

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 481 г. Челябинска»
 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
 тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
 ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
 ИНН 7447033224 КПП 744701001

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее ОП), Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» (далее АОП).

Цель контроля: оценивание степени разработанности ОП и АОП

Методы контроля: изучение документации (ОП, АОП, протоколы заседаний Педагогического совета)

Сроки проведения контроля: август

Задача №1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ОП и АОП требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
ОП и АОП включают три основных раздела: целевой, содержательный, организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	В соответствии с ФГОС ДО
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	«Мой дом Южный Урал», «Казачата - дошколята»
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации ОП и АОП; -принципы и подходы к формированию ОП и АОП; значимые для разработки и реализации ОП и АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения ОП и АОП, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП, АОП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФОП и ФАОП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП и АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по	соответствие (+) /	+	

профессиональной коррекции нарушений развития детей в ОП, АОП	несоответствие (-)		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержательный раздел содержит рабочую Программу воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел рабочей Программы воспитания ОП и АОП включает: - пояснительную записку - планируемые результаты освоения программы)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержательный раздел рабочей Программы воспитания ОП и АОП включает: - Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации. - Содержание воспитательной работы в образовательных областях. - Формы совместной деятельности в ДОУ. Работа с родителями. События ДОУ. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Социальное партнерство	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел рабочей Программы воспитания ОП и АОП включает: - Материально-техническое обеспечение - Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания - Распорядок дня - Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО - Особенности организации РППС - Кадровое обеспечение - Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Части ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Части ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ОП, АОП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ОП и АОП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОП в Группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения ОП и АОП; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Имеются ссылки на ФОП и ФАОП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом ОП и АОП является текст ее краткой презентации. В краткой презентации ОП и АОП указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП и АОП -используемые комплексные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	3 балла		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **26**

Количество отрицательных оценок (-): **0**

2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**

Подсчет осуществляется по формуле:

3. Результат оценивания в баллах: **3**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
91-100%	3 балла	Высокий
81-90%	2 балла	Достаточный
71-80%	1 балл	Допустимый
Менее 70%	Недопустимый уровень	

Задача2: установить степень соответствия части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в ДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
В учебно-методическом комплексе ОП и АОП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка*	2 балла		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **6**

Количество отрицательных оценок (-): **1**

2. Количество положительных оценок в процентах: **85,7%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **2**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
91-100%	3 балла	Высокий
81-90%	2 балла	Достаточный
71-80%	1 балл	Допустимый
Менее 70%	Недопустимый уровень	

Задача 3. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП и АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного плана воспитательной работы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ОП и АОП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	<i>3 балла</i>		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **4**
Количество отрицательных оценок (-): **0**
2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**
3. Результат оценивания в баллах: **3**

Задача 4. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ОП и АОП (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.) и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информации о ОП и АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации ОП и АОП, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску,	соответствие (+) /	+	

использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	несоответствие (-)		
Итоговая оценка*		3 балла	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **4**
Количество отрицательных оценок (-): **0**
2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**
3. Результат оценивания в баллах: **3**

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. ФОП ДО и ФАОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Программ ДОУ, обязательная часть которых соответствует Федеральным программам и оформлена в виде ссылки на нее. Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО

Программа воспитания является обязательной структурной частью ОП и АОП ДОУ определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. При проектировании воспитательной деятельности ДОУ руководствовались задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывая формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.

В ДОУ разработаны и утверждены Учебный план, Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы.

В ОП и АОП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ОП и АОП. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Наш дом - Южный Урал» сост. Е.С. Бабунова и модулем по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества «Казачата-дошколята» с соответствующими УМК. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражена в основных разделах ОП и АОП.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ОП и АОП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о ОП и АОП размещена на стендах, оформлены буклеты.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Проводить периодический внутренний аудит через диагностическую карту, в качестве основы экспертного листа для ее внешнего аудита по соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
2. Систематически устанавливать степень соответствия учебных изданий, используемых при реализации Программ, с учетом требований ФГОС ДО, а также ФОП ДО и ФАОП ДО и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании)

3. Систематически устанавливать степень соответствия содержания части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.

4. Рассмотреть возможность включения дополнительных образовательных услуг, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований для решения задач в части, формируемая участниками образовательных отношений

5. Требуется пополнение УМК для реализации модуля «Казачата-дошколята» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.