	Работники владеют навыками использования средств реагирования в экстренных случаях на Территории ДОО.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности Территории ДОО, доступной воспитанникам ДОО в ходе образовательной деятельности с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	
3.2.	Безопасность Территории ДОО контролируется Работниками ДОО в ходе реализации образовательной деятельности во всех ее формах, при освоении всех образовательных областей, а также в ходе реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
3.3.	Ведется системная работа по развитию навыков поведения работников ДОО в экстренных случаях с учетом особенностей реализуемой образовательной деятельности, с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с Территории ДОО в случае экстренных ситуаций.	
4.1.	На Территории ДОО создана безопасная среда* для образовательной деятельности воспитанников и работы работников. Проводится регулярная работа по совершенствованию безопасной среды.	
4.2.	В ДОО проводится регулярная работа по внутреннему контролю безопасности Территории ДОО. Территория ДОО поделена на зоны ответственности, за каждой из которых закреплен сотрудник, ответственный за обеспечение ее безопасности.	
4.3.	Для организации безопасной среды на Территории ДОО привлекаются профильные специалисты и/или соответствующее обучение проходят Работники ДОО.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура обеспечения безопасности Территории ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	

5.2.	Совершенствование безопасности Территории ДОО включено в Программу развития ДОО (стратегию развития), нацелено на обеспечение безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО).	
5.3.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по обеспечению безопасности Территории ДОО, созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности.	
5.4.	Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на Территории ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере.	
5.5.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности Территории ДОО.	
8.2.6.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	
1.1.	Работники ДОО знают и понимают весь комплекс утвержденных в ДОО организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.	
2.1.	Работники ДОО регулярно проходят инструктирование и тренировки по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности (не реже 1 раза в год).	
2.2.	Работники ДОО постоянно выполняют утвержденные в ДОО правила безопасности в ходе реализации образовательной деятельности, а также деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
3.1.	Работники ДОО ведут системную работу по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в ДОО, реализуемого с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Проводится регулярное обучение (развитие навыков выполнения) работников ДОО правилам противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при реализации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности.	
3.3.	Работники ДОО, работающие с воспитанниками ДОО, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса.	
4.1.	В ДОО создана безопасная среда (деятельностный аспект) для образовательной деятельности воспитанников и работы работников.	
4.2.	В ДОО проводится регулярная работа по внутреннему контролю безопасности деятельности. Безопасность детей и работников в ходе реализации образовательной деятельности обеспечивается в течение всего времени пребывания участников образовательного процесса в ДОО.	
4.3.	Для организации работы по обеспечению безопасности деятельности в ДОО привлекаются профильные специалисты или Работники ДОО, обладающие соответствующими компетенциями.	
4.4.	Учредители и Администрация ДОО регулярно анализируют выполнение правил безопасности в ходе реализации образовательной деятельности, а также услуг по присмотру и уходу, информируют заинтересованные стороны о мерах, предпринимаемых для обеспечения безопасности образовательной деятельности в ДОО.	
4.5.	Ведется оценка и анализ качества работы по обеспечению безопасности деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура безопасности деятельности в ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Совершенствование безопасности деятельности включено в Программу развития ДОО (стратегию развития), нацелено на обеспечение безопасности, профилактики и управления рисками при реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ДОО.	
5.3.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по обеспечению безопасности деятельности в обогащенной образовательной среде, насыщенной разными образовательными возможностями, выстроенной с участием заинтересованных сторон.	
5.4.	Работа по обеспечению безопасности деятельности участников образовательного процесса в ходе его реализации демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере.	
5.5.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности деятельности в ДОО.	
8.2.7.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
1.1.	Сотрудникам ДОО известен и понятен порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее — ЧС и НС), который имеется в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.	
2.1.	Работники ДОО владеют навыками (прошли тренировки) действий во время ЧС и НС.	

3.1.	Работники ДОО ведут системную работу по предотвращению несчастных случаев в ДОО в ходе реализации образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Учредитель и администрация ДОО ведут системную работу по подготовке работников ДОО и других участников образовательного процесса к реализации утвержденного регламента/порядка действий в ЧС и НС.	
4.1.	В ДОО созданы условия для эффективного реагирования на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы работников.	
4.2.	Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.	
5.1.	Контроль за ЧС и НС оптимизирован с учетом контекста природной и социокультурной окружающей среды ДОО, ведется с участием заинтересованных сторон.	
9.	Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	
9.4.	Документирование образовательной деятельности ДОО	
1.1.	В ДОО ведется работа по документированию образовательной деятельности (в установленные сроки разрабатывается утвержденный ЛНА комплект необходимых документов, регулирующих образовательную деятельность).	
1.2.	Работники ДОО знают и понимают свои должностные инструкции, а также содержание других локальных нормативных актов, регулирующих их работу в ДОО.	
2.1.	Ведется регулярная работа по документированию основных процессов ДОО (образовательной деятельности по Программе и пр.). Своевременно актуализируется Программа ДОО и другие ЛНА ДОО с учетом изменений нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ.	
2.2.	Работники ДОО знают и понимают содержание локальных нормативных актов, регулирующих их работу в ДОО.	
3.1.	Ведется системная работа по документированию образовательной деятельности ДОО, реализуемой с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Разработанные ЛНА соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.	
3.2.	Реализуется утвержденная процедура сбора, идентификации, хранения и применения документированной информации.	
3.3.	Работники ДОО и родители информируются о действующих ЛНА.	
3.4.	Ведется регулярное обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО.	
4.1.	Создана комфортная среда для управления документированием деятельности ДОО.	
4.2.	Наблюдается эффективное управление документированием, долгосрочные цели и долгосрочная программа развития увязаны с краткосрочными планами и мероприятиями.	
4.3.	В процесс документирования деятельности ДОО вовлекаются все заинтересованные стороны (Работники ДОО, родители воспитанников ДОО, администрация, учредитель и др.).	
4.4.	Для повышения эффективности документирования деятельности ДОО используются ИТ-решения.	
4.5.	Ведется анализ качества документирования образовательной деятельности ДОО с опорой на установленные критерии качества. Процесс документирования образовательной деятельности непрерывно совершенствуется.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура документирования образовательной деятельности в ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по развитию качества документирования деятельности ДОО. Для актуализации документов ДОО создаются временные рабочие группы и другие формы совместной работы заинтересованных лиц.	
5.3.	Работа по документированию ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере развития качества документирования деятельности ДОО.	
9.5.	Управление организационными процессами ДОО	
1.1.	Организационные процессы сфокусированы на выполнении целей, задач и других требований, поступающих извне.	
1.2.	Наблюдается ситуативное реагирование на возникающие проблемы и возможности.	
2.1.	Регулярные организационные процессы сфокусированы на выполнении нормативно-правовых требований, а также требований родителей.	

2.2.	Наблюдается в некоторой степени структурированное реагирование на возникающие проблемы и возможности (действия по инструкциям).	
3.1.	Наблюдается системное управление организационными процессами, предусматривающее изучение потребностей и возможностей воспитанников и работников ДОО и реагирование на них.	
3.2.	Задokumentированные процессы по всем формам образовательной деятельности по всем образовательным областям позволяют сотрудникам эффективно выполнять свою работу, реагировать на проблемы и возможности.	
4.1.	Наблюдается хорошо выстроенная организационная среда, позволяющая измерять качество и оптимизировать организационные процессы, управлять взаимодействием с заинтересованными сторонами, реализовывать сбалансированный подход к удовлетворению потребностей заинтересованных сторон (Работники, родители, партнеры и др.).	
4.2.	Для повышения эффективности управления организационными процессами используются ИТ-технологии.	
4.3.	ДОО измеряет эффективность управления организационными процессами с опорой на критерии эффективности и непрерывно совершенствует его.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура управления организационными процессами, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по повышению эффективности организационных процессов в ДОО. Для разработки новых организационных решений создаются временные рабочие группы и другие формы совместной работы заинтересованных лиц.	
5.3.	Управление организационными процессами в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления организационными процессами.	
9.6.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	
1.1.	Реализуется управление качеством дошкольного образования в ДОО.	
1.2.	Реализуются мероприятия по внутренней оценке качества образования в ДОО.	
1.3.	Работники ДОО информируются о результатах внутренней оценки качества образования.	
1.4.	Достижения детьми планируемых образовательных результатов Программы не используются для оценивания качества образовательной деятельности ДОО.	
2.1.	Реализуется процессное управление качеством. Установлены и выполняются требования к качеству образовательного процесса.	
2.2.	Реализуется утвержденная процедура внутренней оценки качества образования (регулярные мероприятия и пр.).	
2.3.	Результаты внутренней оценки качества используются для планирования работы по повышению качества работы и оказания услуг ДОО.	
3.1.	Реализуется системное управление качеством образования, система оценки качества образования охватывает все образовательные области содержания образовательной деятельности, позволяет оценивать качество реализации образовательного процесса, качество созданных образовательных условий.	
3.2.	Внутренняя оценка качества дошкольного образования охватывает все образовательные области и все реализуемые формы образовательной деятельности.	
3.3.	Внутренняя оценка качества дошкольного образования включает регулярное измерение удовлетворенности родителей качеством образования.	
3.4.	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования работников ДОО.	
4.1.	Реализуется средовой подход к управлению качеством образования. Регулярно оценивается и анализируется качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, Работники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.).	
4.2.	Регулярно изучается удовлетворенность педагогов условиями педагогической работы, качеством взаимодействия и совместной деятельности с другими заинтересованными сторонами.	
4.3.	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии / программы развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами. Управление качеством дошкольного образования развивается в соответствии со стратегией/программой развития ДОО.	

4.4.	Ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.	
4.5.	Предусмотрено использование ИТ решений для управления качеством образования в ДОО.	
4.6.	Ведется анализ эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром.	
5.2.	Реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.).	
5.3.	Результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая разработку мотивации работников, непрерывного контроля и совершенствования образовательной деятельности.	
5.4.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по повышению качества дошкольного образования в ДОО.	
5.5.	Управление качеством образования в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.6.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления качеством дошкольного образования в ДОО.	
9.7.	Управление персоналом ДОО	
1.1.	Работники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях.	
1.2.	Администрация ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО.	
1.3.	Администрация ДОО оказывает помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).	
1.4.	Ведется контроль соответствия работников ДОО требованиям, установленным должностными инструкциями. В случае выявления профессиональных дефицитов реализуются установленные ЛНА мероприятия.	
2.1.	Работники ДОО знают и понимают индивидуальные профессиональные цели, связанные с целями и программой развития ДОО.	
2.2.	Осуществляется анализ компетентности работников ДОО на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиям основных процессов, за которые они отвечают.	
2.3.	Реализуется план повышения профессиональной компетентности работников в целях достижения требуемого для выполнения должностных обязанностей уровня.	
2.4.	Работники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрены пространство для взаимодействия и время.	
3.1.	Осуществляется системное управление персоналом ДОО, учитывающее индивидуальные профессиональные потребности, возможности, интересы и инициативу работников ДОО.	
3.2.	Разработана и реализуется система комплексной оценки профессиональной компетентности работников ДОО.	
3.3.	Реализуются программы профессионального развития работников ДОО с опорой на результаты профессиональной компетентности. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	
4.1.	Наблюдается качественная работа компетентного, вовлеченного, наделенного достаточными правами и мотивированного коллектива ДОО.	
4.2.	Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий работников ДОО.	
4.3.	работники ДОО знакомят с результатами диагностики (или других измерительных процедур) своих профессиональных компетентностей и обсуждают с ними возможности их повышения для развития качества деятельности ДОО в целом.	
4.4.	Организационно и технически обеспечен обмен информацией, знаниями и опытом для обеспечения развития работников ДОО, налажены процессы передачи знаний и командной работы.	
4.5.	Созданы возможности личного и профессионального роста работников ДОО, Работники информированы о возможностях карьерного роста в ДОО.	
4.6.	Система мотивации (материальной и нематериальной) в ДОО нацелена на достижение поставленных целей и поощряет высокое качество работы работников ДОО.	

4.7.	Ведется анализ эффективности управления персоналом в ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура управления персоналом, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется комплексная оценка эффективности командной работы работников ДОО, анализируются индивидуальные особенности профессиональной деятельности каждого сотрудника ДОО.	
5.3.	Созданы оптимальные условия для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется). Передовой опыт находит достойное признание.	
5.4.	Управление персоналом ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.5.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления персоналом ДОО.	
9.8.	Программа развития ДОО	
1.1.	В ДОО разрабатываются программы развития различных аспектов деятельности (далее — Программа развития).	
1.2.	При разработке Программы развития Работники ДОО анализируют ситуативные проблемы, претензии, результаты внешних проверок и описывают в Программе развития меры и мероприятия по их предотвращению.	
2.1.	Ведется регулярная работа по планированию развития ДОО, действующие программы развития регулярно актуализируются. Назначены ответственные, а также формируются временные рабочие группы для актуализации программ развития (не реже 1 раза в год).	
2.2.	При разработке Программы развития Работники ДОО анализируют информацию о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей на текущий момент, ставят цели и формируют план мероприятий по развитию качества дошкольного образования в ДОО и повышению удовлетворенности родителей.	
3.1.	При разработке и актуализации Программы развития Работники ДОО анализируют и учитывают потребности, возможности, интересы и инициативы воспитанников ДОО, а также ожидания родителей.	
3.2.	Программа развития разрабатывается Работниками ДОО с учетом результатов внутренней оценки качества образования ДОО.	
3.3.	Работники ДОО знают и понимают план мероприятий по развитию ДОО, указанный в Программе развития ДОО, участвуют в его реализации.	
3.4.	Администрация ДОО при разработке Программы развития ДОО изучает текущий уровень ресурсного обеспечения, а также возможности по его развитию для полного ресурсного обеспечения реализации Программы, в т. ч. кадрового, материально-технического и финансового обеспечения. Создает Программу развития с учетом результатов данного анализа.	
4.1.	При разработке Программы развития Работники ДОО анализируют и учитывают ожидания, потребности и возможности заинтересованных сторон.	
4.2.	При разработке Программы развития Работники ДОО анализируют и учитывают результаты внутренней оценки качества образования в ДОО и планируют его комплексное развитие.	
4.3.	Эффективность реализации Программы развития регулярно анализируется с опорой на установленные критерии эффективности.	
4.4.	Программа развития непрерывно совершенствуется по итогам анализа ее эффективности.	
5.1.	При разработке Программы развития Работники ДОО анализируют и учитывают тенденции в развитии дошкольного образования, результаты анализа изменений в социокультурном окружении, ожидания потенциальных заинтересованных сторон, социокультурный контекст места расположения ДОО.	
5.2.	При разработке Программы развития Работники ДОО формируют планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющие достигать лучших образовательных результатов.	
9.9.	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	
1.1.	Родители и некоторые другие заинтересованные лица (внештатные профильные специалисты и пр.) эпизодически участвуют в образовательной деятельности ДОО.	
2.1.	Работники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.	
2.2.	Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (например, праздников, спортивных игр).	

3.1.	Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, общественных проектах и т. д.).	
4.1.	Родители воспитанников как партнеры регулярно участвуют в планировании и совершенствовании образовательной деятельности.	
4.2.	Для повышения качества образовательной деятельности в ДОО привлекаются (в дополнение к п. 4.1) внештатные профильные специалисты, сетевые партнеры, другие лица и организации, которые совместно обеспечивают необходимые образовательные условия реализации Программы (далее совместно — Партнеры).	
4.3.	Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с Партнерами в разрезе показателей качества. Взаимодействие с Партнерами в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.	
4.4.	Мнение Партнеров изучается и учитывается при планировании развития ДОО (в Программе развития ДОО прослеживается учет мнения партнеров).	
4.5.	Качество взаимодействия с Партнерами оценивается с опорой на установленные критерии качества и непрерывно совершенствуется.	
5.1.	ДОО и партнеры высоко ценят установленные взаимоотношения и непрерывно развивают партнерское взаимодействие.	
5.2.	ДОО и партнеры участвуют в проектах по развитию качества деятельности друг друга, по взаимному профессионально личностному развитию.	
5.3.	В ДОО созданы условия для творческого, инициативного, созидательного партнерства с заинтересованными лицами (планирование содержания взаимодействия, организация пространства и времени).	
5.4.	Организация взаимодействия с партнерами демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.5.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере взаимодействия с партнерами	